

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ АПК**

**Липницкая В.В., Близнюк З.Г.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск*

В условиях перехода к рыночным отношениям в Республике Беларусь резко возросла роль инновационной деятельности, так как ее конечными результатами является повышение эффективности производства, рост производительности труда и капитала, производство высокотехнологичной, конкурентоспособной продукции, что в значительной степени определяет экономическую мощь страны.

В индустриально развитых странах на долю подготовки кадров, организации производств, новых знаний, воплощаемых в инновационных технологиях, приходится от 80 до 95% прироста ВВП. В этих странах внедрение новых технологий стало ключевым фактором рыночной конкуренции, основным средством повышения эффективности производства и улучшения качества товаров и услуг.

Переход экономики Беларуси на качественно новую основу увеличил значимость инновационной деятельности в аграрном секторе республики. Благодаря использованию новых научно-технических знаний инновационная деятельность в сельском хозяйстве направлена на обеспечение нового уровня взаимодействия факторов производства, которые необходимы для производства сельскохозяйственной продукции.

По нашему мнению, что касается современного сельскохозяйственного производства, то его эффективность в решающей мере зависит от инициативы и творческого отношения к делу всех его участников - рабочих, специалистов, руководителей. Каждый из них должен не только выступать квалифицированным пользователем непрерывно обновляющихся и совершенствующихся технических устройств и технологий, но и постоянно участвовать в их совершенствовании, искать принципиально новые, все более эффективные технические, организационные, экономические и социальные решения.

Подтверждением вышеизложенного являются научные исследования, свидетельствующие о том, что уменьшился временной лаг, то есть разрыв в количестве лет, необходимых для смены технологий и подготовки кадров для их освоения. Раньше радикальные технические изменения в общественном производстве происходили примерно через 35-40 лет, а потому знаний, полученных в вузах, хватало почти на всю дальнейшую трудовую жизнь специалиста и для обучения было достаточно в среднем 6-8 лет. В современных же условиях средний период обновления технологий и техники сократился до 4-5 лет, а в наиболее развитых отраслях - до 2-3 лет, причем необходимость обновления диктуется не столько физическим, сколько моральным старением. А сроки подготовки квалифицированных работников возросли до 12-14 и больше лет [2].

В условиях становления инновационной рыночной экономики повышаются требования производства к уровню подготовки специалистов. Особо важное значение в современных условиях приобретает овладение будущими выпускниками системой экономических знаний, способами анализа хозяйственной деятельности предприятия и навыками регулирования и управления ею, а также формирование общего экономического кругозора квалифицированных кадров всех специальностей.

Инновационное производство - это не новый вид производства, а характер производственной деятельности, при котором центральная роль в производственном процессе отводится интеллектуальному, творческому использованию информации. Это производство, в основе которого лежит использование новых знаний (или новое использование знаний), воплощенных в технологии, ноу-хау, новых комбинациях произ-

водственных факторов, структуре организации и управления производством, и позволяющих получать интеллектуальную ренту и различного рода преимущества перед конкурентами.

В свете этих требований модернизация высшего образования связывается с идеями личностно ориентированного, компетентностного подходов в обучении: самоактуализации личностного потенциала студента в учебном процессе, цель которого самоопределение и развитие компетентной личности.

Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить и эффективно действовать в ней.

Знания студентов технических учебных заведений по экономическим дисциплинам нередко формальны. Отличаются неумением применить их для объяснения реальных экономических явлений. Основными причинами такого подхода можно назвать и мотивацию студентов технических вузов при изучении дисциплин, непосредственно не связанных с будущей деятельностью, и то, что в образовательном процессе применяются традиционные технологии.

Формирование компетентного специалиста возможно, если образовательный процесс построен таким образом, чтобы теоретические знания связывались с жизнью, окружающей студентов, носили практико-ориентированный характер, имели смысл и ценность для личности.

Для реализации данной цели преподаватель может, используя имеющиеся у студентов «донаучные представления» о мире в качестве мотивирующего начала, создавать личностно ориентированные ситуации перед изучением нового материала, изначально ориентированные для решения жизненных проблем.

Личностно ориентированные ситуации - это преднамеренно создаваемые преподавателем ситуации, содержащие опыт жизнедеятельности студента, раскрывающие смысл и ценность познания экономических законов, закономерностей человеческого общения, возможность принятия им на себя роли исследователя. Приемы создания личностно ориентированных ситуаций разнообразны: игровые, контекстные, проблемно-поисковые, исследовательские, проектные, диалоговые, коммуникативные.

Например, при изучении социально-экономических последствий инфляции может быть предложена ситуация, когда темпы роста цен на товары первой необходимости превышают темпы роста номинальных доходов населения.

Для студентов данная проблема является жизненно важной проблемой, они дополняют картину, представленную преподавателем, выдвигают «свои» гипотезы и т.п. При обсуждении заданий (ситуаций) в группах, студенты анализируют, осмысливают изучаемый материал и формируют рефлексивно - критическое отношение к нему.

Творческий процесс усвоения знаний, осознание ценности, значимости учения реализуется при выполнении студентами творческих заданий, имеющих практико-ориентированный характер, связанных с применением изученного в жизни: Что такое инфляция? Что показывает индекс потребительских цен? Чем отличается номинальный и реальный доход? Что представляет собой потребительская корзина и бюджет прожиточного минимума и т.д.

При таком подходе к сознательной саморегуляции своей учебной деятельности, студент приходит сам. Преподаватель оказывает психолого-педагогическую поддержку. Способом педагогической поддержки выступают личностно развивающие ситуации, создающие условия для возникновения у студентов переживаний смысла

изучаемого предметного содержания как события, и включающие их в поисковую и исследовательскую деятельность.

Когда знания для усвоения преподносятся в виде учебной информации, которую требуется просто запомнить (понятия, законы) или выучить без самостоятельного осмысления студентами, без связи с жизнью и опытом личности, такая информация («проходимый материал») не затрагивает чувств студента и усвоение (запоминание) носит формальный и временный характер.

Организация процесса обучения по экономическим дисциплинам на неэкономических специальностях предполагает использование различных форм и методов активизации познавательной деятельности, введения различных форм текущего, промежуточного и итогового контроля.

В преподавании могут использоваться активные методы в виде: устных ответов на поставленные вопросы; устных ответов на вопросы, поставленные студентами друг другу, а также преподавателем на предмет углубления рассматриваемой проблемы; письменный опрос студентов; опрос с помощью тестов, составление и решение экономических кроссвордов; проведение деловых игр и включение игровых элементов в обсуждение экономических ситуаций; решение обучающих задач, позволяющих выработать закрепить практические навыки, отражающие теоретический материал по дисциплине.

Эффективным способом активизации мыслительной деятельности в изучении экономической теории является решение задач. Это позволяет выработать у студентов умение ориентироваться в количественных экономических показателях, графических и математических моделях, развивать у студентов творческий подход и способность принимать правильные решения, стимулировать потребность в постоянном повышении уровня знаний, повысить роль самостоятельной работы студентов. Процесс решения задач предполагает поиск, мобилизацию творческих усилий и умение доказать правильность своей гипотезы. Например, определение оптимального объема выпуска фирмы на основе сравнения общего дохода и общих издержек, а также предельного дохода и предельных издержек.

Таким образом, в распоряжении современного преподавателя экономических дисциплин имеется множество путей и способов активизации мыслительной деятельности студента с целью формирования компетентного специалиста не только в своей области, но и обладающего способностями к инновационному рыночному мышлению, анализу и принятию решений.

Такой подход к качеству подготовки работников откроет широкую перспективу для раскрытия интеллектуального и трудового потенциала человека и даст основу для выбора стратегии профессионального обучения и интеграции ее содержания в конкретные социальные, психологические и педагогические мероприятия. Инвестиции в человеческий капитал через образование, внутрикорпоративное обучение, переподготовку кадров должно принести со временем ощутимую прибыль и самому работнику и его работодателю.

Развитие реальных способностей работников, будучи одновременно предпосылкой и результатом труда, находит непосредственное проявление в повышении его квалификации, что сопровождается приростом объема и повышением качества выпускаемой продукции при нормальной интенсивности и неизменных условиях труда.

Как показывают исследования, качественный уровень работников сельскохозяйственных предприятий существенно уступает требованиям, предъявляемым на рынке труда.

Поэтому, повышение конкурентоспособности рабочей силы возможно также на основе профессиональной подготовки и повышения квалификации непосредственно на производстве.

Испытывающие финансовые затруднения сельскохозяйственные предприятия не уделяют достаточного внимания и заинтересованности в повышении профессиональной квалификации своих работников. Программы обучения работников, которые разработаны и имеются на отдельных сельскохозяйственных предприятиях, ориентированы в основном на получение первичной квалификации. Практически отсутствуют программы, связанные с подготовкой работников высших квалификаций. Недостаточное внимание на предприятиях уделяется мотивации работников по повышению их профессионально - квалификационного уровня.

Исследования, проведенные нами среди работников сельскохозяйственных предприятий Минской области, показали, что «профессиональная компетентность» работников остается низкой. Обработка результатов социологического опроса при помощи экономико-математических методов показала, что с увеличением стажа работы на один год численность работников, стремящихся больше знать, возрастает только на 0,018 %. Требования производства в большей степени стимулируют повышение квалификации работников со стажем работы до 5 лет, где при повышении стажа работы на 1 год численность работников, повышающих свою квалификацию по данной причине возрастает в пределах 5,2 – 1,2 %, в то время как при стаже работы свыше 5 лет по этой причине – в среднем за год повышают свою квалификацию от 0,1 до 0,8 %. Выявленная тенденция свидетельствует о том, что в сельском хозяйстве имеются значительные возможности для повышения качества человеческого капитала, что особенно актуально в современных условиях хозяйствования.

Среди причин, сдерживающих повышение квалификации, ведущая роль принадлежит большой занятости в личном подсобном хозяйстве (30,1 % респондентов) и на производстве (30,9 %), а также отсутствие желания учиться (15,5 %). Отсутствие потребности в повышении своего профессионального мастерства отмечают, в основном, работники, имеющие среднее образование, а также получившие образование на краткосрочных курсах.

Поэтому, для решения задач по повышению качества человеческого капитала в сельском хозяйстве, как составной части развития человеческих ресурсов, необходима реализация системы мер по следующим направлениям:

развитие и совершенствование системы общего и профессионального образования, направленной на профессиональную подготовку новой рабочей силы;

восстановление и развитие внутрипроизводственного обучения персонала, в том числе на рабочих местах, предоставление условий для самообучения;

развитие системы непрерывного образования, направленной на воспроизводство, сохранение и совершенствование рабочей силы;

развитие и совершенствование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки безработных и незанятых граждан в городах, а также занятых, но желающих изменить профиль работы, которые, при создании определенных условий, могут стать резервом человеческого капитала для сельскохозяйственных предприятий.

усиление трудовой мотивации работников, направленной на повышение их заинтересованности в росте эффективности труда и качества продукции.

#### Литература

1. Турченко В., Колесников Л. Стратегия образования в России: Кризис и перспективы // Обозреватель. 2007. N 9. С. 60.

2. Grossman G., Helpman H. Quality ladders in the theory of growth // *Rev. Econ. Stud.* 1992. Vol. 59. № 1; Lucas R.E. On the mechanics of economic development // *J. Monetary Econ.* 1988. Vol. 22. P. 3 - 42; Becker G.S., Murphy K.M., Tamura R. Human capital, fertility and economic growth // *J. Polit. Econ.* 1990. Vol. 98. № 5; Young A. Invention and bounded learning by doing // *Ibid.* 1990. Vol. 101. № 6. P. 443 - 472.

3. Romer P. Endogenous Technological Change // *Journal of Political Economy.* - 1990. - V.98. - N 5.

## КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Тарасевич Н.Н.

*Белорусский государственный аграрно-технический университет, г. Минск*

В основу модернизации отечественной системы образования положен компетентностный подход. Поэтому понятия «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» в последнее время выступают в качестве ключевых категорий для междисциплинарного исследования педагогических явлений. Компетентностный подход противопоставляется знаниевой парадигме образования. Считается, что образовательный процесс должен быть направлен не на передачу готовой информации, а на формирование обобщенных понятий о механизмах применения усвоенных знаний, способов деятельности в различных ситуациях.

Использование компетентностного подхода в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, управлении им, в характере деятельности преподавателя и студентов, в критериях оценивания образовательных результатов.

Компетенции, конечно, не отвергают знания. Речь идет о смене приоритета — акцент делается на способности личности применять знания, умения, личные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностный подход в образовании может быть реализован, лишь если сам преподаватель обладает необходимыми компетенциями. Какими же компетенциями должен обладать современный преподаватель вуза? Каким образом можно оценить компетентность преподавателя?

Обращение к проблеме оценки компетентности преподавателя актуализирует вопрос о профессиональной подготовке и повышении квалификации преподавателя высшей школы [1]. Важной особенностью компетентности преподавателя является то, что в исследованиях она рассматривается в соотношении с такими характеристиками, как «профессионализм», «педагогическое мастерство», «квалификация», «функциональная грамотность».

Компетентность преподавателя вуза определяется не только базовым образованием, наличием ученой степени, звания, стажа, опыта работы в конкретной деятельности, стремлением к самообразованию, но и особенностью его профессиональной деятельности. Специфика деятельности преподавателя определяется разнообразием ролей, в которых он выступает. Отношения со студентами, коллегами, администрацией требуют постоянного повышения компетентности. Для этого необходимо предвидеть предстоящие изменения и развивать в себе те качества, которые будут востребованы в будущем.

Деятельность преподавателя вуза многогранна. В работах известных ученых (Л.И. Анцыферовой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина,