

Заўсёды апраўдае самастойны падбор матэрыялаў і падрыхтоўка на іх аснове разгорнутых рэфератаў на тэмы, прапанаваныя выкладчыкам. Распрацоўка студэнтам і выкладчыкам індыўідуальных самаадукацыйных цыклаў, якія арыентаваны на спецыялізацыю студэнта ў пэўнай галіне ведаў. Самастойная падрыхтоўка студэнтам рэфератаў і выступленняў у сферы сваёй спецыялізацыі (аналіз навуковых тэкстаў, ужыванне спецыяльнай тэрміналогіі і інш.). У гуманітарным цыкле дысцыплін засяроджваецца ўвага на самастойнай рабоце над стылістыкай і выразнасцю пісьмовай мовы (акрамя напісання артыкулаў, водгукаў, справаздач, можна прапанаваць складанне тэрміналагічнага слоўніка ў межах пэўнай тэмы, аналіз старажытных тэкстаў, працу з пісьмовымі помнікамі і інш.). Пры гэтым прапануецца самастойная ацэнка выступленняў адзін аднаго па розных крытэрыях: змястоўнасць, дакладнасць, нават артыстычнасць.

Усё жыццё чалавека – гэта развіццё яго незалежнасці, а значыць і самастойнасці. Ёсць у педагогіцы вядомы дэвіз: дапамажы мне гэта зрабіць самому. Важна не толькі навучаць, але і ствараць умовы для самастойнага развіцця і засваення чалавечай культуры. Філолаг павінен развіваць уменне студэнта выражаць сябе ў пісьмовым і вусным слове, ствараць умовы для выхавання самастойных і высокаадукаваных людзей, здольных як да фізічнай, так і да разумовай працы.

**Abstract.** Cooperation technologies between a teacher and a student are considered in this article. Various methods and techniques of self-study are analyzed. Special attention is paid to individual self-educational for students.

УДК 378.316.3

**Тупик А.В.**, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация.* Изучены дидактические особенности информационно-коммуникационных технологий. Обосновано использование

*информационно-коммуникационных технологий, в том числе и электронного учебно-методического комплекса, как средства обучения и управления образовательным процессом. Отобраны информационно-коммуникационные технологии для обучения студентов технических УВО иностранному языку.*

Подготовка студентов технических УВО в контексте учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает учет специфики будущей деятельности, заключающейся в многообразии его ролевого поведения, которое определяется профессионально значимыми коммуникативными ситуациями. Современная концепция языкового образования выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника в неязыковом УВО. Сложность обучения в неязыковых УВО заключается в профессиональной направленности обучения иностранному языку (ИЯ) и малом количестве аудиторных часов, отводимом на изучение данной учебной дисциплины. При этом конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой профильной квалификацией, но и готовностью решать задачи в условиях межкультурной иноязычной коммуникации. Кроме того, такой специалист должен систематически повышать уровень своей профессиональной компетенции и быть способным осуществлять устную профессионально ориентированную коммуникацию на ИЯ. Поэтому главной задачей обучения ИЯ в неязыковом УВО является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать ИЯ как средство межкультурной профессионально ориентированной коммуникации. Для успешного развития у современных студентов

умений такой коммуникации необходимо использование инновационных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.

В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказываются одной из основ современного общества и неотъемлемой частью образования. Разработкой и внедрением в учебный процесс ИКТ активно занимались Е.С. Полат, Е.И. Дмитриева, С.В. Новиков, Т.А. Полилова, Л.И. Цветкова и др. Роль ИКТ в обучении ИЯ становится все более значимой. Традиционный учебник, являвшийся основным средством обучения в течение многих десятилетий, уступает место электронному. Учеб-

ный материал можно постоянно обновлять, используя при этом различные виды наглядности, что является дополнительным мотивационным фактором для обучающихся. За последние годы появилось много работ, где рассматривались вопросы развития видов речевой деятельности, формирования аспектов языка, а также социокультурной и межкультурной компетенций посредством аутентичных и учебных Интернет-ресурсов, блог- и вики-технологий и др. С помощью отдельных ИКТ, таких как интерактивные постеры, карты знаний, подкасты, комиксы и др., можно достаточно успешно развивать те или иные умения у студентов. Использование ИКТ в обучении ИЯ представляется нам как одно из средств развития у студентов-агров умений профессионально ориентированной коммуникации.

Использование ИКТ в образовательном процессе дает дополнительные дидактические возможности в обучении ИЯ, позволяет повысить качество усвоения языкового и речевого иноязычного материала, экономит время, как преподавателя, так и студента, позволяет студенту работать в своем темпе, а преподавателю дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, обеспечивает обратную связь преподавателя и студента, а также служит средством управления образовательным процессом. ИКТ обеспечивают максимальную индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, что способствует развитию у студентов учебно-познавательных умений для самостоятельного овладения ИЯ.

Обучающие программные средства (мультимедийные обучающие курсы; тренировочные, контролирующие, комплексные программы; электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)) призваны обеспечить необходимый уровень усвоения материала с целью формирования коммуникативной компетенции студентов. Программные средства-тренажеры (электронные приложения к словарям, грамматическим справочникам, учебно-методическим комплексам; автономные средства-тренажеры) позволяют обеспечить формирование речевой и языковой компетенций. Демонстрационные программные средства (PowerPoint, Word, Prezi и др.) способствуют формированию социокультурной компетенции посредством наглядного представления учебного иноязычного материала, визуализации изучаемого материала. Коммуникацион-

ные/социальные системы для общения, информационно-поисковые (мультимедийные порталы) и информационно-справочные (онлайн энциклопедии, словари, корпуса текстов) программные средства используются для формирования учебно-познавательной компетенции. В частности, делают возможным развивать умения работы с информацией; познакомить обучающихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей; научить находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное, упорядочивать, систематизировать, обобщать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать умения самообразования; создавать собственные информационные продукты, и др.

Дидактическими возможностями ИКТ в обучении студентов первого курса агротехнического УВО профессионально ориентированной коммуникации является: формирование речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, коммуникативной компетенций; управление учебно-познавательным процессом за счет разнообразия функциональных типов информационных ресурсов, многоуровневости образовательных ресурсов, гипермедийной наглядности, гиперактивной структуры, максимальной индивидуализация, интерактивности и др.

При обучении студентов технических УВО профессионально ориентированной коммуникации на ИЯ нам видится возможным использование ИКТ как средства обучения и как средства управления процессом обучения,

- создающих систему перекрестных ссылок в текстовых массивах информации (гипертекст);
- позволяющих записывать и передавать аудио файлы (а именно: подкасты (acapela, voki);
- позволяющих разрабатывать и передавать учебные аудио и видеоматериалы (glogster);
- позволяющих разрабатывать учебные материалы (интерактивные постеры, картинки, карты, графические организаторы (mind maps, tagul.com, и др.));
- позволяющих создавать дидактические комиксы (toondoo.com);
- позволяющих подготовить презентацию и доклад на конфе-

ренцию (мультимедийные презентации (prezi.com));

- предоставляющих возможность участвовать в аудио и видео конференции (Skype);
- предоставляющих возможность мультимедийного сопровождения занятия (ЭУМК) и компьютерного тестирования (Moodle).

Отобранные ИКТ как средство обучения студентов технических УВО профессионально ориентированной коммуникации на ИЯ, позволят более эффективно развивать речевые умения устной речи студентов технических УВО в коммуникативных ситуациях, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. В целях обеспечения системной подачи учебного материала и эффективного управления процессом обучения следует использовать ЭУМК, благодаря которому у студентов появляется возможность выбора последовательности работы; объема, уровня сложности и посильности упражнений и заданий; темпа, места и времени их выполнения, не нарушая при этом логики усвоения учебного материала.

Таким образом, ИКТ рассматриваются, как средство обучения студентов технических УВО профессионально ориентированной коммуникации на ИЯ, которое позволяет более эффективно развивать речевые умения устной речи у студентов технических УВО в коммуникативных ситуациях, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. В целях обеспечения системной и последовательной подачи учебного материала на электронных носителях и эффективного управления процессом обучения, необходимо использовать подкасты, дидактические комиксы, интерактивные постеры, «облака слов», графические организаторы в ЭУМК, а также систему Интернет-телефонии (Skype) и программу для записи видео (Screencast-O-Matic).

#### Список использованной литературы

1. Барыбин, А.В. Информационные технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей : на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А.В. Барыбин. – М., 2005. – 177 с.
2. Есенина, Н.Е. Использование комплекса средств информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н.Е. Есенина. – М., 2006. – 216 с.

3. Le numérique pour l'apprentissage des langues. – Mode d'accès : <http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-numerique-pour-apprentissage-des-langues.pdf>. – Ed. CIEP, Crid, 2016. – Date d'accès : 19.04.2018.

4. Catroux, M. Perspective co-actionnelle et TICE : quelles convergences pour l'enseignement de la langue de spécialité ? Journées d'Étude de l'EA 2025 / M. Catroux. – Mode d'accès : <http://www.langues-vivantes.u-bordeaux2.fr/frsa/pdf/CATROUX.pdf>. – IUT Bordeaux I, Université de Bordeaux : 2006. – Date d'accès : 02.05.2018.

**Abstract.** Didactic features of information communicative technologies are studied. The use of information communicative technologies is grounded. It includes electronic methodical complex as means of teaching and educational process management. Information communicative technologies for teaching students of technical higher educational institutions are defined.

УДК 378.147

**Черновец Т.Е.**, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК**

**Аннотация.** В данной работе рассматривается технология телекоммуникационных проектов как одна из важнейших современных инновационных технологий, применяемых в современном агротехническом образовании. Анализируется специфика телекоммуникационных проектов и потенциальные возможности их использования в практике подготовки будущих специалистов для АПК.

Современное общество требует подготовки будущих специалистов АПК к использованию инновационных технологий в своей профессиональной деятельности. Особую актуальность в настоящее время приобрело использование средств телекоммуникацион-