

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК

Пуйман С.А., к.п.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет, г.Минск

В современных условиях развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров значительные изменения претерпевает учебно-воспитательная и социокультурная деятельность преподавателей со слушателями. При этом изменяются цели воспитательной и профессиональной подготовки, смещаясь с реализации знаковой модели подготовки будущего специалиста на формирование его как компетентной и самостоятельно действующей личности.

Многие традиционные формы и методы учебно-воспитательного процесса системы повышения квалификации и переподготовки кадров в основном нацеливают на усвоение знаний и поведенческих норм бытия, т.е. фактически выполняют объяснительно-иллюстративную и репродуктивную функции. При таком подходе слушателям отводится зачастую пассивная роль – они, главным образом, слушают, запоминают и воспроизводят теоретический материал. Передаче и усвоению новых знаний отводится большая часть учебного времени, а формированию и дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций должного внимания не уделяется.

Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточное использование педагогическом процессе ИПК и ПК таких педагогических технологий, которые позволили бы сделать учебно-воспитательную работу со слушателями более продуктивной, творческой и исследовательской. Поиск более современной и динамичной модели обучения привел нас к необходимости использования технологии интерактивного обучения (интерактивной педагогике), получившей признание за рубежом.

Согласно мнению ряда зарубежных педагогов, интерактивная педагогика выполняет важнейшие функции социального воспитания, групповой динамики, компенсации и личностного развития. В интерактивном режиме идет не только учебное занятие по данной теме, но и разворачивается «сама жизнь», где обучаемые проживают конкретное событие или решают определенную ситуацию, требующую активизации поисковой творческой деятельности.

К позитивным моментам данной технологии ряд отечественных авторов (С.С.Кашлев, С.В.Кручинин, А.А.Пересыпкин, В.В.Чечет и др.) относят «вынужденную» активность обучаемых; самостоятельную творческую выработку решений; постоянное взаимодействие участников; усиление мотивации различных видов деятельности; усиление воспитательного эффекта, связанного с формированием убеждений, мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций (например, в отношении неоднозначно трактуемых научных проблем и подходов); возможность проявления рефлексии и т.д.

Результативными в плане проработки учебного материала могут являться такие активные формы и методы обучения (АФМО), как:

методы анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение);

метод разыгрывания ролей;

дидактические игры;

учебные дебаты;

учебные дискуссии;

тренинги;

решение проблемных задач и ситуаций;

метод «мозгового штурма»;
«круглый стол»;
тематический коллаж и др.

В зависимости от дидактической цели виды учебных работ могут варьироваться. Ряд из них дополняет друг друга. Неизменными остаются принципы интерактивного взаимодействия, организуемого в учебной группе слушателей.

Использование интерактивной технологии предполагает тщательное проектирование предстоящей совместной деятельности. Каждый ее этап является относительно автономным и, вместе с тем, работает на общую цель.

Исключительно важным является подготовительный этап в процессе использования интерактивных технологий. Так, например, если в учебной группе планируется проведение учебных дебатов («круглого стола», дискуссии, тренинга и т.д.), заранее следует подготовить теоретический и организационно-методический материал об этих видах работы, схемы рассадки участников, детальное описание правил и процедур проведения той или иной активной формы. Студентам заранее предоставляется возможность познакомиться с подготовленными материалами и глубже осмыслить предстоящую работу. В процессе совместного обсуждения преподавателю следует добиться понимания каждым студентом целей предстоящей совместной деятельности, детально рассмотреть особенности, место и роль данного вида деятельности в усвоении не только содержания учебного материала, но и самой методики проведения. Это даст возможность самим студентам использовать те или иные методики в период педагогической практики. Организатор (руководитель, тренер) должен быть готов ответить на самые разнообразные вопросы и даже инициировать некоторые из них с целью убедиться, что содержание раздаточного материала полностью усвоено.

Следующий этап связан с подготовкой к проведению запланированного вида учебно-воспитательной и социокультурной деятельности и включает в себя распределение ролей, индивидуальное и групповое консультирование, предварительные репетиции. Группа настраивается на самостоятельное, самодеятельное начало.

Эффективно организованное учебное взаимодействие в процессе применения АФМО позволяет педагогу постепенно передавать функцию учебного управления самим слушателям. Из их числа выбираются:

«председатель», «участники команд» (учебные дебаты),
«ведущий», «эксперты» («круглый стол», дискуссии),
«тренеры» (тренинг),
«организаторы» (деловая игра, тематический коллаж),
«руководители малых групп» («мозговой штурм»),
«исполнители конкретных ролей» (метод разыгрывания ролей) и др.

С ними дополнительно проводятся консультации, индивидуальные беседы, инструктаж. На этом этапе важно выявить наиболее инициативных слушателей, лидеров, способных методически грамотно провести данные виды работ.

Все намеченное или запланированное выполняется непосредственно в аудитории (принцип «здесь и сейчас»). Имитация предполагаемой учебно-педагогической ситуации становится своего рода самостоятельным событием, которое проигрывается от начала до конца. Эффект от этого огромен. Слушатели курсов повышения квалификации получают ценные навыки проведения различных форм и видов учебной работы, что, несомненно, повысит в дальнейшем эффективность их профессиональной деятельности.

Вместе с тем, все вышесказанное не означает абсолютизации значения интерактивной педагогики. Не все преподаватели и слушатели подготовлены предыдущим опытом к ее реализации на практике. Часть преподавателей предпочитает применять традиционные формы учебной работы. Помимо этого, следует отметить трудоемкость

и существенные энергозатраты, особенно в подготовительный период. Еще одна трудность, связанная с использованием активных форм и методов обучения заключается в том, что расстановка мебели в аудиториях не позволяет организовать полноценную работу в микрогруппах.

Таким образом, применение активных форм и методов в учебном процессе высших учебных заведений:

позволяет решать учебные задачи, связанные с активизацией учебно-познавательной деятельности;

способствует общему и интеллектуальному развитию обучаемых и подготовке их к дальнейшей успешной профессиональной социализации;

содействует активному приобретению учащимися универсальных компетенций (коммуникативных, организаторских, рефлексивных, лидерских и др.);

способствует формированию социально значимых умений и навыков (работать в диалоге, вырабатывать совместные решения, отстаивать собственную точку зрения, брать на себя инициативу, взаимодействовать в малых группах).

Литература

- 1 Гин А. Приемы педагогической техники. Гомель, 1998.
- 2 Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. Минск, 2001.
- 3 Куриленко Н.С., Чечет В.В. Интерактивная педагогика: Пособие. Минск, 2004.
- 4 Пуйман С.А., Чечет В.В. Практикум по педагогике. Пособие. Минск, 2003.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ

Жудро М.К., д.э.н., профессор

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск

Современная практика подготовки менеджеров и специалистов экономического профиля в республике должна обеспечивать формировать у них способности и готовность к самостоятельной успешной профессиональной деятельности в бизнесе на основе знаний, навыков и практического опыта.

Указанные требования свидетельствуют о наличии двойственности при оценке достаточности у них профессиональных компетенций для эффективного ведения бизнеса. С одной стороны в процессе подготовки менеджеров и специалистов экономического профиля следует уделять большое внимание теоретическим знаниям, развитию инновационных профессиональных качеств у студентов, слушателей институтов повышения квалификации, а с другой стороны, необходимо создавать условия для приобретения ими определенного предпринимательского практического опыта в своей будущей профессиональной деятельности.

Формирование вышеуказанных профессиональных компетенций у менеджеров и специалистов экономического профиля, следует увязывать с современными особенностями и тенденциями в развитии бизнеса: глобализацией и стремительно меняющейся гаммой условий его ведения; резкого возрастания международной конкуренции на внутреннем и мировом рынке; преимущественного инновационного развития всех сфер предпринимательской деятельности. Поэтому современные менеджеры и специалисты должны быть способны к перманентной корректировке всех своих управленческих решений на основе мониторинга важнейших изменений и возможных сложно-