

Л.Т. Ткачева, канд. техн. наук, доцент,

М.В. Бренч,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ ОХРАНЕ ТРУДА

Ключевые слова: качество обучения, травматизм, инструктаж, уровень знаний, человеческий фактор, сельскохозяйственное производство.

Key words: quality of training, injuries, instruction, level of knowledge, human factor, agricultural production.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы необходимости повышения качества обучения по охране труда, ухода от формализма при проведении инструктирования по охране труда. Предложен подход к обеспечению процедуры проведения инструктажей на рабочем месте, способствующий лучшему усвоению и запоминанию работником требований безопасности.

Abstract: In the article the questions of the need to improve the quality of training on labor protection, care from formalism when carrying out instructing in labor protection. The approach to providing the procedure of instructing in the workplace, contributing to better assimilation and memorization of the employee safety requirements.

По данным Федерации профсоюзов в Республике Беларусь в 2017 году на производстве погибли 115 человек. Снижение травматизма конечно есть, но сегодня еще очень многое надо сделать, чтобы вообще не иметь проблем, чтобы люди не погибали и не наносили вреда своему здоровью.

Сельскохозяйственное производство является одной из важнейших отраслей, обеспечивающей продовольственную безопасность. Наряду с этим, это одна из наиболее травмоопасных отраслей экономики. Ежегодно в АПК при производстве сельскохозяйственной продукции погибает около 30-40 человек, и получают тяжелые травмы около 150. Такое положение наносит существенный материальный, моральный и социальный ущерб обществу, личности и государству. По предварительным данным ущерб на порядок превышает затраты на профилактику травматизма.

Анализ причин травматизма в сельском хозяйстве за последние 5 лет показывает, что недостатки обучения безопасным методом труда являются одной из основных причин травматизма.

Мировой и отечественный опыт свидетельствуют, что обучение работников требованиям охраны труда существенно снижает производст-

венный травматизм и профессиональную заболеваемость. Поэтому все современные системы управления охраной труда в качестве важнейшего своего элемента требуют непрерывного многоуровневого целенаправленного повышения уровня профессиональной грамотности и компетентности персонала, в том числе по охране труда.

Образование, обучение, профессиональная подготовка и информационно-разъяснительная работа в области охраны труда являются одним из направлений превентивных мероприятий по снижению уровня производственного травматизма и профессиональных рисков.

Существует определенная зависимость показателей травматизма от уровня и качества обучения охране труда. Обучение вопросам охраны труда зависит от руководителей и специалистов предприятия и в первую очередь от службы охраны труда. Ведь не секрет, что для того, чтобы организовать работу по охране труда с учетом современных требований требуются высококвалифицированные специалисты. Используя обучение как основное мероприятие по предупреждению травматизма, руководители и специалисты из-за слабых знаний планируют проведение не соответствующих причинам мероприятий, проявляются их слабые знания вопросов безопасности технологий, организации работ, контроля за соблюдением требований безопасности технологий безопасности, особенно в части работы на неисправных машинах.

Порядок обучения вопросам охраны труда на производстве регламентируется Инструкцией о порядке обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний работающих по вопросам охраны труда, утвержденной постановлением министерства труда и социальной защиты № 175 28.11.2008г. И хотя в ней подробно приводятся виды и периодичность обучения и инструктирования по охране труда руководителей, специалистов, работающих по профессиям рабочих, однако успех этих мероприятий во многом зависит от качества процесса обучения.

Исследования показали, что обобщенный индивидум усваивает до 10% информации, когда только слушает, до 20% - когда слушает и видит, до 30%- слушает, видит и делает и до 50% - слушает, видит, делает и многократно повторяет. Следует учитывать, что эти показатели могут существенно варьировать в зависимости от уровня мотивации и образованию обучаемого.

Возникают следующие проблемы, присущие практике обучения по охране труда в сельском хозяйстве:

- уровень подготовки инженеров по охране труда и практических работников, участвующих в обучении, не всегда соответствует современным знаниям по охране труда, а также уровень подготовки обучаемых;

- условия, в которых проходит процесс обучения охране труда, не соответствуют содержанию обучения из-за низкой квалификации работников, занимающихся его обеспечением;

-совершенствование учебно-распорядительной документации отстает от темпов развития науки по охране труда и производства.

Работодатели нередко принимают на работу работников с низкой квалификацией, не позволяющей эффективно управлять охраной труда. Даже на должность инженера по охране труда иногда берут на работу пенсионеров, лиц, не имеющих профильного образования или образования вообще. Так, конечно, не везде, есть профессионалы своего дела, знающие, обладающие большим опытом практической работы специалисты, способные грамотно организовать работу по охране труда, но есть и случайные люди, работники с низким уровнем профессиональных знаний и навыков.

Анализ информационных материалов о причинах производственного травматизма показывает, что уровень травматизма в хозяйствах, где обучение проводится формально, в первые 15 дней после его проведения, более чем в 10 раз выше в сравнении с хозяйствами, где при прочих равных условиях обучения проводится неформально. Нередки случаи, когда к работе допускаются неподготовленные люди.

При обучении в ВУЗах студентам слабо прививают навыки работы с литературой, не воспитывают потребность в знаниях по охране труда, интерес к этой работе.

При допуске к работе без обучения работник не получает начальных представлений о безопасных приемах работы. При низком качестве обучения работники в силу ограниченных знаний и самоуверенности своими действиями иногда создают опасные ситуации с травматическими последствиями. Например, плохо обученные работники имеют значительно число несчастных случаев, связанных с превышением скорости движения мобильных агрегатов, нарушением правил обгона, запуском двигателя с включенной передачей. Ситуации: наезд и опрокидывание, захват вращающимися деталями оборудования – наиболее типичные для этой группы работников.

Обучение охране труда и дальнейшая профессиональная деятельность требуют от обучаемых умелого оперативного и сознательного использования усвоенных знаний. Теоретические сведения должны иметь научный и практический смысл их применения. При изучении вопросов охраны труда характерным должно быть не запоминание всех правил и инструкций, а изучение элементов нормообразования, требований и принципов обеспечения безопасности и здоровых условий труда.

Важное место в системе обучения безопасности труда отводится инструктированию персонала по вопросам охраны труда. Именно этот вид обучения

Как правильно организовать и провести инструктаж на рабочем месте?

Чтобы правильно организовать проведение инструктажа на рабочем

месте, нужно разработать перечень локальных нормативных актов.

Первый шаг – разработка программы или инструкции инструктажа. Она должна быть адаптирована к конкретной профессии.

Второй шаг. К каждой теме программы руководитель подразделения должен подготовить вопросы для проведения инструктажа.

Программу и вопросы для проведения инструктажа на рабочем месте необходимо согласовать со специалистом по охране труда и утвердить у конкретного работодателя.

Третий шаг. Создание стандарта (регламента) методов, приемов, действий руководителей, которые будут проводить инструктаж. В нем необходимо установить несколько правил для проведения инструктажа, к примеру:

Правило № 1 – обязательный опрос после инструктирования следует проводить только устно.

Правило № 2 – инструктаж закончен тогда, когда инструктируемый ответил на все поставленные вопросы.

Правило № 3 – при опросе следует спрашивать: как надо сделать, как нельзя выполнять

Правило № 4 – следует вести учет ответов на вопросы - сдал/не сдал.

Правило № 5 – следует оценить действия руководителя для подготовки лиц, показавших неудовлетворительные знания.

Учет ответов на вопросы можно вести в специальном журнале. При этом удовлетворительные ответы помечаются знаком «+», а неудовлетворительные знаком «-».

Ответы инструктируемого на подготовленные вопросы и отметки в журнале помогут получить картину о профессиональной квалификации работников. Это даст возможность руководителю подразделения увидеть и понять, какие дополнительные меры обучения должны быть приняты, чтобы работники освоили разделы программы, ответы на которые получили отрицательную отметку. Поэтому последнее правило должно быть разработано наиболее подробно.

Уровень знаний сотрудника зависит от руководителя, который организует и проводит инструктаж на рабочем месте. Если руководитель делает это профессионально, то и его подчиненный рабочий покажет на экзамене удовлетворительные знания.

Список использованной литературы

1. Инструкция о порядке обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний работающих по вопросам охраны труда, утверждена постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 28 ноября 2008 г. N 175.