

ных образовательных услуг, оперативному информированию органов управления для обеспечения повышения квалификации специалистов не реже одного раза в пять лет.

2. Разрабатывать учебные программы для руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций, малых форм хозяйствования по самым актуальным и проблемным вопросам деятельности АПК, в том числе и для зарубежных специалистов.

3. Оперативно реагировать на запросы отраслевого министерства и организаций по обучению кадров.

4. Активно использовать зарубежные стажировки в рамках реализации образовательных программ для слушателей.

Понимая, что основной задачей обучения кадров сельскохозяйственной отрасли является сокращение периода от перехода знаний в производство конкурентоспособного товара и его реализацию, коллектив института ведет постоянную работу по совершенствованию учебного процесса и повышению качества обучения.

УДК 37.018.4

О.Л. Сапун, канд. пед. наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный технический университет», г. Минск

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ АПК

Ключевые слова: дистанционные технологии, дистанционное обучение, электронные ресурсы, электронный учебно-методический комплекс.

Key words: distance technologies, distance learning, electronic resources, electronic educational and methodical complex

Аннотация: В статье рассказывается об опыте использования дистанционных технологий в переподготовке и повышении квалификации кадров АПК. Приводятся достоинства и недостатки организации образовательного процесса в дистанционной форме обучения.

Abstract: In the article described the experience of distance retraining and advanced training of the personnel of the agroindustrial complex. The advantages and disadvantages of the organization of the educational process in the distance form of instruction are given.

Масштабное использование информационно-коммуникационных технологий влечет за собой изменения во всех сферах жизни. Не обошел этот

процесс и формирование кадрового потенциала для инновационного развития АПК. Открытие новых специальностей, ориентированных на высокие технологии вызвало потребность и в новых формах переподготовки и повышения квалификации. Непрерывность и постоянная необходимость в повышении своего профессионального уровня, овладения новыми технологиями, с одной стороны и активный производственный график с другой стороны привели к внедрению дистанционных технологий в систему повышения квалификации и переподготовки.

Дистанционное обучение рассматривается как совокупность образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации работников АПК уже перестало быть инновацией и становится неотъемлемой частью методического многообразия различных форм обучения.

Согласно статьи 17 Кодекса об образовании, дистанционная форма получения образования - это заочная с преимущественным использованием ИКТ. В реальности мы, и большинство тех, кто использует дистанционные технологии, работаем по смешанной модели обучения, которое совмещает аудиторную работу (очный формат) и различные технологии, основанные на ИКТ (заочный формат).

К формам организации дистанционных занятий относятся: чат-занятия - с использованием чат-технологий; веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы; телеконференция; почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов и т.д.

БГАТУ начал реализацию смешанных элементов дистанционного обучения на кафедре экономической информатики еще в начале 2006 года. Интернет-технологии, позволяющие создавать интерактивные учебные материалы, находят применение в обучении студентов очной и заочной систем обучения. До 2015 года в БГАТУ в основном система дистанционного обучения в основном использовалась для тестирования.

На сегодняшний день студенты и слушатели института повышения квалификации получают доступ к электронным учебно-методическим комплексам и им предоставляется полная информация по прохождению дисциплины. Мы используем различные виды консультаций и лекций на основе системы дистанционного обучения: лекции; практические и лабораторные материалы; чат-консультации; почтовую рассылку учебно-методических материалов; тестирование в обучающем режиме (рис. 1). Слушатели получают доступ к учебному курсу и им предоставляется полная информация по прохождению дисциплины.

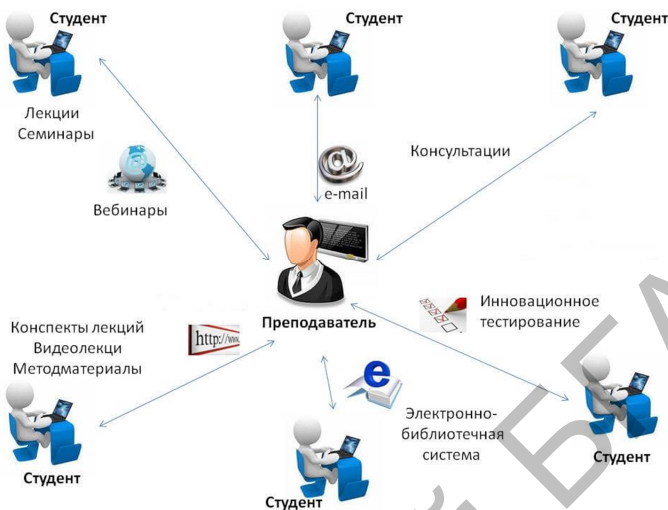


Рис. 1. Возможности дистанционного образования

Использование системы дистанционного образования Moodle дает существенные преимущества:

1. Взаимодействие пользователей (слушателей и преподавателей) с системой осуществляется только через стандартный браузер, поэтому не требуется специальной подготовки преподавателей. В частности, не требуется изучения средств верстки веб-страниц и глубокого знакомства с языками разметки.

2. Обеспечивается единый механизм публикации учебных материалов на сайте. Это позволяет поддерживать единую структуру сервера (стиль оформления, навигацию, поиск), что особенно важно, когда материалы разрабатываются независимо разными людьми.

3. Возможность оперативного обновления материалов. Размещать и редактировать материалы может сам преподаватель, таким образом, исключаются задержки и затраты, связанные с работой веб-мастера.

4. Появилась возможность использования интерактивных элементов в курсе – тестов, интерактивных уроков, опросов, анкет, форумов, системы обмена сообщениями, чатов и др.

5. Имеется возможность контроля и анализа использования учебных ресурсов. Преподаватель может видеть, как студенты и слушатели используют материалы курса, и может управлять доступом к этим материалам. Moodle предоставляет средства для объективной оценки качества самих учебных материалов (формирование ведомостей, графическое представление результатов).

Видимыми недостатками в случае дистанционного обучения являются: отсутствие живого общения с преподавателем исключает воспитательные моменты; результат такого обучения будет зависеть только от дисциплины и сознательности слушателя; недостаток практических умений и навыков; отсутствие постоянного контроля над слушателем; ввиду новизны, отсутствие достаточно квалифицированных учебников и пособий.

Однако, несмотря на вышесказанное, коллектив преподавателей кафедры информационных технологий и моделирования экономических процессов развивает это направление и предлагает осуществлять использование электронных ресурсов и средств информатизации учебном процессе в следующих направлениях:

1. Разработка дистанционных курсов;
2. Проведение видеоконференций и вебинаров;
3. Использование облачных технологий в работе преподавателей;
4. Использование технологий мобильного обучения;
5. Подготовка и использование видео лекций, on-line презентаций лабораторных и практических занятий;
6. Разработка и внедрение в систему дистанционного образования электронных учебно-методических комплексов для слушателей повышения квалификации и переподготовке кадров;
7. Применение программ для проверки на плагиат дипломных и магистерских работ.

УДК 378

А.В. Гаг, канд. экон. наук, доцент,

В.В. Рождественская, ст. преподаватель,

Учреждение образования «Томский сельскохозяйственный институт – филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ», г. Томск

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: кадровое обеспечение АПК, система аграрного образования, стратегия развития аграрного образования.

Key words: staffing of agroindustrial complex, system of agrarian education, strategy of development of agrarian education.

Аннотация: Происходящие сейчас преобразования в АПК, связанные с выбором инновационного пути развития требует формирования качественно иных подходов к созданию современной модели образования специалистов для аграрного производства, к подготовке кадров для сельского хозяйства страны [1, с. 39].