

ференции; Минск, 26–27 марта 2015 г. / БГАТУ, ред.: В.Я. Груданов [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2015. С. 29–30

4. Андруш В.Г. Подготовка специалистов по охране труда в Республике Беларусь / В.Г. Андруш, В.Н. Босак // Охрана труда.- 2016.- №6. – С.25-27.

УДК:796.012

¹Ю.В. Старовойтова, *ст. преподаватель,*

¹В.Г. Аношко, *ст. преподаватель,*

²А.И. Ширяев, *ст. преподаватель,*

¹Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск,

²Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет», г. Минск

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Ключевые слова: физическая подготовленность, хронические заболевания, функциональная и физическая подготовленность.

Key words: physical preparedness, chronic diseases, functional and physical preparedness.

Аннотация: В специальную медицинскую группу входят –студенты у которых по результатам медицинского обследования диагностированы определенные нарушения в физическом развитии или в здоровье, такие студенты нуждаются в занятиях физическими упражнениями по специальным программам. Для них предусмотрено обязательное посещение занятий по физической культуре, где они получают специальные, индивидуальные задания.

Abstract: The special medical group includes -students who, according to the results of the medical examination, are diagnosed with certain disabilities in physical development or in health, such students need physical exercises by special programs. For them, there is a mandatory visit to physical education classes, where they receive special, individual assignments.

Здоровье человека во многом определяется уровнем физического развития и функциональных возможностей организма, основы которых закладываются в молодом возрасте. В настоящее время социальные и экологические условия привели к росту всех видов заболеваемости и сокращению продолжительности жизни населения. Снижаются показатели физиче-

ского развития, уменьшается количество детей с проявлениями акселерации развития, у каждого четвертого ребенка отмечается нарушение осанки. По данным ВОЗ, здоровье человека на 50-55% зависит от условий и образа жизни[1]. Главным фактором здорового образа жизни является физическая культура, привычка к которой должна прививаться в молодом возрасте как элемент общей культуры. Адаптация студентов к интеллектуальным, физическим и нервным нагрузкам становится актуальной проблемой, требующей в вузе своего решения на протяжении всех лет обучения[2].

Обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья подрастающего поколения. С каждым годом увеличивается количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья в специальные медицинские группы (СМГ) для занятий физической культурой. В 2016-2017 уч.г.в БГАТУ их доля составляла 20% от общего числа студентов. Особенно возросло количество студентов с отклонениями в состоянии здоровья за последние годы. Если в 2007-2008уч.г.их было 10% , то уже в 2010-2011 уч. г. -16%. В 2011 году сократились сроки обучения на экономических специальностях . Факультет предпринимательства и управления, к которому относятся экономические специальности , всегда был лидером по количеству студентов СМГ (до 50%). Но несмотря на уменьшение занятий физической культурой до 3 лет на этом факультете, общее количество студентов СМГ выросло до 20% за счёт традиционно "здоровых" факультетов. Особое внимание обращает и то, что увеличилось количество студентов с 2-мя и более хроническими диагнозами. Как правило, такие студенты имеют и низкую физическую подготовленность, связанную с нарастанием эффекта гиподинамии в школе. Физиологически доказано, что двигательная активность необходима в любом возрасте, наиболее выражена она у детей и подростков. «Движение» способствует не только физическому развитию человека, но и является средством становления личности и ее особенностей. Для детей с ослабленным здоровьем, в большинстве случаев, активная двигательная деятельность недоступна, поэтому гиподинамия вызывает еще большие функциональные и морфологические изменения в организме. Сочетаемость симптомов заболеваний особенно наглядно проявляется у детей, у которых отмечались одновременно нарушение осанки, плоскостопие, заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Выявить первичность заболевания (первое звено среди других звеньев патологии) у больного ребенка в ряде случаев затруднено: эти заболевания связаны между собой и отягощают друг друга[3] . В 2011-2012 уч. г. в группах СМГ БГАТУ 15% студентов имело 2 и более хронических показаний для занятий, в 2016-2017 уч.г.- 25%.

Поэтому, во избежание дальнейших негативных изменений, двигательная активность студентов крайне необходима. Но со своими особен-

ностями организации занятий, особенностями их проведения и дозирования нагрузок. Также хочется отметить, что за последнее время появились студенты с заболеваниями которые не встречались в нашем университете ранее -гепатит С, кисты головного мозга ,злокачественные опухоли .Общее снижение здоровья студентов должно привести к комплексному системному пути укрепления здоровья, основанному на глубокой дифференциации, выборе лечебных педагогических технологий, форм организации учебного процесса, дозирования учебных нагрузок с учетом всех факторов. Важная роль в решении этой проблемы является входной контроль физического развития и распределение студентов по группам здоровья и соответственно формирование групп СМГ с учётом этого. При его реализации необходим индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности занимающегося, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Подобранные физические упражнения в зависимости от заболевания являются биологическим стимулятором, усиливают защитные реакции организма. Правильно подобранные упражнения оказывают трофическое и компенсаторное действие на организм студента.

Список использованной литературы

1. <http://who.int/ru/>
2. <http://www.sport-is.ru>
3. С.Ф. Бурухин, 2000 «Лечебная физическая культура»

УДК 371.134:377.112.4

**С.М. Барановская, зав. кафедрой технологий
профессионального образования,**

*Учреждение образования «Республиканский институт
профессионального образования», г. Минск*

СИСТЕМА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКАНСКОМ ИНСТИТУТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: педагогическая деятельность, мастер производственного обучения, учреждение профессионально-технического и среднего специального образования, переподготовка, повышение квалификации, непрерывное профессиональное образование.