

2. Организация образовательного процесса по модульной технологии обучения. Стандарт университета. Система менеджмента. СМ-СТУ-11.1.1.-12, 2012. – 12 с.

3. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценивания студентов : Минск, БГАТУ, 2011. – 25 с.

4. Тарасенко В.Е., Анискович Г.И., Кашко В.М. Надежность и ремонт сельскохозяйственной техники : Учебная программа для вузов для специальности 1-74 06 06 «Материально-техническое обеспечение агропромышленного комплекса». – Минск : БГАТУ, 2016 – 48 с.

Abstract. The experience of using innovation technologies in teaching the subject «Reliability and repair of farm machinery» for the specialty «Logistik support of the agro-industrial complex» (modular-rating system of teachers and students knowledge control) is given.

УДК 378.147

Любочко И.А., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

КЕЙС-МЕТОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. *Статья посвящена применению технологий кейс-метода на занятиях иностранного языка в учреждениях высшего образования агротехнического профиля.*

Инновационные изменения в сфере АПК и возрастание роли знаний, а, следовательно, качественной подготовки инженерных кадров, определяют необходимость поиска новых, отвечающих современным потребностям, форм организации образовательных процессов.

Основной целью обучения агротехническим специальностям является формирование знаний и компетенций, необходимых для молодого специалиста, востребованного современным рынком труда.

Важным этапом в процессе выработки системного мышления на занятиях иностранного языка является применение технологий кейс-метода (case study methods). Кейс (ситуация) — совокупность

условий и обязательств, описывающих конкретно реальную обстановку, например, на сельскохозяйственном предприятии в рассматриваемый период. Ситуация предусматривает наличие управленческой проблемы и обычно включает информацию о целях, финансовом состоянии, об отношениях между управленческим и производственным персоналом, об условиях рынка, активности конкурентов и других влияниях внешней среды.

Отличительными особенностями кейс-метода являются: описание реальной проблемной ситуации; альтернативность решения проблемной ситуации; единая цель и коллективная работа по выработке решения; функционирование системы группового оценивания принимаемых решений; эмоциональное напряжение студентов. Сложной задачей для преподавателя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми студентам нужно овладеть. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в образовательном процессе. Студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Студенты должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса.

На занятиях по иностранному языку, работая над темой «Прием на работу», можно использовать кейс-метод для отбора персонала. Суть этого метода заключается в том, что группа участников проходит через разнообразные испытания, среди которых главная роль отводится решению кейсов и презентациям.

Группа делится на 2 команды. Студенты одной команды играют роль претендентов на трудоустройство, другой ведут наблюдения за участниками, а затем все действия участников внимательно ана-

лизируются, и для каждого из них составляется заключение, содержащее оценку деловых и личностных качеств. Разбирая кейс при приеме на работу, следует помнить, что однозначно верного решения здесь не существует. Очень важно здесь продемонстрировать работодателю свои аналитические способности. При выполнении подобного задания, работодатель, в первую очередь хочет узнать, как Вы мыслите и как умеете применять теоретические знания на практике, а также проверяются Ваши коммуникативные навыки, умение эффективно работать в команде. Поэтому здесь важно не только выработать свой вариант действий, но и выслушать своих оппонентов, убедить их в своей правоте, а если потребуются, то скорректировать свой метод решения проблемы с учетом мнения оппонентов.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что кейс-метод позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт студентов, развивать умения высказывать мысли, идеи, предложения, видеть альтернативную точку зрения и аргументировать свою, проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, готовность работать в команде, способствует пониманию неоднозначности решения проблем в реальной жизни. Применение кейс-метода требует от преподавателя больше времени на подготовку по созданию кейсов, преодоление существенных трудностей, заключающихся в недостатке учебно-методической литературы, но данный метод приносит большое удовлетворение, как преподавателю, так и студентам при виде высоких результатов работы.

Список использованной литературы

1. Амбалова, С. А. Формирование профессиональной культуры студентов-будущих преподавателей: учеб. - метод. пособие / С. А. Амбалова. – М.: Издательский дом «МПА-Пресс», 2014.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – М.: Наука, 2000. – 372 с.
3. Астемирова, О.Н. Формирование потребностей в самореализации студентов вузов как проблема социально-педагогических исследований / О.Н. Астемирова // Социально-педагогические идеи в научных исследованиях молодых ученых : сб. статей / Под ред. В.С. Торохтий. - М.: МГППУ. - 2011. - № 1. - С. 134-138.
4. Применение кейс-технологий на уроках английского языка [электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://sosh36.citycheb.ru/images/svedeniya_ob_oo/rukovodstvo_ped_sostav/ShMO/rsv/2 (PDF).

5. Рогова, Е.М. Особенности организации процесса обучения на основе кейс-метода / Е.М. Рогова // Современные технологии обучения в вузе: учеб.-метод. пособие / Под ред. М.А. Малышевой. Санкт-Петербург, 2011. - С. 25-43.

Abstract. The article deals with the technologies of the case-method application during the lessons of a foreign language in the establishments of higher education.

УДК 004.3

Мантур А.Я., старшы выкладчык;
Смалянка Г.А., старшы выкладчык

*УА «Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт»,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь»*

РОЛЯ МУЛЬТИМЕДЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ СТУДЭНТАЎ

***Анацыя.** У артыкуле разглядаецца роля мультымедыйных матэрыялаў, якія дапамагаюць зрабіць заняткі на роднай мове больш цікавымі і дынамічнымі.*

Тлумачэнне новага матэрыялу з'яўляецца адным з галоўных момантаў у час інфармацыйна-пошукавага этапу на практычных занятках па дысцыпліне “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, які выкладчык можа зрабіць максімальна наглядным і зразумелым для студэнтаў. Каб дасягнуць гэтага трэба выкарыстоўваць **мультымедыйную тэхналогію**, якая прызначана для стварэння разнастайных навучальных прэзентацый, выкананых у праграме *Power Point*. Яны ўяўляюць сабою дасканалы прадуманы мультымедыйны канспект, у змесце якога прысутнічае сціслы тэкст, асноўныя правілы-азначэнні, апорныя схемы, табліцы, малюнкi, фотаздымкі, відэафрагменты, анімацыя і гук. Праграма *Power Point* дае магчымасць будаваць разнастайныя графікі і дыяграмы, рыхтаваць паказ і дэманстрацыю слайдаў, што дапамагаюць эканоміць час на практычных занятках.