

ствить поиск данных презентаций можно через YANDEX.RU или другие поисковые системы. Поиск презентаций осуществляется как по названию конкретной темы (например, *презентация работа и энергия, скачать*), так и в целом по названию дисциплины (например, *презентация по физике, скачать*).

На официальном сайте фонда «Русский мир» (<http://www.russkiymir.ru>) можно познакомиться с программой «Русский для всех. 1000 заданий» (1,2 и 3-ий уровни. Некоторые другие программы по обучению РКИ можно найти на упомянутом выше сайте <http://www.twirpx.com> и других сайтах.

Таким образом, современный Интернет предоставляет преподавателю большие возможности для ознакомления с методической и научной литературой, с передовым опытом работы педагогов, что является важной составляющей самообразования и повышения квалификации каждого преподавателя.

Список использованной литературы

1. Полонский, В.М. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет/В.М. Полонский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libozersk.ru/pages/index/639>.

Abstract. The purpose of this article is to briefly describe some of the Internet resources that are relevant to the teacher of the Russian language as a foreign language. The author offers information resources of the Internet for solving specific problems, developing skills and skills on certain topics.

УДК 378.3

Дакуко Н.В., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается деятельностный подход в процессе развития универсальных учебных действий студентов при работе с текстом на занятиях по иностранному языку.

В педагогике формирование универсальных учебных действий в иноязычном образовании рассматривается как путь повышения качества обучения, так как в их основу заложена способность к самостоятельной работе над языком и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности, что ведет к необходимости формирования коммуникативных компетенций через последовательное развитие универсальных учебных действий.

В состав основных видов универсальных учебных действий входят личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный блоки, которые включают в себя комплекс ключевых деятельностных компетенций.

При формировании универсальных учебных действий наиболее эффективным является деятельностный подход, сформулированный В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Л.Г. Петерсон, Д.Б. Элькониним.

В деятельностном подходе на занятиях важно реализовать проблемно-диалогическую, проектную и рефлексивную технологии [1]. При проблемно-диалогической технологии целесообразно включать групповые формы работы с обсуждением проблемы, с введением правил коммуникации, в результате чего формируется коммуникативная компетенция студентов, а также умение работать в коллективе.

Написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, выполнение индивидуальных исследовательских проектов относятся к проектной технологии, при помощи которой происходит формирование умений планировать и организовывать свою деятельность, а также презентовать свой результат.

Рефлексивная технология помогает оценить свои возможности, способности, достижения.

Студенты должны владеть иностранным языком не только как средством общекультурного общения, но и как средством общения в своей специальности (читать и переводить техническую литературу, владеть необходимой терминологией, правильно и полно оформлять устно и письменно речевые высказывания на иностранном языке). При обучении иностранному языку формируются навыки профессиональной мобильности будущего специалиста [2].

Работа с иноязычным текстом является наиболее целесообразной для развития универсальных учебных действий разного вида.

На его основе осуществляется восприятие и транслирование информации. В тексте содержатся фразеологизмы, речевые клише и обороты, которые можно использовать в продуктивной речевой деятельности [3].

Работа с текстом начинается с предтекстового этапа. На данном этапе можно использовать следующие приемы работы: «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста и т.д.

Далее идет текстовый этап. В текстовых заданиях студентам предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Организация обучения посредством деятельностного подхода на современном этапе является приоритетной методологической формой. Преподаватели должны вырабатывать такие приемы, формы и методы обучения, которые обеспечивают процесс саморазвития и самореализации у студентов, а также формируют коммуникативное единство с обществом [4].

Применение различных технологий деятельностного метода дает возможность эффективно развивать универсальные учебные действия студентов, ключевые компетенции, повышая качество образования в учреждениях высшего образования [1].

Усвоенные универсальные учебные действия развивают универсальные умения, переносимые в социальную и профессиональную сферы, создавая необходимый личностный ресурс для самореализации [1].

Список использованной литературы

1. Гусева, Е. А. Развитие универсальных учебных действий и умений студентов в преподавании гуманитарных дисциплин технического ВУЗа / Е. А. Гусева // Известия МГТУ «МАМИ». – 2012. - №2 (14). – Т. 3. – С. 349-352.
2. Нестерова, М. С. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как фактор развития конкурентоспособности будущего специалиста экономического и технического профиля (на примере Елецкого промышленно-экономического техни-

кума) / М. С. Нестерова // Актуальные проблемы иноязычного образования на современном этапе : матер. I Всероссийской науч.-практич. интернет-конф., 10-11 декабря 2013 г. / Дальневосточный федер. ун-т ; редкол. : С.М. Емельянова (отв. ред.) [и др.]. – Владивосток, 2014. – С. 292-295.

3. Буданова, Ю. В. Формирование универсальных учебных действий при работе с текстом на уроках немецкого языка / Ю. В. Буданова // Актуальные проблемы иноязычного образования на современном этапе : материалы I Всероссийской науч.-практич. интернет-конф., 10-11 декабря 2013 г. / Дальневосточный федер. ун-т ; редкол. : С.М. Емельянова (отв. ред.) [и др.]. – Владивосток, 2014. – С. 199-205.

4. Давыденко, Ю. И. Деятельный подход при обучении английскому языку / Ю. И. Давыденко // Труды БГТУ – 2016. – №5. – С. 224-227.

Abstract. The article is about the technologies of an activity approach in the formation of universal educational action. The important advantage of the method is the growth of interest and increasing of motivation of students, which leads to a significant increase in the efficiency of learning a foreign language. The article describes the development of universal educational actions by the working on a text during the foreign language classes.

УДК 378.14

Дятко И.М., старший преподаватель;

Фокина И.С., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются традиционные и инновационные формы проведения самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.

В современном обществе особенно возрастает потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать. Содержание и технологии