

6.2. Концептуальная модель гармонизированных стандартов высшего образования нового поколения по уровням в образовательном пространстве Союзного государства

6.3. Компетентностный подход в стандартизации высшего образования

6.4. Практика реализации стандартов нового поколения на первой ступени и внедрения на второй ступени высшего образования.

Все модули характеризуемой учебной программы повышения квалификации разработаны в едином методологическом и методическом ключе. При разработке модульной учебной программы использован метод проектов.

Текст основного содержания учебной программы дается с выделением ключевых понятий и положений с пунктуацией, в стиле агрегированной (сжатой) информации. Предусмотрены возможные варианты различных форм использования модульной программы. Программа предусматривает динамику изложения основного содержания (последовательность возникновения модулей, субмодулей и учебных элементов, возвращение к исходному положению, расширение и сужение понятий, изменение тенденций, ступени развития мысли).

Все модули разработанной в сотрудничестве кафедры проектирования образовательных систем и УМЦ БГАТУ учебной программы связаны в единую структурно-логическую схему, отражающего процесс последовательного накопления знаний по курсу «Система управления качеством образования в вузе» и их трансформацию в систему ценностей и навыков профессиональной деятельности. Гармоничность модульной учебной программы достигается тем, что знания в каждом из модулей дозированы по объему, содержанию, сложности.

Эффективность применения учебной программы повышения квалификации модульного типа наглядно подтверждено результатами обучения на ее основе преподавателей и методистов БГАТУ.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шило И.Н., д.т.н., профессор, Глазовская Л.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Сложившаяся практика организации методической работы в высшей школе не всегда позволяет эффективно решать задачи внутриорганизационного обучения и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, наращивать инновационный потенциал педагогической деятельности работников вуза. В то же время очевидна острая необходимость обновлять компетенции профессорско-преподавательского состава, повысить его мобильность в выполнении широкого спектра профессиональных задач. Современный преподаватель университета наряду с традиционными выполняет функции проектировщика учебно-методических комплексов учебных дисциплин на компетентностной основе, технолога инновационных образовательных процессов, использующего современные образовательные технологии, разрабатывающего и внедряющего контрольные измерительные материалы, задания в тестовой форме для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов, аудитора качества образовательного процесса.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете реализуется концептуальная модель устойчивого развития системы внутривузовского повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Одна из её существенных характеристик – ориентация на опережающее профессионально-личностное само-

развитие персонала, оперативное решение задач при переходе к модели инновационного образования.

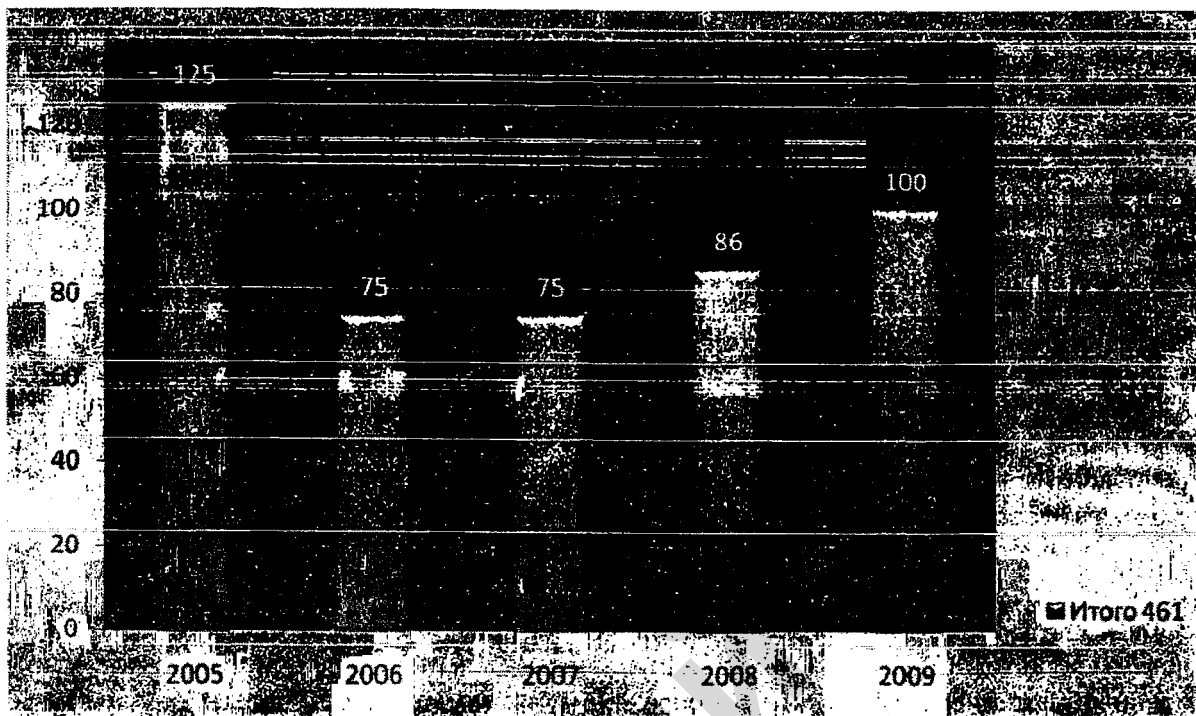


Рис.1 Подготовка и переподготовка ППС по проектированию и применению инновационных технологий обучения

Работе по повышению квалификации и "обучению" преподавателей и методистов в университете уделяется особое внимание. В качестве первоочередной ректоратом была выдвинута задача подготовки и переподготовки преподавателей, способных к участию в инновационной деятельности университета. С этой целью налажено сотрудничество с Республиканским институтом высшей школы (РИВШ), в рамках которого с 2006 года на постоянной основе организованы целевые курсы повышения квалификации ППС по следующим учебным программам:

Проектирование инновационных технологий обучения.

Проектирование и разработка моделей управляемой самостоятельной работы студентов в системе высшего образования.

Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования.

Проектирование и разработка электронных учебных материалов.

Мониторинг процессов и результатов обучения студентов.

Система управления качеством образования в вузе.

Менеджмент учреждений профессионального образования.

Инновационное образование и система управления качеством в вузе.

Итогом обучения на курсах повышения квалификации по теме «Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования» стали выпускные работы, которые каждый преподаватель-слушатель готовил под руководством кафедры проектирования образовательных систем Республиканского института высшей школы. Как правило, это были учебно-методические комплексы по конкретной дисциплине, что позволило в короткие сроки создать учебно-методическое обеспечение нового поколения. На сегодняшний день разработано и издано более 70 учебно-методических комплексов, построенных на модульной технологии обучения.

Структурной единицей в таком варианте УМК является модуль. Данный вариант, рассматриваемый как сжатая модульная версия дисциплины, имеет определенные

достоинства: компактность, целостность, взаимосвязь учебной деятельности студентов и управления этой деятельностью преподавателем.

Компактность – в одной книге содержатся научно-теоретический материал дисциплины, контрольные вопросы по темам, задания к лабораторным и практическим работам и методика их выполнения, задания и методика выполнения управляемой самостоятельной работы, примеры разноуровневых заданий для итогового контроля знаний студента;

– доступность – облегчается возможность и обеспечения каждого студента комплексом, а также приобретения в личное пользование;

– практичность – комплекс удобен в пользовании.

Целостность в предлагаемом варианте УМК достигается следующим образом: основные элементы педагогической системы – цели, содержание, дидактический процесс, организационные формы обучения – связываются в единое целое, интегрируются в каждом учебном модуле дисциплины, что обусловлено природой модуля.

Взаимосвязь учебной деятельности студентов и управления этой деятельностью преподавателем обеспечивается благодаря устройству модуля, инвариантными компонентами которого являются учебный текст и руководство по обучению.

Сегодня преподаватели стоят перед необходимостью освоения новейших информационных технологий обучения и методического обеспечения, таких как телеконференции, видеокнижки на лазерных дисках, электронные книги для микрокомпьютеров, системы мультимедиа, позволяющие объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графические изображения и анимацию. Результаты научных исследований подтвердили, что наглядность подачи материала и использование цвета значительно увеличивают объем понятой и усвоенной информации, а мультимедийные эффекты усиливают когнитивное воздействие на слушателей.

Однако при любой степени технологизации и информатизации учебного процесса ведущая и решающая роль принадлежит преподавателю. Одним из важнейших направлений внутривузовского повышения квалификации преподавателей является организация работы научно-методических семинаров на факультетах и кафедрах. Проблематика семинаров соответствует приоритетам развития инновационного образования в университете:

внутривузовская система менеджмента качества;

инновации в педагогической деятельности преподавателя вуза;

применение мультимедийных технологий обучения;

особенности разработки программно-методического обеспечения в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценивания студентов;

инновации в организации самостоятельной работы студентов;

научно-методическая деятельность ППС в условиях модернизации и др.

УМЦ и ЦИТОиУ организовано постоянное тематическое консультирование преподавателей по вопросам внедрения инновационных технологий обучения, информационного обеспечения образовательного процесса и использования электронных образовательных ресурсов.

Результативность повышения квалификации ППС проявляется в:

формировании и реализации инновационной образовательной политики структурных подразделений университета (факультетов, кафедр);

обновлении содержания учебного материала на основе интеграции обучения, науки и передового производственного опыта;

создании учебно-методических комплексов нового поколения, ориентированных на увеличение доли самостоятельной работы студентов, использование электронных образовательных ресурсов;

создании системы текущего и итогового контроля знаний с использованием компьютерных информационных технологий;

создании интерактивного мультимедийного сопровождения образовательного процесса;

создании электронных версий УМЛ для освоения учебных дисциплин в системе дистанционного обучения.

Фактором обеспечения качества повышения квалификации преподавателей и их непрерывного профессионально-личностного саморазвития выступает созданная в университете система доплат, надбавок и других выплат стимулирующего характера в зависимости от повышения результативности образовательной и научной деятельности каждого преподавателя в отдельности, увеличения ее инновационной составляющей.

О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ СИСТЕМЫ РАДИАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Луговская О.М.¹, к.ф.-м.н., Гурачевский В.Л.², к.ф.-м.н., доцент

¹ *Департамент по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС
МЧС Республики Беларусь*

² *Белорусский государственный аграрный технический университет*

С целью обеспечить производство и реализацию продукции с содержанием радионуклидов, не превышающим допустимые уровни, в Республике Беларусь действует система радиационного контроля пищевых продуктов, продовольственного и сельскохозяйственного сырья, пищевой и другой продукции леса, производимых на загрязненной радионуклидами территории.

Всего в республике функционирует около 1000 подразделений радиационного контроля, используется более 2 тысяч единиц радиометрического и спектрометрического оборудования, ежегодно анализируется более 11 миллионов проб на содержание цезия-137 и около 18 тысяч – стронция-90. Республиканская система радиационного контроля включает ведомственные системы Министерства сельского хозяйства и продовольствия, Министерства лесного хозяйства, Министерства здравоохранения, Белорусского республиканского общества потребительских союзов, других министерств, субъектов хозяйствования. Подразделения радиационного контроля Министерства здравоохранения, Госстандарта осуществляют соответствующие надзорные функции. Наиболее многочисленна сеть подразделений радиационного контроля Минсельхозпрода, включающая 517 лабораторий и постов [1].

Важная и весомая составляющая системы радиационного контроля – повышение квалификации специалистов. В республике установлен порядок, согласно которому работники подразделений радиационного контроля с периодичностью в 5 лет обязаны проходить повышение квалификации; налажена работа соответствующих учебных центров. Старейшее и наиболее мощное подразделение, занимающееся решением этой задачи, действует с 1990 года в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ). Ежегодно здесь проходят обучение около 500 специалистов, а всего за прошедшие годы подготовлено 9147 специалистов.

Схожая подготовка ведется на базе Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины и Регионального учебно-информационного центра по радиационной безопасности МГЭУ им. А.Д.Сахарова (г. Хойники). Здесь ежегодно проходят повышение квалификации, соответственно, около 200 и 100 специалистов МЧС (в основ-