

для практического развития у студентов такого мышления желательно давать учебный материал нетрадиционным «эвристическим методом».

В современных условиях научные и образовательные учреждения РБ на двусторонней и многосторонней основах участвуют в различных формах международного сотрудничества. Очевидно, что в связи с подписанием в 2003 г. Декларации о присоединении РБ к Болонскому процессу, а также предполагаемым вхождением РБ в ВТО процессы интернационализации науки и образования получают дополнительный импульс.

Литература

- 1 Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики производства/ А.Н. Косинец// Советская Беларусь. 2007. 10 окт. С 3-4.
- 2 Нирмайер, Р. Мотивация/ Р. Нирмайер, М. Зайфферт. М.: Омега, 2005, 125 с.
- 3 Близнюк А.И. Практическая психология/ А.И. Близнюк. Минск: Высшая школа, 2004. 207 с.
- 4 Джокстон, Д. Психология/ Д. Джокстон; пер. с англ. Л.М.Птицина. М.: Изд-во НСТ, 2003, 495 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК

Шершнёва Т.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Проблемы профессионального образования взрослых никогда не стояли так остро, как в настоящее время. Их актуальность обусловлена несколькими причинами. Первая из них связана со все ускоряющимся процессом обесценивания и устаревания знаний и умений специалистов в условиях постоянно обновляющегося производства. Эта ситуация вызывает необходимость постоянного овладения специалистом новыми знаниями с целью сохранения его квалификации. В соответствии с этим учение должно характеризоваться не только как процесс накопления знаний, но и овладения приемами оперирования ими, в том числе и в целях самообразования. Быстро изменяющемуся рынку труда нужны социально и профессионально мобильные специалисты, способные гибко приспосабливаться к его новым требованиям и запросам. Причем именно готовность к продолжению образования, а также обучаемость рассматриваются как факторы, дающие возможность компенсировать недостатки вузовской подготовки и одновременно как критерии мобильности, конкурентоспособности специалиста.

Осознание специалистами важности образования как средства продвижения по карьерной лестнице вызвало необходимость получения ими второго высшего образования, переподготовки, а также повышения квалификации. Так, наиболее мобильная часть молодежи, осознав, что для успешной карьеры быть просто инженером уже недостаточно, стремится в системе вузовского и послевузовского образования получить более широкую подготовку: инженера-экономиста, инженера-менеджера, инженера-маркетолога и т. д. Одним из наиболее популярных звеньев в системе профессионального образования специалистов стали различные организационные формы обучения иностранному языку, развития коммуникативной компетентности и т.п. В то же время все более остро проявляется противоречие между традиционно вербальным обучением в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, связанным с переда-

чей социокультурного опыта, и объективной необходимостью в инновационных формах обучения, нацеленных на развитие профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности.

Важным направлением в разработке условий, повышающих эффективность непрерывного профессионального образования, адекватного современным запросам, выступает информационно-психологическое сопровождение профессионального развития специалиста. В консалтинговых агентствах, организуемых школах молодого руководителя, школах лидерства и т.п. подобное сопровождение включает в себя психологическую диагностику, консультации по выбору профессии на этапе профессионального самоопределения, дальнейшую профессиональную ориентацию, содействие в трудоустройстве, помощь в начальной адаптации к условиям труда, организацию тренингов, семинаров, содействие росту профессионального мастерства специалиста посредством его включения в процесс освоения различных образовательных программ разного уровня.

Современный этап развития психологической науки характеризуется возрастанием ее роли в общественной жизни и в жизни каждой отдельно взятой личности. Об этом свидетельствует возросший спрос на психологическую литературу, обсуждение различных психологических проблем в средствах массовой информации и т.п. Однако формирование психологической культуры – далеко не всегда организованный и регламентируемый процесс, так как в нем участвуют семья, массовая культура, значимые личности и т.д., поэтому осуществлять контроль над процессом усвоения этих знаний достаточно трудно. Данные психологии могут восприниматься в искаженном виде, обосновывая существование различных предубеждений и стереотипов. В этой связи особенно актуальной становится проблема организации целенаправленной работы по формированию психологической культуры работников агропромышленного комплекса, проходящих повышение квалификации либо переподготовку в стенах университета, деятельность которых должна быть направлена на построение эффективного взаимодействия с людьми из разных социальных слоев и с разным уровнем развития.

Основными компонентами психологической культуры личности, по нашему мнению, являются психологическая грамотность, психологическая компетентность и развитые рефлексивные способности. Психологическая грамотность предполагает овладение психологическими знаниями и умениями в сфере построения общения, организации поведения, а также способами психологического познания. Основным отличием психологической грамотности от компетентности является то, что грамотный человек знает, понимает (например, как реагировать, вести себя, общаться в той или иной ситуации), а компетентный – эффективно использует имеющиеся у него знания в решении возникающих в процессе реального взаимодействия проблем. Основная задача развития компетентности состоит во включении психологических знаний в практическую деятельность будущего профессионала. Способности же к рефлексии предусматривают возможность осознания целей и результатов своей профессиональной деятельности, а также себя как субъекта этой деятельности.

На современном этапе психологические знания являются обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста для любой сферы деятельности, органичной частью информационного обеспечения процесса его становления, в том числе и профессиональной подготовки кадров агропромышленного комплекса. В то же время результаты исследований свидетельствуют о том, что значительная часть выпускников вузов не готова в полной мере к осуществлению своей профессиональной деятельности, и формальное усвоение психологических знаний имеет место до настоящего времени. Б.Ц. Бадмасв отмечает, что организация обучения будущего специалиста с позиций воспроизведения книжных знаний «...усложняет подлинное ус-

воение, заставляя ... заниматься ... заучиванием, зубрежкой «дисциплинарных знаний», которые запоминаются по каждой дисциплине в отдельности без видимой связи между собой и часто вне связи с будущей профессией» [1, с. 5]. Психология, преподаваемая в вузах, часто представляется как упрощенная и выхолощенная версия академической психологии, в связи с чем она по многим позициям не отвечает своему назначению. Традиционный академический стиль преподавания наук в вузе и соответствующие ему сугубо академические знания студентов не вполне отвечают современным запросам практики. Естественно, что такая организация учебно-воспитательного процесса должна уступить место той, которая будет нацелена на воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, умеющей самостоятельно, творчески использовать реконструированные применительно к потребностям практики научные психологические знания. Ни у кого не вызывает сомнений то, что современное обучение должно основываться не на передаче готовых знаний, а на создании условий для творческой активности и саморазвития личности. Данный подход реализуется в активном (знаково-контекстном) обучении. В этом обучении информация представляется в виде учебных текстов (знаково), а сконструированные на основе содержащейся в них информации задачи задают контекст будущей профессиональной деятельности. Для практической реализации данного направления обучения можно предложить использование элементов тренинга в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин (да и, по возможности, других) слушателями Института повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса.

На сегодняшний день тренинг является одним из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Первоначально тренинговые группы получили широкое распространение за рубежом в качестве метода психокоррекционной работы посредством организации общения в специально создаваемых малых группах (первые тренинговые группы были созданы в 1946 году Куртом Левином и его коллегами), и лишь недавно тренинг стал применяться некоторыми преподавателями в процессе преподавания психологических дисциплин в качестве методики организации практических занятий в учебных группах для моделирования ситуаций межличностного взаимодействия. Тренинг как метод обучения еще не получил широкого распространения и зачастую остается невостребованным в силу того, что он является новым по отношению к имеющемуся опыту самого педагога, который не всегда готов его использовать из-за отсутствия хороших навыков организации группового тренинга, а также нередко в силу слабой ориентированности преподавателя на самостоятельный поиск, творчество и нестандартное решение поставленных задач. Проведение практического занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы, включающей в себя разработку плана-сценария тренинга, планирование распределения ролей, продумывание заданий, упражнений для настройки студентов на активное участие в тренинге, а также своего поведения, способов реагирования в различных ситуациях, критериев оценки работы обучающихся.

В процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин слушателям можно порекомендовать использование на практических занятиях упражнений «Представление», «Комплимент», «Качели», «Кто он?», «Молчащее и говорящее зеркало», «Отгадай чувство», «Дар убеждения», «Чемодан», «Агрессивный контакт», «Поведение в конфликте», «Умение слушать», «Воздушный шар», ролевых игр «Мафия», «Ассоциация», «Ребятунки-козлятушки» и других [2; 3; 4]. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения становится при этом такое взаимодействие обучающихся, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений и практическую лабораторию

для развития и коррекции коммуникативных умений и навыков, преодоления имеющихся стереотипов, что позволяет изучать социальную психологию в реальной деятельности. Моделирование процесса межличностного взаимодействия в ходе тренинга дает возможность слушателям апробировать различные формы коммуникативного поведения, стили общения, стратегии поведения в конфликте, избавиться от поведенческих стереотипов, мешающих построению эффективного взаимодействия и взаимопониманию субъектов общения. Ситуации, моделируемые в ходе практических занятий, с одной стороны являются учебными и условными, игровыми, но с другой стороны они выступают для каждого обучающегося как вполне реальные ситуации, в которых надо принимать решения и реагировать, неся ответственность за результат действия не только перед самим собой, но и перед членами своей учебной группы.

Тренинг – это достаточно высокоэффективное активное социально-психологическое обучение, направленное на развитие умений применять психологические знания на практике. Такая форма организации учебных занятий позволяет реализовать цели формирования психологической культуры будущих специалистов агропромышленного комплекса, включающей в себя психологическую грамотность, психологическую компетентность и хорошо развитые рефлексивные способности, а также цели развития активности личности и перцептивных способностей в общении, повышения уровня развития учебной группы как социально-психологического объекта. Практические занятия с использованием элементов группового тренинга помогают обучающимся глубже понять и усвоить содержание базовых понятий, закономерности внутригрупповых, межличностных и межгрупповых отношений, раскрываемых в ходе лекционных занятий и при чтении слушателями учебной и научной литературы. Хочется отметить также, что на практических занятиях с использованием элементов тренинга создается обстановка, которая не только позволяет продемонстрировать прикладное значение психологии и стимулирует познавательную активность слушателей, но в силу отличных от традиционных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися превращает их в целенаправленный активный процесс воспитания. Знаково-контекстное обучение реализует глубинную профессионально-предметную и социальную подготовку специалистов, поэтому наиболее востребовано в профессиональном, высшем и последипломном образовании.

Литература

- 1 Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
- 2 Данилова, Н.С. Социально-психологические тренинги для студентов: метод. пособие / Н.С. Данилова, Н.В. Чурило. – Минск: БГУ, 2002. – 107 с.
- 3 Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
- 4 Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учеб. пособие / Д.М. Рамендик. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.