

2. Михеева, Е. Н. Управление качеством: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности “Экономика и управление” / Е. Н. Михеева, М. В. Сероштан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К, 2011. – 532.

3. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям “Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств”, “Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств”, / М. М. Кане [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2008.- 560с.

4. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: учебник для студентов вузов / М. М. Кане [и др.]. – 2-е изд., обновл. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 574 с

5 с. Современный менеджмент: учебник: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности “Менеджмент организации” / А. И. Базилевич [и др.]; [под ред. М.М. Максимцова, В.Я. Горфинкеля]. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 299 с.

УДК 378:330-339.1

ФАКТОРЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Иванова М.И., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО ВГМХА им. Н.В. Верещагина

При управлении маркетингом на уровне отдельной организации необходимо учитывать, по крайней мере, четыре момента: потребности покупателя (потребителя), жизненно важные интересы потребителя, интересы предприятия и интересы общества, так как цель социальноэтического маркетинга – обеспечение долговременного благополучия не только отдельного предприятия, но и общества в целом.

Неравномерность социально-экономического развития регионов Российской Федерации сопровождается существенной дифференциацией населения по большинству социальных показателей. Резкое падение доходов и уровня жизни населения, а в этой связи необходимость элементарного его выживания привели к тому, что

такая общекультурная ценность, как образование, отошли на второй план. Особенно отчетливо проявляется различие в уровне социальных параметров жизни между населением, проживающим в городской и сельской местности. Снижение общей численности населения в сельской местности, а в том числе и снижение численности населения школьного возраста предопределили необходимость оптимизации образовательной сети на селе. Центральным звеном сельской образовательной системы является школа.

В этой связи организации сферы образования на селе должны быть нацелены на создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования (например, как сельской малокомплектной школы с профильным обучением), обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка.

Задачи, стоящие перед сельскими школами, также специфичны. Среди них можно выделить:

- Обеспечение адаптации сельской школы к изменениям, вызванным процессом модернизации образования за счет совершенствования предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста; введения предпрофильной подготовки (основная школа) и профильного обучения учащихся (старшая ступень обучения); организации психолого-педагогического сопровождения предшкольной подготовки и профильного обучения; валеологизации образовательной среды школы.

- Расширение возможностей для социализации учащихся за счёт деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, учебно-производственных бригад.

- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием (в том числе подготовка выпускников сельской школы к освоению программ высшего профессионального образования).

- Повышение эффективности и качества управления школой путём расширения полномочий и ответственности общественных органов управления.

- Обеспечение современного качества ресурсного обеспечения деятельности школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели уровня развития сельской школы вытекают из перечисленных выше задач:

- удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся по программе предшкольного образования;
- удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;
- удельный вес численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- удельный вес занятых школьников в учреждениях дополнительного образования и спорта;
- удельный вес численности выпускников, поступивших на бюджетные отделения в высшие учебные заведения (по результатам ЕГЭ);
- удельный вес численности участников образовательного процесса в зоне психологического сопровождения инновационных образовательных программ,
 - темпы роста общего объема бюджетного финансирования;
 - темпы роста объема внебюджетного финансирования (дополнительные образовательные услуги, доходы от пришкольного участка и т.д.).

Сельская образовательная система нацелена на обеспечение условий для получения качественного образования и обеспечения разностороннего развития детей и молодежи, проживающих в сельской местности. Это целостная многофункциональная образовательная система, в основании которой располагается сельская школа. Приоритетным в организации воспитания в сельской школе является, как правило, эколого-трудовое направление. В сельской школе нельзя не считаться с укладом сельской жизни, ее культурой. Важно не допустить разрыва цепи многовекового процесса передачи крестьянского опыта знаний, от поколения к поколению. Воспитание делом, включение школьников в систему трудовых и экономических отношений, культивирует менталитет созидателя, а не потребителя, патриота своей земли. Сельская образовательная си-

стема имеет устойчивые связи с внешней средой: предприятиями, организациями, расположенными на этой же территории. При отсутствии социально-ответственных партнеров сельская школа не сможет в полной мере и качественно выполнять свои функции.

Перспективное состояние сельской образовательной системы моделируется с помощью следующих индикаторов:

1. Уровень доступа сельских детей к получению качественного образования за счет:

- вариативности форм дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе, профильного обучения;

- введения предпрофильной подготовки (основная школа) и профильного обучения (старшая школа);

- создания системы мониторинга качества образования и состояния здоровья школьников;

- расширения компьютерного парка, доступа к Internet-ресурсам;

- организации доступа локальной сети учебного назначения к глобальным информационным ресурсам.

2. Уровень качества образования за счет:

- создания оптимальной образовательной среды на основе модели сельской школы с профильным обучением;

- построение практики профильного обучения на основе валеологического и индивидуально-дифференцированного подходов;

- обеспеченности школы высококвалифицированными кадрами – педагогами, реализующими деятельностный тип обучения;

- повышения оплаты труда, улучшения жилищных условий, оздоровления и отдыха работников школы;

- внедрения современных информационных образовательных технологий;

- психолого-педагогическое сопровождение инновационных образовательных программ;

- расширения сферы влияния общественно-гражданских органов управления школой.