

циала для реализации в АПК основных направлений Концепции государственного управления охраной труда в Республике Беларусь.

#### Литература

- 1 Слостенин, В.А. Инновационные процессы в образовании / В.А. Слостенин. 2-е изд. - М.: Педагогика. 2000. - 512 с.
- 2 Глузман, А.В. Инновационные технологии обучения в системе университетского - педагогического образования / А.В. Глузман // Развитие образования в странах СНГ: материалы науч. - метод. конф., Моск. Пед. Университет. - М., 2005. - 134-137с.
- 3 Республиканская целевая программа по улучшению условий и охраны труда на 2006-2010 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 16.08.2005 г., № 904/Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2005. - № 130. - 6/16411.
- 4 Об образовании в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-Х11 (в редакции Закона от 19 марта 2002г. № 95-3)
- 5 Положение о ступенях высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. №1419 «Об утверждении Положения о ступенях высшего образования».

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Рутковская Н.В., Рутковский И.Г.

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск*

Обучение - это один из основных педагогических процессов. Форма обучения реализуется как объединение содержания, обучающих средств и методов. Организованное обучение осуществляется в рамках той или иной педагогической системы, имеет определенное организационное оформление. В дидактике известны три основные системы организационного оформления педагогического процесса, отличающиеся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним относятся: индивидуальное обучение, групповая (классно-урочная) система и лекционно-семинарская система [1].

Групповая система при массовости охвата обучаемых позволяет обеспечивать организационную четкость и непрерывность учебной работы, она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальным обучением. Знание педагогом индивидуальных особенностей учащихся и, в свою очередь, учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучаемого. Групповая система, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной работы. Внеучебная работа в структуре педагогического процесса, занимает особое место. Она во многом способствует совершенствованию учебного процесса.

Преимущества группового занятия (урока) как формы обучения состоят в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет преподавателю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение обучаемых; на занятии овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности. Групповое занятие - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познаватель-

ной и иной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все обучаемые овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения. Групповое занятие дополняется другими формами организации учебного процесса. Часть из них развивалась параллельно с групповыми занятиями (экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия), другие заимствованы из лекционно-семинарской системы (лекции, семинары, практикумы, зачеты, экзамены) [2].

К вспомогательным формам обучения относятся те из них, которые направлены на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей учащихся в соответствии с их склонностями. К ним относятся факультативы и разнообразные формы кружковой и клубной работы.

В настоящее время во всем мире широкое распространение получила новая форма обучения: дистанционное обучение - это получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET - когда профессора крупнейших университетов выступают с лекциями и отвечают на вопросы не в привычной студенческой аудитории, а перед теми, кто в данный момент подключен к их узлу сети. Эта форма обучения реализуется с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET. В Белорусском государственном аграрном техническом университете дистанционное обучение с каждым годом внедряется все шире. Первоначально можно было через INTERNET получить доступ к методическим указаниям и другим ресурсам нашей библиотеки. В настоящее время реализуется следующий этап дистанционного обучения. На этом этапе разработан новый сайт университета [www.batu.edu.by](http://www.batu.edu.by) На этом сайте любой студент может получить доступ не только к ресурсам библиотеки, но и к ресурсам деканатов и кафедр. Можно узнать графики работы преподавателей, их расписание занятий, существует также возможность получать индивидуальные задания и присылать их на проверку на учебные кафедры. Компьютерное тестирование через INTERNET первоначально отработывалось на нескольких кафедрах, наиболее широко на кафедре "Экономической информатики". В настоящее время этот положительный опыт тиражируется на все кафедры нашего ВУЗа. В скором времени все студенты получат возможность проходить промежуточное тестирование в наиболее удобной для них форме, даже не выходя из дома.

Несмотря на огромный потенциал и неоспоримые преимущества дистанционного обучения с использованием INTERNET у этого метода обучения есть недостатки и слабые места. Обучаемые могут списывать правильные ответы из любых доступных им источников. Не всегда обучаемый лично отвечает на тестовое задание, он может воспользоваться помощью посторонних лиц. И тем не менее, при правильной комбинации различных форм обучения, влияние указанных недостатков на учебный процесс можно значительно снизить, а в ряде случаев и полностью от них избавиться. Таким образом дистанционное обучение является важным звеном современного образования.

#### Литература

- 1 Баранов, С.П. Сущность процесса обучения / С.П. Баранов - М., 1981.
- 2 Загвязинский, В.И. Противоречия учебного процесса и способы их разрешения / В.И. Загвязинский // Советская педагогика. - 1970. - N 12. - С. 11-15.