

2. Wohlers Report 2015: 3D Printing and Additive Manufacturing State of the Industry Annual Worldwide Progress Report, Wohlers Associates, 2015.

3. Humanity's open-source automated precision farming machine, 2013. [Online]. Available: <https://farmbot.io/wp-content/uploads/2014/03/FarmBot-HumanitysOpen-SourceAutomatedPrecisionFarmingMachine.pdf>. Accessed on 05/05/2018.

4. 3D printing, 2016. [Online]. Available: <http://www.agrifutures.com.au/wp-content/uploads/publications/16-034.pdf>. Accessed on 05/05/2018.

УДК 378.013

Т.Е. Черновец,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Ключевые слова: Инновационные технологии, мультимедийная технология, мультимедиа-программа, иноязычные умения и навыки

Key words: Innovative technologies, multimedia technology, multimedia program, foreign language skills

Аннотация. В данной работе рассматривается мультимедийная технология как одна из основных современных инновационных технологий, применяемых в практике подготовки будущих специалистов для АПК. Анализируется специфика мультимедиа-программ и потенциальные возможности их использования в современном агротехническом образовании.

Abstract. This paper deals with multimedia technology as one of the main modern innovative technologies used in the training of future specialists for agriculture. The specificity of multimedia programs and the potential of their use in modern agrotechnical education are analyzed.

Современные инновационные технологии обучения иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля позволяют не просто научиться воспроизводить усвоенные знания, а использовать их в практико-ориентировочной деятельности будущих специалистов АПК, способствуют вовлечению студентов в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным.

На сегодняшний день при обучении студентов агротехнических специальностей иностранному языку чрезвычайно важно оценить не только проявленные знания и умения, но и творческую самостоятельность будущих специалистов. Обеспечить эффективное протекание процесса обучения, реализовать основные дидактические принципы и способствовать

достижению, как педагогических целей образования, так и целей развития и формирования индивидуальности будущего специалиста – такова главная цель мультимедийных средств при обучении иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля.

Использование мультимедиа в образовательном процессе в процессе обучения иностранному языку студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля направлено на достижение следующих целей:

- оптимизация формирования знаний, умений, навыков по учебной дисциплине;
- формирование умений в решении проблемных задач при формировании иноязычной коммуникативной культуры;
- формирование когнитивных навыков "высшего порядка" - способности самооценки и оценки выполненной работы;
- повышение уровня мотивации обучения иностранному языку;
- реализация индивидуального подхода к обучению;
- рационализация: использование учебного времени студента и преподавателя;
- оптимизация взаимодействия внутри учебной группы, создание условий для сотрудничества, соревнования;
- создание новых образовательных ситуаций для обучающихся, где использование других дидактических средств является недостаточным или невозможным;
- развитие навыков отбора иноязычного материала необходимого для конкретной учебной ситуации;
- обеспечение доступа к большому количеству аутентичной иноязычной информации;
- приближение учебной ситуации к условиям реальной действительности;
- изменение роли обучаемого – переход к координирующей функции.

Анализ практического применения мультимедиа-программ в процессе обучения иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля показал, что мультимедиа-программы тренировочного характера (мультимедиа-тренажеры) направлены, в основном, на отработку и закрепление у будущих специалистов иноязычных речевых навыков – произносительных, грамматических и лексических. При этом в процессе создания таких программ их разработчиками учитывается необходимость многократного повторения различных учебных действий на этапе закрепления конкретного навыка, а также оценка действий обучающихся. Мультимедийное представление информации способствует поддержанию внимания обучающихся путем переключения воздействия на различные анализаторы.

Типичная мультимедийная тренировочная программа по иностранному языку, как правило, содержит следующие компоненты:

1) представление нового материала в наглядной, как текстовой, так и изобразительной, а также в звуковой форме в зависимости от того навыка, на закрепление которого рассчитана программа;

2) серию упражнений языкового характера, построенных по принципу многочисленного выбора;

3) справочный раздел, где содержится информация об основных грамматических трудностях или глоссарий;

4) ряд контрольных заданий, направленных на проверку степени выработки того или иного навыка;

5) систему учета прогресса студентов в процессе работы над программой;

6) дополнительные материалы страноведческого характера, которые, как правило, не сопровождаются упражнениями на отработку и закрепление.

Учебные тренировочные мультимедиа-программы рассчитаны, в основном, на индивидуальное обучение, что способствует развитию умения самообучения, когда обучающийся может работать с ними в удобное время и в ритме, приемлемом исключительно для него. Таким образом, появляется реальная возможность для реализации индивидуального подхода в обучении иностранному языку.

Работа с мультимедиа-программами позволяет затронуть такой важный элемент в обучении иностранному языку, как интеракция, так как в ответ на свои действия студент получает значимую реакцию компьютера, которая может варьироваться. Компьютер не просто однозначно оценивает действия будущего специалиста (правильно / неправильно), но и предоставляет более разнообразную реакцию – в виде вопросов, замечаний, шуточных комментариев, приближая коммуникацию 'студент-компьютер' к естественным условиям.

Достаточно большое количество мультимедиа-программ, разработанных в последнее время, направлено на формирование речевого лексического навыка. Такие программы также по своей сути являются тренировочными, однако позволяют реализовать методические требования, предъявляемые к формированию иноязычного речевого лексического навыка, т.е. необходимость его закрепления с помощью упражнений языкового характера. Кроме того, возможности гипертекста позволяют создавать иноязычные семантические поля и манипулировать языковыми единицами в рамках этих полей с целью более эффективного усвоения лексики.

Возможности мультимедиа позволяют делать наглядным представление иноязычных лексических единиц (с помощью анимации, фотографий, видеоизображения), а также предоставлять звуковое сопровождение, что

способствует их более эффективному усвоению благодаря интеграции графической и звуковой формы. С помощью мультимедийных программ возможно выявлять функциональные особенности и семантические отношения той или иной иноязычной лексической единицы, что позволяет делать процесс усвоения ситуативным.

В целом, мультимедиа-программы, направленные на формирование иноязычных речевых лексических и грамматических навыков, могут служить эффективными средствами при условии их разумной интеграции в образовательный процесс.

В последнее время активно также разрабатываются мультимедийные программы-тренажеры, направленные на формирование произносительных навыков. Отметим основные особенности таких программ, представляющие интерес с обучающей точки зрения.

В мультимедиа-программах, для выработки навыков правильного произношения, обучающемуся предоставляется возможность первоначального прослушивания произносительной модели, а затем записи своего варианта. Отработка фонетических навыков происходит в результате сопоставления графических отображений эталонного звучания (схематизированных спектров, осциллограмм) и собственного произнесения, сопровождаемого перцептивным сравнением данных звучаний. Основной методологической характеристикой таких мультимедиа-программ является то, что у обучающегося появляется возможность визуального контроля за процессом обучения иностранному языку, анализа и рефлексии своей деятельности в любой текущий момент. Кроме того, каждый из модулей или блоков учебной программы, как правило, имеет выход в основное меню, что позволяет применить в процессе обучения стратегию интегрированного, сквозного формирования функционально-полезных иноязычных навыков, так как усвоение того или иного языкового явления происходит в контексте общего коммуникативного задания и целевой установки.

Иными словами, наличие в мультимедиа-программе вышеперечисленных характеристик (постановка учебной цели, коммуникативных задач, возможность их соотнесения с выполняемыми учебными действиями) позволяет говорить о возможности формирования иноязычных умений и навыков в процессе обучения иностранному языку студентов агротехнических специальностей.

Большая роль при обучении иностранному языку будущих специалистов АПК отводится также справочным мультимедийным программам, которые являются эффективным средством реализации проектно-созидательного подхода, будучи интегрированными в структуру модели освоения студентами учебной деятельности и направленными на формирование умений самообучения и профессиональной коммуникативности.

При этом, преподаватель должен корректировать и, в определенной степени, направлять процесс построения студентами своего знания, выступать посредником между знанием и студентом, обеспечивать адаптивную и рефлексивную стороны учебной деятельности, в результате которых формируется умение самообучения иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля.

Список использованной литературы

1. Ажель, Ю.П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Ю.П. Ажель // Молодой ученый – М. : 2011. – С. 116-119.

2. Оспенникова, Е.В. Е-Дидактика Мультимедиа: проблемы и направления исследования / Е.В. Оспенникова, Е.В. // Информационные компьютерные технологии в образовании. Вестник ПГПУ. – Вып. 1. -2007. – С. 35-38.

УДК 378.1

*Л.Г. Васильева, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ИСПЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Ключевые слова: проект, образовательные технологии, метод проектов.

Key words: project, educational technology, the project method.

Аннотация: В статье рассмотрена целесообразность применения проектной деятельности в подготовке кадров АПК.

Abstract: The article is devoted to the rationale of the use of design methods for training agricultural.

Подготовка кадров для АПК сегодня выступает стратегической задачей государственного масштаба. Изменения, происходящие в нашей стране, предъявляют высокие требования к компетенциям будущего специалиста современных сельскохозяйственных организаций.

В процессе подготовки студентов агротехнического профиля изучаются узкоспециализированные и общеобразовательные дисциплины, способствующие развитию важных качеств будущего специалиста: культурных ценностей, гуманистического мировоззрения, творческого начала личности.