

кума) / М. С. Нестерова // Актуальные проблемы иноязычного образования на современном этапе : матер. I Всероссийской науч.-практич. интернет-конф., 10-11 декабря 2013 г. / Дальневосточный федер. ун-т ; редкол. : С.М. Емельянова (отв. ред.) [и др.]. – Владивосток, 2014. – С. 292-295.

3. Буданова, Ю. В. Формирование универсальных учебных действий при работе с текстом на уроках немецкого языка / Ю. В. Буданова // Актуальные проблемы иноязычного образования на современном этапе : материалы I Всероссийской науч.-практич. интернет-конф., 10-11 декабря 2013 г. / Дальневосточный федер. ун-т ; редкол. : С.М. Емельянова (отв. ред.) [и др.]. – Владивосток, 2014. – С. 199-205.

4. Давыденко, Ю. И. Деятельный подход при обучении английскому языку / Ю. И. Давыденко // Труды БГТУ – 2016. – №5. – С. 224-227.

Abstract. The article is about the technologies of an activity approach in the formation of universal educational action. The important advantage of the method is the growth of interest and increasing of motivation of students, which leads to a significant increase in the efficiency of learning a foreign language. The article describes the development of universal educational actions by the working on a text during the foreign language classes.

УДК 378.14

Дятко И.М., старший преподаватель;

Фокина И.С., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются традиционные и инновационные формы проведения самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.

В современном обществе особенно возрастает потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать. Содержание и технологии

обучения будущих специалистов во многом определяют качество его подготовки.

Под технологией обучения мы подразумеваем определенный способ обучения. В технологии обучения главная роль отводится средствам обучения: преподаватель не обучает студентов, а стимулирует и координирует их деятельность, управляет обучением. Преподавателю важно отобрать необходимое содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Современное образование не стоит на месте. Студентам уже не так интересны обычные лекции. Преподаватель в вузе должен не только заинтересовать аудиторию, но и удержать её внимание. Именно для этих целей и разрабатываются инновационные технологии в преподавании. В научной литературе под инновационными технологиями принято понимать новшества, которые направлены на внедрение или использование чего-то нового с целью повысить эффективность той или иной деятельности.

В процессе преподавания в высших учебных заведениях используются различные виды инновационных технологий. Новые задания и виды самостоятельной работы отводят студентов от привычного шаблонного выполнения как теоретических, так и практических заданий.

Самостоятельность в современном мире становится профессионально необходимым качеством личности любого специалиста. Выпускник вуза должен действовать самостоятельно, творчески, уметь оперативно принимать нешаблонные решения. Именно поэтому подготовку будущих специалистов необходимо ориентировать на формирование у студентов навыков самостоятельного получения знаний, а не только на репродуктивную исполнительскую деятельность для овладения определенной суммой знаний и умений. Самостоятельность – это интегративное качество личности, которое заключается в способности и потребности принимать и реализовывать решения по собственной инициативе и нести за них ответственность.

Самостоятельная работа в вузе – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия.

Традиционно выделяют следующие формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная (традиционная) – выполняется студентами самостоятельно в произвольном режиме в удобные для него часы (конспектирование, реферирование литературы, подготовка докладов, аннотаций, эссе);

2. Аудиторная – самостоятельная работа, выполняемая студентами на занятии под контролем преподавателя, у которого в ходе ее выполнения можно получить консультацию (письменная работа);

3. Информационно-коммуникативная – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (презентация по теме).

Выбор форм самостоятельной работы определяется кафедрами и преподавателем на основе учебных программ. Важна полная информированность студентов о целях этой работы и сроках ее выполнения.

Любой преподаватель должен учитывать готовность студентов к той или иной форме работы, мотивацию студентов, наличие и доступность справочного материала.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, а также готовностью преподавателя оказать помощь студентам в ходе ее выполнения.

Формы самостоятельной работы должны отличаться для студентов разных курсов.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Особое место в самостоятельной работе можно отвести использованию Интернет-технологий: электронной почты. Использование электронной почты в вузовском образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий.

Особую актуальность использование электронной почты приобретает в процессе заочного обучения.

Очень интересны занятия в форме экскурсии. По результатам экскурсий студенты готовят доклады, эссе, устраиваются дискуссии.

Правильно организованная преподавателем самостоятельная работа способствует интенсивному развитию личности студента и педагога; демократизации их совместной деятельности и общения; гуманизации учебно-воспитательного процесса; ориентации на творческое преподавание и активное обучение, инициативе студента в формировании себя как будущего профессионала; модернизации средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Abstract. The article considers traditional and innovative forms of independent work of students in the modern educational process.

УДК 631.243.42 : 628.8

Жур А.А., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОНТАЖ СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ»

Аннотация. *Разработка принципиальной электрической схемы щита управления. Монтаж электрооборудования и средств автоматизации на монтажной плате.*

Автоматизация производства является одним из приоритетных направлений. Для эксплуатации, проектирования и разработки автоматических и автоматизированных систем управления технологическими процессами, комплексной механизации и электрификации сельскохозяйственного производства будущим специалистам