

ватизации, что в условиях постсоветского пространства имеет особое значение. А. Синякова отмечает, что среди разнообразных форм государственного предпринимательства объемы переданных инвестору рисков наибольшие в условиях концессии. Поэтому при укладывании концессионных соглашений государство должно гарантировать права законных интересов инвесторов, которые вкладывают средства в концессионные проекты, что даст возможность минимизировать их риски.

Особенность концессионных соглашений заключается в том, что государство в договоре играет роль как стороны, которая получает доход, так и гаранта соблюдения интересов инвесторов. Положительными аспектами концессионных механизмов являются:

- рентный подход, который дает возможность привлекать в хозяйственный оборот не только высокорентабельные виды природных ресурсов;
- жесткие принципы ведения бухгалтерского учета исключают трансфертные соглашения;
- стабильное и прозрачное налогообложение;
- концессионные механизмы легко адаптируются к действующей практике хозяйствования.

Для определения возможности имплементации концессионных отношений в отдельные отрасли сельского хозяйства необходимо оценить преимущества и недостатки этой формы предпринимательской деятельности, чтобы избежать нежелательных институциональных разрывов. По сравнению с другими формами арендных отношений, концессии способствуют привлечению долгосрочных инвестиций и частного капитала к финансированию объектов сельскохозяйственной инфраструктуры и природопользования. Внедрение концессионной формы арендных отношений должно происходить только с учетом оценки ее преимуществ и недостатков, а также анализа последствий при ее внедрении для обеспечения рационального использования природных ресурсов и успешного функционирования объектов инфраструктуры сельской местности.

В системе Министерства аграрной политики Украины функционирует значительное количество предприятий с различными формами собственности и видами хозяйствования. Они отличаются природно-экономическими условиями хозяйствования, а соответственно разными уровнями экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности. Общей проблемой предприятий этой сферы экономики является дефицит финансовых ресурсов для расширенного воспроизводства и низкая инвестиционная привлекательность. Поэтому альтернативой привлечения инвестиционных ресурсов в аграрную сферу экономики может быть внедрение концессионных отношений, которые обеспечат партнерство государства и частного сектора и будут способствовать созданию условий для увеличения прибыльности сельскохозяйственного производства.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

О.Л. Сапун, к.п.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск),

А.Ф. Климович, к.п.н., доцент, В.А. Шинкаренко, к.п.н., доцент

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (г. Минск)

Основными технологиями дистанционного обучения являются: кейс-технология; телекоммуникационные технологии; Интернет-технологии. Методологической основой их использования технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров является принцип диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного, реализация которого предполагает:

- ориентировку на общее (обязательное) для всех студентов содержание профессиональной подготовки, определяемое действующими образовательными стандартами высшего образования, учебными планами и программами;
- учет особенностей организации учебного процесса при очной и заочной формах обучения студентов различных специальностей;
- учет специфики применения технологий дистанционного обучения;

- учет особенностей содержания и преподавания отдельных дисциплин.

Практическая реализация указанных направлений базируется на следующих подходах: – деятельностном (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и личностно ориентированном (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков и др.), реализация которых ориентирована на максимально полное удовлетворение индивидуальных запросов студентов в условиях активизации их учебной деятельности;

– системном (В.Г. Афанасьев, Б.Г. Юдин и др.), позволяющем создать целостное представление об изучаемом явлении и управлении его развитием.

Технология дистанционного обучения в рамках данного подхода рассматривается как составляющая целостного педагогического процесса профессиональной подготовки кадров. Благодаря ее применению реализуется социальный заказ общества на профессиональную подготовку кадров посредством применения дидактической системы использования педагогических технологий дистанционного обучения (Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.). При этом неукоснительно должны соблюдаться действующее законодательство об образовании, подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие образовательный процесс в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, проводиться текущая и итоговая аттестация студентов.

В соответствии с Концепцией развития дистанционного обучения в государствах-участниках Содружества Независимых Государств необходимо проводить работу по совершенствованию его нормативно-правового обеспечения. В учреждениях образования, обеспечивающих получение высшего образования и переподготовку кадров на уровне высшего образования, содержание работы в данном направлении определяется разработкой внутренних нормативных документов, регулирующих учебный процесс дистанционного обучения.

Согласно рассматриваемому подходу в процессе профессиональной подготовки студентов на кафедре экономической информатики БГАТУ реализуется принцип добровольного выбора студентами технологий дистанционного обучения или традиционных. Данный принцип является исходным для разработки и личностно ориентированного подхода.

Личностно ориентированный подход. В контексте использования технологий дистанционного обучения личностно ориентированный подход означает предоставление студентам, обучающимся по экономическим специальностям, возможности более полного использования механизмов саморазвития и самореализации, а также выбора адекватных их интересам и запросам методов и средств обучения, формы взаимодействия с преподавателем.

Личностно ориентированный подход предполагает создание условий, мотивирующих деятельность обучающихся. Это означает, что следует создавать такие условия учебного процесса, при которых использование технологий дистанционного обучения наполнено для обучающихся личностным смыслом — отвечает их прагматическим интересам и вызывает исследовательскую активность, задействует и раскрывает творческие способности.

Для реализации личностно ориентированного подхода необходимо:

- обеспечить обучающимся доступ к средствам обучения, позволяющим применять информационные и коммуникационные технологии;
- определить педагогические, информационные и коммуникационные технологии, содействующие созданию условий для самоактуализации личности студента;
- разработать учебно-методические комплексы, реализующие цели дистанционного обучения и основные положения личностно ориентированного подхода;
- развивать между преподавателями и обучающимися (студентами, слушателями), отношения сотрудничества, отражающие особенности гуманистической психологии и педагогики.

Прагматический подход предполагает повышение эффективности обучения на основе оценки ее экономической, социальной и педагогической составляющих.

Учет экономической составляющей предполагает определение затратности обучения.

Учет социальной составляющей основан на определении востребованности обучающимися технологий дистанционного обучения в сопоставлении с традиционными.

Учет педагогической составляющей требует определения качества обучения по заранее определенным критериям:

- академическая успеваемость;
- уровень мотивации учебной деятельности студентов;
- затраты времени со стороны студентов;
- затраты времени преподавателей на разработку и передачу информации;
- удовлетворенность преподавателей учебным процессом.

Интегративный подход. Интегративный подход к использованию технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров взаимосвязан с нормативно-правовым, личностно ориентированным и прагматическим подходами и означает использование этих технологий в едином комплексе с технологиями аудиторного обучения.

Интеграция очной и дистанционной форм обучения студентов представляет одно из наиболее перспективных направлений профессиональной подготовки специалистов.

Данное направление развивается на практическом опыте интеграции очного и дистанционного обучения, накопленного в Республике Беларусь (Белорусско-Российский университет, Академия при Президенте РБ, БГУиР и др.) и России (совместный проект российских вузов со Стэнфордским университетом).

Цель использования технологий дистанционного обучения в процессе профессиональной подготовки студентов БГАТУ состоит в повышении доступности образовательного процесса за счет предоставления обучающимся возможности осваивать программный учебный материал непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

Для реализации указанной цели в учебном процессе решаются следующие задачи.

Во-первых, формирование у обучающихся мотивации к овладению и использованию технологий дистанционного обучения. У студентов формируются:

- стремление к приобретению компетентности в области использования современных информационных и коммуникационных технологий как составляющей профессионализма современного специалиста;
- понимание практической полезности приобретения соответствующих знаний и умений для облегчения процесса получения и усвоения учебной информации; возможности экономного использования собственного времени для выполнения учебных требований.

Во-вторых, формирование у обучающихся опыта использования технологий дистанционного обучения. Для этого в учебном процессе обеспечивается:

- использование разных технологий дистанционного обучения;
- применение технологий дистанционного обучения при изучении разных учебных дисциплин на протяжении всего периода обучения.

Для реализации интегративного подхода в БГАТУ необходимо распределить содержание обучения и виды деятельности обучающихся с учетом специфики учебных предметов и возможностей, которые предоставляются в рамках конкретных технологий дистанционного обучения и традиционных; уточнить задачи и решить вопрос о структурировании содержания обучения при использовании технологий дистанционного обучения; организовать контроль качества обучения.

Как результат, решается более общая задача формирования у студентов БГАТУ мотивационной и практической готовности к постоянному профессиональному самосовершенствованию с использованием современных образовательных технологий.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ИТ-ОБРАЗОВАНИИ

Н.Г. Серебрякова, к.п.н., доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Преподавание информатики следует строить на базе задач параллельных дисциплин. Здесь важно в том или ином примере того или иного учебного курса увидеть типовую задачу (решение алгебраических и дифференциальных уравнений и систем и т.д.) и решить ее на компьютере. Примеры: математический анализ — компьютерная символьная математика (Maple, Mathematica, Mathcad), численные методы — программирование т.д. При таких межпредметных связях хорошим преподавателем (ассистентом) будет молодой выпускник конкретного факультета, знающий и компьютеры, и современные методы решения конкретных учебных задач на нем.

Нет такой другой дисциплины, содержание и методику преподавания которой мы вынуждены менять чуть ли не каждый год. Это связано в первую очередь с тем, что Computer Science — это одна из самых динамично развивающихся наук. Если на занятиях рассматри-