

реализации концепции профессионально-прикладной направленности обучения стохастике в профильных классах общеобразовательной школы: монография./ С.В. Щербатых. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013.

2. Пучков Н.П. Математическая статистика. Применение в профессиональной деятельности: учебное пособие /Н.П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

3. Пучков Н.П. Теория вероятностей и математическая статистика в системе политехнического образования: учебное пособие / Н.П. Пучков. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос.техн.ун-та, 2017 – 80 с.

УДК 37.013.83

Н. С. Яковчик, *д-р с.-х. наук, д-р экон. наук, профессор,*

В. Ф Матюшенко, *канд. экон. наук, доцент,*

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: менеджмент в образовании, планирование образовательного процесса, оперативность в дополнительном образовании.

Key words: management in education, educational planning, efficiency in secondary education.

Аннотация: рассматриваются вопросы стратегического и оперативного планирования образовательного процесса в подразделении дополнительного образования взрослых в сочетании с проблемой сокращения периода перехода знаний в производство.

Abstract: addresses issues of strategic and operational planning of the educational process in the OU secondary adult education, combined with shrinking transition of knowledge production.

Планирование работы – основа менеджмента организации в любой сфере деятельности, в том числе и в образовании. В подразделении дополнительного образования взрослых Белорусского государственного аграрного технического университета, каким является ИПК и ПК АПК, также выработана система стратегического и оперативного планирования. Требования к ней содержат документы по менеджменту качества университета.

Стратегическое планирование осуществляется в форме целей и мероприятий на 5 лет по развитию дополнительного образования руководящих работников и специалистов, являющихся составной частью перспектив-

ной программы развития университета. Оперативное планирование производится на учебный год, который соответствует календарному году, и включает план работы института, определяющий порядок и средства реализации целей и выполнения мероприятий перспективной программы на предстоящий год, а также планирование процесса дополнительного образования взрослых по следующим направлениям:

- планирование приема на обучение на год;
- планирование организации обучения на год;
- планирование обеспечения ресурсами для обеспечения образовательного процесса;
- планирование нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- планирование взаимодействия с организациями, предоставляющими базы для прохождения обучения, стажировки.

Отправной точкой служит анализ работы за предыдущий год. Например, по итогам 2016 года отмечена тенденция сокращения численности слушателей, вызванная кадровой ситуацией в АПК. В 2017 году были предприняты меры по преодолению этого негативного явления:

- увеличена численность обучаемых по программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов АПК;
- осуществлялось оперативное реагирование на запросы министерства и организаций;
- разработаны учебные программы и предложены темы повышения квалификации специалистов по самым актуальным вопросам, таким как идентификация сельскохозяйственных животных, эксплуатация оборудования современных молочных ферм и комплексов, повышение качества продукции, ресурсосберегающие технологии в производстве продукции растениеводства и животноводства, финансовое оздоровление сельскохозяйственных организаций и др.

Реализация этих мер дала положительные результаты.

Таблица 1. Динамика численности слушателей ИПК и ПК АПК в 2015-2017г.г., чел.

Показатели	2015	2016	2017	2017 к 2016,%
Всего	3144	3047	3190	105
Переподготовка	330	306	293	96
Повышение квалификации	2149	2082	2505	120
в том числе за счет средств бюджета	1786	1693	2133	126
Др. образовательные программы	665	659	392	60

Всего в 2017 году прошли обучение 3190 чел., что на 5% выше уровня 2016 года. По специальностям переподготовки обучались 293 чел., повысили квалификацию 2505 чел. При этом численность повысивших квалификацию за счет средств республиканского бюджета увеличилась на четверть или на 440 человек, уменьшилось проведение тематических семина-

ров по более узким вопросам сельскохозяйственного производства.

Откликаясь на запросы производства и выполняя задачи, поставленные отраслевым министерством, в истекшем году разработан и реализован ряд новых учебных программ, направленных на повышение уровня подготовки кадров, обеспечивающих развитие животноводства. В результате значительно увеличился контингент инженеров, занимающихся техническим обеспечением производственных процессов на фермах и комплексах, и зоотехнических кадров.

Таблица 2. Численность слушателей повышения квалификации ИПК и ПК АПК по категориям, чел.

	2016	2017	%
Освоили образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов	2082	2505	120,3
<u>за счет средств бюджета</u>	1693	2133	126
в т.ч. Руководители (заместители руководителей), резерв кадров	273	292	106,9
Главные инженеры (инженеры)	241	355	147,3
Главные бухгалтеры (бухгалтеры)	52	79	151,9
Главные зоотехники (зоотехники)	249	583	234,1
Преподаватели учреждений образования	167	224	134,1
Специалисты по охране труда	122	121	100
Специалисты-радиологи	229	214	93,4
на платной основе	389	372	95,6
в т.ч. Специалисты-радиологи	143	141	98,6
Специалисты по качеству	113	179	158,4

В отчетном году обучено в 1,5 раза больше, в сравнении с предыдущим, инженеров, специалистов по качеству, в 2,3 раза – зоотехников.

Ключевое значение имеет планирование приема на обучение. Такой план разрабатывается в форме плана-графика повышения квалификации, стажировки и переподготовки руководящих работников и специалистов и утверждается приказом Министра сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, где определены категории специалистов, сроки и тематика их обучения. Разработке плана-графика предшествует изучение (мониторинг) потребностей организаций отрасли в дополнительном образовании руководящих работников и специалистов. План-график является основой для планирования финансирования образовательного процесса, штатов, нагрузки преподавателей и вспомогательного персонала.

В течение учебного года основной задачей работников института является организация набора слушателей на обучение в точном соответствии с планом-графиком. Вместе с тем, опыт показывает, что формальное выполнение плана-графика в течение года иногда вступает в противоречие с потребностью оперативного реагирования на запросы производства.

Связано это с тем, что, с одной стороны, в силу различных причин мониторинг, предшествующий планированию, не дает абсолютного соответствия полученных результатов действительной потребности, а, с другой, – акценты в задачах развития производства и требования к производственным процессам, организации хозяйственной деятельности иногда меняются в течение учебного года. Поэтому наряду с детальным планом набора на год необходимы постоянный текущий мониторинг и корректировки. Так в 2017 году в ИПК и ПК АПК не состоялся набор 14 учебных групп, включенных в план-график, утвержденный Минсельхозпродом.

Таблица 3. Выполнение плана по численности слушателей в ИПК и ПК АПК в 2017 году (согласно плану-графику, утвержденному МСХП и РБ)

Показатели	План	Факт	%
Переподготовка	298	293	98,3
Повышение квалификации	2465	2133	86,5
Стажировка	50	50	100

В тоже время в течение года по заявкам заказчиков за их средства или за средства республиканского бюджета набрано 16 учебных групп по новым программам повышения квалификации, которые не планировались в годовом плане.

В 2017 году сформировалась потребность и при поддержке Министерства сельского хозяйства и продовольствия в институте разработан и утвержден Министерством образования новый типовой учебный план по специальности переподготовки «Управление организациями и подразделениями агропромышленного комплекса», предусматривающий уменьшение аудиторных занятий и увеличение самостоятельной работы слушателей. Осуществлен набор на обучение группы руководителей сельскохозяйственных организаций. Такой план позволяет с минимальным отрывом от производства осваивать образовательную программу впервые назначенным руководителям организаций, и вместе с тем обеспечивает условия для улучшения практической подготовки, научного и консультационного сопровождения молодых руководителей в течение первых двух лет их работы.

В рамках реализации Государственной программы развития аграрно-бизнеса в Республике Беларусь на 2016–2020 г. с целью развития предпринимательской активности на селе институтом инициировано включение в план – график на 2018 год обучение руководителей и специалистов крестьянских (фермерских) хозяйств.

В целом оперативное планирование на ближайший период в ИПК и ПК АПК БГАТУ призвано решать следующие задачи:

1. Совершенствовать взаимодействие с организациями-заказчиками по безусловному выполнению плана-графика обучения, оперативному предоставлению заказчиком информации об удовлетворённости получен-

ных образовательных услуг, оперативному информированию органов управления для обеспечения повышения квалификации специалистов не реже одного раза в пять лет.

2. Разрабатывать учебные программы для руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций, малых форм хозяйствования по самым актуальным и проблемным вопросам деятельности АПК, в том числе и для зарубежных специалистов.

3. Оперативно реагировать на запросы отраслевого министерства и организаций по обучению кадров.

4. Активно использовать зарубежные стажировки в рамках реализации образовательных программ для слушателей.

Понимая, что основной задачей обучения кадров сельскохозяйственной отрасли является сокращение периода от перехода знаний в производство конкурентоспособного товара и его реализацию, коллектив института ведет постоянную работу по совершенствованию учебного процесса и повышению качества обучения.

УДК 37.018.4

О.Л. Сапун, канд. пед. наук, доцент,

Учреждение образования «Белорусский государственный технический университет», г. Минск

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ АПК

Ключевые слова: дистанционные технологии, дистанционное обучение, электронные ресурсы, электронный учебно-методический комплекс.

Key words: distance technologies, distance learning, electronic resources, electronic educational and methodical complex

Аннотация: В статье рассказывается об опыте использования дистанционных технологий в переподготовке и повышении квалификации кадров АПК. Приводятся достоинства и недостатки организации образовательного процесса в дистанционной форме обучения.

Abstract: In the article described the experience of distance retraining and advanced training of the personnel of the agroindustrial complex. The advantages and disadvantages of the organization of the educational process in the distance form of instruction are given.

Масштабное использование информационно-коммуникационных технологий влечет за собой изменения во всех сферах жизни. Не обошел этот