

отсутствии скольжения колеса (В.А. Петрушов, А.И. Гришкевич, ГОСТ 17697-72 и др.). Однако, эти радиусы могут различаться на (15-25) %, вследствие чего на столько же могут различаться и результаты расчетов полной окружной силы колеса.

Из соотношения (4) следует, что, если его применять для эластичного колеса, то вместо кинематического передаточного числа $\delta s / \delta \alpha$ должен применяться тот и только тот радиус колеса, единицей которого является м/рад. Такую единицу имеет только радиус качения, следовательно, в теории качения должен применяться именно этот радиус, взятый, естественно, без учета буксования или скольжения.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 8.417-81 ГСИ. Единицы физических величин. – М.: Госстандарт, 1982. – 18 с.
2. История механики с древнейших времен до конца XVIII века / Под общ. ред. А.Т. Григорьяна, И.Б. Погребыского. – М.: Наука, 1971. – 298 с.

Abstract. It is established that the unit of the force moment is N·m/rad, and the unit of the kinematic transfer ratio, which connects the values of force and torque, is m/rad. It is shown that the concept of "shoulder strength" has no relation to the determination of the moment of force.

УДК 378.012

Смалянка Г.А., старшы выкладчык;

Платоненка А.В., выкладчык

*УА «Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь*

САМАСТОЙНАЯ РАБОТА СТУДЭНТАЎ – АСНОВА ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ ПАДРЫХОТОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ

Анотацыя. У дадзеным артыкуле разглядаюцца тэхналогіі супрацоўніцтва выкладчыка і студэнта, аналізуюцца разнастайныя метады і прыёмы самастойнай работы, засяроджваецца ўвага на распрацоўцы студэнтам і выкладчыкам індывідуальных самаадукацыйных цыклаў.

На Беларусі ідзе актыўнае станаўленне новай сістэмы адукацыі, якая арыентавана на ўваходжанне ў сусветную адукацыйную прастору. Гэты працэс ахоплівае як агульнаадукацыйную, так і вышэйшую школу. Прапануецца іншы змест, іншы падыход, іншыя адносіны, іншыя паводзіны і г.д. Нязменным застаецца духоўнае выхаванне асобы, станаўленне маральнага вобліку чалавека.

Непасрэдная задача выкладчыка заключаецца ў тым, каб дазволіць маладой асобе ісці далей, удасканалвацца самастойна, развіваць свае творчыя здольнасці. Мова – гэта асноўны сродак зносін, які далучае чалавека да культуры, традыцый, ведаў. Навучанне любой мове можа адбывацца толькі праз зносіны. Важнымі з’яўляюцца заняткі на мове, а не аб мове. Навучыць гаварыць магчыма толькі гаворачы, слухаць – слухаючы, чытаць – чытаючы. Праз разнастайныя маўленчыя практыкаванні адбываецца паступовае назапашэнне значнага аб’ёму лексікі, спецыяльнай тэрміналогіі. Гэта павінна адбывацца як у аўдыторыі, так і замацоўвацца самастойна.

Працэс навучання як дзейнасць часцей характарызуецца адсутнасцю самастойнасці, слабой матывацыяй вучэбнай работы студэнта. Пры карыстанні аўтарытарнай тэхналогіяй, дзе выкладчык – адзіны суб’ект вучэбна-выхаваўчага працэсу, студэнт з’яўляецца толькі “аб’ектам”, “вінцікам”. Такія тэхналогіі вылучаюцца жорсткай арганізацыяй, падаўленнем ініцыятывы, а значыць і самастойнасці. Супрацьлеглымі з’яўляюцца тэхналогіі супрацоўніцтва, дзе выкладчык і студэнт сумесна выпрацоўваюць мэты, змест, даюць ацэнкі, знаходзяцца ў стане супрацоўніцтва.

Выдзяляюць пэўную частку матэрыялу, змест якога студэнты павінны засвоіць, выкладчык абдумвае, канкрэтна менавіта якая арганізацыя работы студэнтаў адпавядае гэтаму матэрыялу. Асноўная мэта першапачатковага этапу – падрыхтаваць студэнтаў да самастойнага выканання неабходнай работы і адразу яе арганізаваць. Напрыклад, прапанаваць кароткія самастойныя запісы-канспекты матэрыялу і спосабаў работы з ім. Гэта дазволіць без папярэдняга завучвання прыступаць да самастойнай работы з новымі заданнямі: выкананне тэстаў, работа з тэкстам, рашэнне задач і інш. Самастойная работа можа быць арганізавана і з дапамогай дыдактычнага матэрыялу. Можна прапанаваць разнастайныя варыянты: выканай з дапамогай таварыша, выканай самастойна і г.д. Наступны занятак можа быць у форме ўзаемаправеркі, работы групамі, у парах і інш. Кожны студэнт павінен мець магчымасць выступіць па ўсіх тэарэтычных пытаннях.

Заўсёды апраўдвае самастойны падбор матэрыялаў і падрыхтоўка на іх аснове разгорнутых рэфератаў на тэмы, прапанаваныя выкладчыкам. Распрацоўка студэнтам і выкладчыкам індыўідуальных самаадукацыйных цыклаў, якія арыентаваны на спецыялізацыю студэнта ў пэўнай галіне ведаў. Самастойная падрыхтоўка студэнтам рэфератаў і выступленняў у сферы сваёй спецыялізацыі (аналіз навуковых тэкстаў, ужыванне спецыяльнай тэрміналогіі і інш.). У гуманітарным цыкле дысцыплін засяроджваецца ўвага на самастойнай рабоце над стылістыкай і выразнасцю пісьмовай мовы (акрамя напісання артыкулаў, водгукаў, справаздач, можна прапанаваць складанне тэрміналагічнага слоўніка ў межах пэўнай тэмы, аналіз старажытных тэкстаў, працу з пісьмовымі помнікамі і інш.). Пры гэтым прапануецца самастойная ацэнка выступленняў адзін аднаго па розных крытэрыях: змястоўнасць, дакладнасць, нават артыстычнасць.

Усё жыццё чалавека – гэта развіццё яго незалежнасці, а значыць і самастойнасці. Ёсць у педагогіцы вядомы дэвіз: дапамажы мне гэта зрабіць самому. Важна не толькі навучаць, але і ствараць умовы для самастойнага развіцця і засваення чалавечай культуры. Філолаг павінен развіваць уменне студэнта выражаць сябе ў пісьмовым і вусным слове, ствараць умовы для выхавання самастойных і высокаадукаваных людзей, здольных як да фізічнай, так і да разумовай працы.

Abstract. Cooperation technologies between a teacher and a student are considered in this article. Various methods and techniques of self-study are analyzed. Special attention is paid to individual self-educational for students.

УДК 378.316.3

Тупик А.В., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Изучены дидактические особенности информационно-коммуникационных технологий. Обосновано использование