

стать образовательно-исследовательским предприятием, выполняющим помимо своих основных, также и производственно-коммерческие функции, позволяющие повысить финансовую составляющую. За счет собственных заработанных средств.

Заключение

Внедрение новых учебных дисциплин, особенно на второй ступени высшего образования, должно способствовать росту практической подготовки специалиста АПК, соответствующей экономическим реалиям нашего общества и национальным интересам государства. Такие трансформации возможны только при условии наличия педагогов, способных и готовых передавать свои знания молодому поколению, а также эффективного менеджмента образовательного процесса.

Литература

1. Акулич, В. Большинство белорусских университетов ухудшили свои позиции в Мировом рейтинге университетов Webometrics / В. Акулич // Blog.ekonomika.by [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://blog.ekonomika.by/akulich/2011/08/03/большинство-белорусских-университет/>. – Дата доступа: 3.08.2011.

УДК 159.922.8

СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНЫХ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шлыкова Т.Ю., к. психол.н., доц. (БГАТУ, Минск)

Введение

Постоянно меняющиеся условия жизни и учебной деятельности студентов, необходимость адаптироваться к новой ситуации, творчески изменять её требуют поиска стратегий психолого-педагогического воздействия, которые окажутся оптимальными при формировании активной позиции личности современного студента. Характеристики личности, отвечающие за активную позицию, описываются в современной психологической науке как субъектные функции. Субъектные функции проявляются в активности, самостоятельности и ответственности, связаны с развитием творческого потенциала, способствуют достижению высоких показателей деятельности и предполагают конструктивное переживание успехов и неудач.

Сегодня особенно актуальны исследования, посвященные изучению субъектных функций личности, а также психолого-педагогических условий и обстоятельств жизни, способствующих развитию качеств субъекта. Для личности, склонной к реализации субъектных функций, характерны мотивы достижения успехов, конструктивные стратегии поведения и деятельности, прогнозирование собственного развития.

Основная часть

Становление субъектности происходит в процессе активного освоения различных видов деятельности, причем субъектность, развиваясь в определённую генерализованную способность, обеспечивает более широкое освоение деятельности на последующих этапах развития личности. Особый интерес представляет исследование этой способности в контексте учебной деятельности (учебная субъектность), поскольку именно учебная деятельность направлена на освоение обобщенных способов действия в различных сферах действительности. Задача изучения учебной субъектности как способности к успешной саморегуляции в учебной деятельности и процесса её становления была поставлена в теории учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), где намечен ряд теоретических стратегий её решения [1].

Внедрение системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в практику преподавания началось в конце 80-х годов, однако, формирование новых субъектных способностей требует пересмотра всего учебно-воспитательного процесса. В настоящий момент намечаются первые шаги в этом направлении в высшей школе. При этом некоторые аспекты, связанные с учебной субъектностью и развитием способности быть субъектом, остаются неясными, в частности, отсутствует модель учебной субъектности; недостаточно исследованы условия становления этой способности.

Поэтому нам представляется актуальной проблема изучения психолого-педагогических условий становления и развития учебной субъектности в высшей школе с целью разработки адекватных программ психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

В зарубежной педагогической психологии использование стратегий активного психолого-педагогического воздействия при формировании субъектных функций получает широкое признание со стороны психологов-практиков [2, 3] и ученых [5]. Одной из стратегий активного психолого-педагогического воздействия является дискуссия, которая имеет психостимулирующую направленность и имеет преимущества перед индивидуальными формами работы.

Дискуссия является методом активного взаимодействия партнеров по общению и всегда направлена на содержательное разрешение противоречий, лежащих в основе изучаемых понятий. Предметом дискуссии могут быть и межличностные отношения участников группы. В этом случае групповые взаимоотношения выступают в качестве учебной модели, с помощью которой обучаемые усваивают возможности самоопределения и

Секция 6: Инновационные технологии подготовки специалистов агроинженерного профиля

понимания друг друга. Дискуссионные методы способствуют уяснению каждым участником собственной точки зрения, развитию инициативы, коммуникативных качеств, умения пользоваться своим интеллектом [4], а также обеспечивают эмоциональную, личностную заинтересованность студента в процессе познания, когда учение становится познавательным процессом, т. е. поисковым.

В контексте настоящего исследования учебная дискуссия рассматривается как процесс целенаправленного воздействия на группу студентов, активизирующий их рефлексивные процессы, что приводит к стимулированию субъектных функций – активности, самостоятельности и ответственности. Учебная дискуссия является ситуацией, подбирая параметры (сочетание условий) которой можно использовать ее как средство управления процессом формирования субъектности личности.

Развивающий потенциал дискуссии в наибольшей мере раскрывается, когда человек «сам выбирает себе способ познания и ищет варианты решения проблемы, то есть когда ребенок готов к целенаправленному поведению в ситуации, в которой для решения определенной задачи необходим отбор и использование определенного опыта. Тогда студент осознает, что существует не единственное абсолютно верное решение или доказательство проблемы, а достаточное количество подходов и альтернатив; можно найти оптимальное, а не единственное решение и прочее, есть не единственный путь добывания истины». А условием возникновения этого является проблемная ситуация. Если диалог возникает в отсутствие такой ситуации, то такое общение называют псевдиалогом. Поэтому предмет диалога должен быть таким, чтобы существовала принципиальная возможность его рассмотрения с альтернативных точек зрения.

Ситуация как совокупность внешних условий становления субъектности связана с внутренними побудительными силами (факторами саморазвития) через рефлекссию. Рефлексивные свойства наиболее тесно связаны с целями жизни и деятельности, ценностными ориентациями, установками, выполняя функцию саморегулирования и контроля развития, способствуя образованию и стабилизации единства личности. Это понятие можно объяснить как оценку основания собственного убеждения.

В современной психологии рефлекссию принято рассматривать как переосмысление и перестройку субъектом содержания своего опыта, которые отражают проблемно-конфликтные ситуации и порождают действенное отношение его как целостного «Я» к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, ее кооперантам, социокультурному окружению. В этом отношении построение субъектом собственной индивидуальности происходит посредством постоянной рефлексии способов действенного самоопределения и самопостроения в контексте формируемых в культуре идеалов и ценностей.

Педагогическая ситуация как способ трансляции культуры в этом отношении предоставляет студенту выбор, а преподаватель – поддержку и педагогическое сопровождение в выборе и принятии (переживании) ценностей. В результате самоопределения человек выстраивает систему смыслов, смысловое поле или внутреннее, субъективное пространство саморазвития. В моделировании этого процесса обнаруживается необходимость понимания воспитательной ситуации как ситуации рефлексивного самосознания.

Роль дискуссии в развитии субъектности личности можно представить в виде функциональной модели, которая представляет 4 составляющих:

- побудительную, то есть обеспечивающую выработку и принятие целей предстоящей деятельности;
- активизирующую, стимулирующую развитие личности студента;
- смыслообразующую, преобразующую объективное значение в личностный смысл через оценивание, означивание, осмысливание, рефлекссию;
- динамическую, регулирующую темп, направленность, время процесса развития личности.

Побудительная составляющая в контексте выступает как предпосылка, настрой к деятельности, формирует положительную установку на совместные действия. При этом педагог не предлагает цель студентам, а совместно с ними ее определяет, стремится к тому, чтобы цель деятельности была понята и принята ими. В механизме процесса развития субъектности личности важно не предлагать студентам готовые формы и методы работы, а определить их в творческом поиске, общими усилиями учителя и студентов. Общение в сотрудничестве упорядочивает действия педагога и студентов, стимулирует, координирует процесс деятельности, создает эмоциональную атмосферу. Диалогическое взаимодействие, проникая в деятельность, обогащает субъектов, участвующих в ней.

Активизирующая функция дискуссии реализуется через влияние на формирование и укрепление познавательных интересов студентов, поддержание возможностей студентов в самостоятельном поиске. Создание доброжелательной обстановки на уроке оказывает стимулирующее действие на интерес, развитие личности. В процессе формирования культуры диалогического взаимодействия педагогу необходимо учитывать эмоциональное состояние учащихся, свое отношение к ним, проявлять живой интерес к обмену информацией.

Смыслообразующая функция дает человеку опыт групповой, интеллектуальной деятельности, становится источником поведенческих привычек и навыков общения, интеллектуального взаимодействия. Групповые, интеллектуальные усилия способствуют развитию у студентов дискуссионных умений: слушать, структурировать услышанное, соотносить со своими представлениями, выражать несогласие, ставить вопросы, оценивать главное, дополнять, принимать логику оратора. Осознание цели работы и осмысление объекта изучения на занятии позволяет студентам объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с людьми, т. е. побуждает к рефлексии.

Динамическая (развивающая) функция дискуссии в процессе развития субъектности обнаруживается в создании благоприятной атмосферы на занятии, поддержании климата в группе, как устойчивой системы отношений, эффективном влиянии на формирующееся отношение студентов к ценностям. Используя активные стратегии психолого-педагогического взаимодействия, педагог обеспечивает групповую динамику в нужном направлении, а также создает условия для того, чтобы студенты проявляли свою активность в учебной деятельности.

Заключение

Дискуссионному общению свойственна уникальная возможность научиться мыслить, т.е. идти путем сомнений, на котором можно найти самостоятельные выводы. Разнообразие вопросов, связанных с проблемой дискуссии, говорит о мощных объяснительных возможностях этого феномена. Проблемность материала, которая является обязательным условием дискуссии, развивает мышление, процесс которого активизируется с момента осознания и формулировки проблемы, с момента принятия субъектом проблемной ситуации к решению на основе имеющегося фонда знаний, умений и опыта. Происходит поиск и определение личностных смыслов, выявление и сопоставление различных точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументации, что формирует рефлексивную деятельность личности как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане.

В контексте нашего исследования можно утверждать, что дискуссия как стратегия активного психолого-педагогического воздействия, становится фактором развития активности, самостоятельности, ответственности, актуализирует смыслообразование и самоутверждение студентов в учебном процессе.

Литература

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., Педагогика, 1989.
2. Щедровицкий Г.П. Проблемы системно-структурной методологии.– М.: Наука, 1964.– 154 с.
3. Левин К. Динамическая психология: избранные труды.– М.: Смысл, 2001.– 573 с.
4. Sherman Dj. From Behavior to Constructed Learning // Constructing Knowledge in Social Studies, 1998.–P.18–33.
5. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства // М: Из - во Моск. ун-та. 1988.256 с.

УДК 006 + 008

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Фролова И.В. (БГАТУ, Минск)

Введение

Ценностная ориентация – это направленность личности на те или иные ценности. В современной литературе дается следующая формулировка ценностной ориентации: система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества. В последнее время отмечается смещение ценностных ориентаций молодежи в сторону вещественно-предметных ценностей, что не может не вызывать тревоги за будущее нашего общества. Педагоги, психологи и все, кого волнует сложившаяся ситуация, большие надежды возлагают на реформирование образовательной сферы.

Основная часть

Аксиология как направление в исследовании природы ценностей возникла во второй половине XIX в. Однако уже в философии древнего мира существовало так называемое ценностное мироотношение. Философы древнего мира, оценивая природные и общественные явления, употребляли понятия «благо», «добро», «истина», «красота», «польза». Сократ, например, дал определения таких этических понятий как «справедливость», «доблесть», «счастье», «добродетель». Платон предложил первую ценностную классификацию, в которую включил «умеренность», «ум», «разумение», «прекрасное», «совершенное». Аристотель различал добродетели этические – нравственные качества характера и дианоэтические – совершенство разума. В XVII в. вопросы системы ценностей рассматривали Р. Декарт, Б. Паскаль, Д. Локк, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, в XVIII в. – И.Г. Фихте, И. Кант, Г. Гегель. В настоящее время сложились различные аксиологические направления, по-разному трактующие природу ценности. Условно можно выделить следующие типы аксиологических концепций: объективно-идеалистические, субъективно-идеалистические, натуралистические, трансценденталистические, социологические, диалектико-материалистические. В этих концепциях ценностями являются вещественно-предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека или общества.

Современная реформа образования, основными элементами которой являются гуманизация и гуманитаризация, к числу специфических черт гуманитарного знания относят ценностно-смысловое освоение бытия, процесс понимания как постижение смысла. Это положение хорошо иллюстрируется известным изречением В. Франкла: «Смысл жизни не должен быть найден, он должен быть понят». Роль образования не сводится к передаче суммы конкретных знаний, оно формирует абсолютные ментальные ценности культуры,