

http://sosh36.citycheb.ru/images/svedeniya_ob_oo/rukovodstvo_ped_sostav/ShMO/rsv/2 (PDF).

5. Рогова, Е.М. Особенности организации процесса обучения на основе кейс-метода / Е.М. Рогова // Современные технологии обучения в вузе: учеб.-метод. пособие / Под ред. М.А. Малышевой. Санкт-Петербург, 2011. - С. 25-43.

Abstract. The article deals with the technologies of the case-method application during the lessons of a foreign language in the establishments of higher education.

УДК 004.3

Мантур А.Я., старшы выкладчык;
Смалянка Г.А., старшы выкладчык

*УА «Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь»*

РОЛЯ МУЛЬТИМЕДЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ СТУДЭНТАЎ

***Анацыя.** У артыкуле разглядаецца роля мультымедыйных матэрыялаў, якія дапамагаюць зрабіць заняткі на роднай мове больш цікавымі і дынамічнымі.*

Тлумачэнне новага матэрыялу з'яўляецца адным з галоўных момантаў у час інфармацыйна-пошукавага этапу на практычных занятках па дысцыпліне “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, які выкладчык можа зрабіць максімальна наглядным і зразумелым для студэнтаў. Каб дасягнуць гэтага трэба выкарыстоўваць **мультымедыйную тэхналогію**, якая прызначана для стварэння разнастайных навучальных прэзентацый, выкананых у праграме *Power Point*. Яны ўяўляюць сабою дасканалы прадуманы мультымедыйны канспект, у змесце якога прысутнічае сціслы тэкст, асноўныя правілы-азначэнні, апорныя схемы, табліцы, малюнкi, фотаздымкі, відэафрагменты, анімацыя і гук. Праграма *Power Point* дае магчымасць будаваць разнастайныя графікі і дыяграмы, рыхтаваць паказ і дэманстрацыю слайдаў, што дапамагаюць эканоміць час на практычных занятках.

Англійская прыстаўка *multi* асацыіруецца ў многіх са словамі “мультфільм”, мультыплікатар” і інш. У сувязі з развіццём і ўдасканаленнем камп’ютарнай тэхнікі з 90-х гг. мінулага стагоддзя стаў шырока вядомы яшчэ адзін тэрмін – “мультымедыя”.

Што датычыцца лексічнага значэння гэтага слова, то яно складаецца з дзвюх частак: *multi*, што ў перакладзе абазначае “многа, шмат”, і *media* – асяроддзе. Як тэрмін яно мае наступнае азначэнне: “Мультымедыя – гэта аб’яднанне ў адным дакуменце гукавой, музычнай і відэаінфармацыі з мэтай імітацыі ўздзеяння рэальнага свету на органы пачуццяў” [2, с. 229].

Сапраўды, дзякуючы выкарыстанню такой камп’ютарнай тэхналогіі на практычных занятках студэнт мае мажлівасць успрымаць неабходную інфармацыю адначасова некалькімі органамі пачуццяў, а не паслядоўна, як гэта звычайна бывае пры традыцыйным выкладанні.

Пры дапамозе камп’ютарнай графічнай праграмы *Power Point* выкладчык пры жаданні можа сам ствараць і паказваць навучэнцам на экране набор слайдаў з разнастайнымі схемамі, табліцамі, малюнкамі і фотаздымкамі з неабходным тэкстам. Таксама ёсць магчымасць дэманстраваць анімацыйныя фільмы, відэакліпы, слухаць мелодыі на занятках па беларускай мове. Прафесійна падрыхтаваная дэманстрацыя пэўнай інфармацыі ў навуцы, адукацыі, бізнесе, медыцыне, прамысловасці і іншых галінах чалавечай дзейнасці называецца прэзентацыяй [1, с. 196].

Перш чым уводзіць мультымедыйныя сродкі навучання ў адукацыйны працэс, выкладчыку неабходна ўсвядоміць педагагічную мэтазгоднасць ўжывання камп’ютарнай тэхнікі на занятках: што ў выніку гэта дасць навучэнцам і самому педагогу-карыстальніку. Але бяспрэчна і тое, што без папярэдне прадуманай паслядоўнасці слайдаў прэзентацыя атрымаецца няўдалай.

Зразумела і тое, што камп’ютар ніколі не заменіць выкладчыка, ён толькі дапаможа зрабіць яго працу больш эфектыўнай. Па-першае, педагог на медыязанятках часцей за ўсё выступае ў якасці кансультанта, а гэта значыць, ён можа адводзіць на індывідуальную работу са студэнтамі больш часу; па-другое, ёсць унікальная магчымасць зрабіць практычныя заняткі па роднай мове больш цікавымі, нагляднымі і дынамічнымі; па-трэцяе, навучэнцы за доўгі кароткі тэрмін лепш запамінаюць неабходны матэрыял, больш глыбока ўсведамляюць яго сутнасць.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Уваров, А.Ю. Новые информационные технологии и современная система образования / А.Ю. Уваров // Столичное образование сегодня. – Минск, 2010. – № 11. – С. 3 – 6.
2. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы: у 5 т. / АН БССР, ін-т мовазнаўства імя Я. Коласа; пад аг. рэд. акад. К.К. Атраховіча (К. Крапівы). Мінск: БелСЭ, 1977 – 1984. Т. 1 – 5.
3. Жуковіч, М.В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры. – Мінск, 2015. – С. 212– 216.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва, 2008. – 368 с.

Abstract. The article considers the role of multimedia materials, which dapamamagayut make lessons in the native language more interesting and dynamic.

УДК 378.14

Матвеевко И.П., кандидат технических наук, доцент;

Костикова Т.А., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ
МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОГРАММЫ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
PROTEUS**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы компьютерного моделирования схем управления, включающих микроконтроллеры AVR фирмы ATMEL в среде Proteus v8, с помощью которой можно виртуально изучить структуру и архитектуру микроконтроллера, и его функциональные возможности применительно к конкретным устройствам.