

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Т. П. Липай, О. А. Волкова

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА**

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением
по образованию в области сельского хозяйства
в качестве пособия для специалистов
агропромышленного комплекса*

Минск
БГАТУ
2012

УДК 631.158:658.336.3(07)
ББК 65.240я7
Л 61

Рецензенты:

заведующий кафедрой экономики и управления предприятиями АПК
УО «Белорусский государственный экономический университет»,
доктор экономических наук, профессор *М. К. Жудро*;
заведующая кафедрой управления и экономики образования
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент *М. А. Краснова*

Липай, Т. П.

Л61 Организация самостоятельной работы слушателей в системе
повышения квалификации работников агропромышленного
комплекса : пособие / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Минск :
БГАТУ, 2012. – 76 с.
ISBN 978-985-519-449-2.

Содержит как теоретический материал, так и практические рекомендации по
организации и контролю самостоятельной работы в системе повышения квалифи-
кации работников АПК.

Для слушателей курсов повышения квалификации, а также преподавателей.

УДК 631.158:658.336.3(07)
ББК 65.240я7

ISBN 978-985-519-449-2

© БГАТУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АПК.....	6
1.1. Самостоятельная работа как основа повышения квалификации и форма учебного процесса.....	6
1.2. Организационно-методологические основы самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации АПК.....	20
2. СПЕЦИФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АПК.....	32
2.1. Роль и формы самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации АПК.....	32
2.2. Методика обработки информации, полученной слушателями курсов повышения квалификации АПК в ходе самостоятельной работы.....	37
2.3. Способы и виды представления материалов в письменных работах слушателей курсов повышения квалификации АПК.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
ЛИТЕРАТУРА.....	72

ПРЕДИСЛОВИЕ

Для слушателей курсов повышения квалификации самостоятельная работа является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Решение задач модернизации системы образования с целью подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, эффективной деятельности на уровне мировых стандартов, невозможно без повышения роли самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации над учебным материалом, усиления ответственности профессорско-преподавательского состава и руководства вузов, факультетов и кафедр за развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста слушателей курсов повышения квалификации, воспитание их творческой активности.

Цель пособия – разработка теории и методики организации самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации работников АПК различных форм обучения (*далее – слушателей курсов*).

Пособие отличается практической направленностью материала. В нем обобщен опыт организации самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации.

Предполагается, что выполнение изложенных рекомендаций позволит оптимизировать соотношение развития инициативы слушателей и контроля их деятельности субъектами научного руководства.

В пособии описаны особенности организации самостоятельной работы в различных видах деятельности: научной, учебной и практической.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей курсов повышения квалификации, так как они не всегда готовы вести ее в новом качестве и гораздо большем объеме; резко возрастает удельный вес самостоятельной работы в учебной деятельности.

Предлагаются рекомендации по освоению слушателем курсов повышения квалификации самостоятельной работы с помощью таких методов и приемов сбора и обработки информации, как:

- реферирование – специфическая запись осваиваемого содержания, которой предшествует мысленное разделение текста на части, после чего следует свернутая запись основных смысловых блоков текста;
- конспектирование – ведение детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений анализируемой работы;
- изготовление схемы-записи – это схематическое отражение услышанного на лекции или самостоятельно прочитанного материала;
- аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи;
- цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике;
- рецензирование – это вид реферирования, основанный на личностной оценке слушателем содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу изложенного в источнике материала;
- составление плана – отражение последовательности изложения мысли, обобщение содержания текста;
- подготовка выписок – цитирование небольших фрагментов текста, содержащих в себе квинтэссенцию содержания прочитанного;
- составление тезисов – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме;
- резюмирование – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов;
- составление библиографии – это подбор и предварительное знакомство с печатными и электронными источниками по какой-либо теме;
- подготовка глоссария – это индивидуальное изготовление краткого словаря терминов, связанных с какой-либо отраслью знаний.

В пособии даны рекомендации по самостоятельной подготовке слушателями курсов повышения квалификации устных выступлений и письменных работ.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АПК

1.1. Самостоятельная работа как основа повышения квалификации и форма учебного процесса

Самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации – это способ целенаправленного приобретения новых для них знаний и умений под руководством, но без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Система самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации (далее – слушатели) – это совокупность взаимосвязанных, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов самостоятельной учебной, учебно-практической и учебно-исследовательской деятельности.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, самостоятельный – решительный, обладающий собственной инициативой; самостоятельный, совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи [31].

Таким образом, самостоятельность – это качество личности слушателя, направленное на активное приобретение знаний и утверждение себя при помощи самоорганизации и самоуправления, самоанализа и самореализации, на основе внутренней свободы и ответственности за принятые решения.

Работники, обладающие сформированным навыком эффективной самостоятельной работы и, в связи с этим, новаторским потенциалом, становятся даже более важным фактором развития, чем передовая технология. В отличие от человека, практически каждая новая технология стоит дорого и быстро морально устаревает.

Инвестициями в современного работника могут быть образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск и обработка информации. В свете данной концепции одним из путей развития будущего специалиста можно рассматривать раннее профессиональное самоопределение

слушателя, а, следовательно, приобщение к самостоятельной работе на разных этапах профессионального становления.

А. Маршалл признал необходимость развития человеческого капитала наравне с капиталом вещественным: «мотивы, побуждающие человека накапливать человеческий капитал в виде вкладов в образование, подобны тем, которые определяют накопление материального капитала» [20, с. 12]. Накопление и развитие человеческого капитала невозможно без сформированной во время обучения способности к постоянному и непрерывному самосовершенствованию.

По мнению многих ученых, образование и самообразование не повышает производительность работников, а лишь «сигнализируют» о ней, поскольку издержки на образование работника тем ниже, чем он способнее. Для работодателя документ о профессиональном образовании – это показатель не только квалификации претендента на рабочее место, но и его способностей, а также целеустремленности, настойчивости, общего уровня культуры [19].

Актуальной на сегодняшний день становится проблема развития человеческого капитала для успешного преобразования общества. Именно совершенствование процесса профессионального самоопределения, формирования и совершенствования способностей человека к труду сможет обеспечить рост объемов общественного производства и конкурентоспособности выпускаемых товаров. По мнениям экспертов, инвестиции в образование и самообразование являются наиболее распространенным исследованным направлением инвестиций в человеческий капитал. Согласно данным ЮНЕСКО, 60 % разницы в доходах людей приходится на разный уровень образования, а 40 % – на другие факторы: здоровье, природные способности, социальное происхождение [2]. Немалая роль в этом процессе принадлежит самостоятельной подготовке специалистов. Для стран с высоким уровнем благосостояния народа характерна политика, направленная на повышение ценности человеческих ресурсов. Важным качеством при этом можно считать навыки постоянного профессионального самосовершенствования.

Наличие навыков самостоятельной работы напрямую связано с проблемами безработицы и текучести кадров. У работников, систематически занимающихся самоподготовкой, меньше стимулов увольняться, а у организаций меньше стимулов их увольнять по сравнению с работниками, не имеющими навыка самостоятельной работы.

Эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, от устойчивой мотивации.

Различаются следующие виды мотивации.

Внешняя мотивация – это совокупность внешних побуждающих факторов, определяющих активность самостоятельной работы слушателя (требования, предъявляемые администрацией; общественное признание результатов самостоятельной работы; зависимость профессиональной карьеры от результатов обучения на курсах повышения квалификации и др.).

Внутренняя мотивация – это совокупность внутренних факторов, обуславливающих активность самостоятельной работы слушателей (познавательный интерес; самореализация и др.).

Системообразующим фактором, то есть движущей силой, причиной, определяющей характер проявления и формирования мотивации, выступают ценностные ориентации личности. Ценности возникают и рассматриваются в отношении человека к окружающему миру, к другим людям, определяют центральную позицию личности, придают смысл и направление общественной позиции личности, определяют поведение и поступки. Наличие ценностей есть выражение избирательного отношения человека к миру, к избранной профессиональной деятельности, к себе как представителю той или иной профессии.

В связи с глубокими изменениями в политической, экономической и культурной жизни общества трансформируется общественное сознание, пересматриваются значимость образования, профессионального труда, меняется традиционная система ценностных ориентаций, принципиально меняются личностные и профессиональные качества человека.

Особое значение имеет профессиональное самоопределение, которое является интегральной характеристикой, свидетельствующей о готовности личности к активной созидательной жизнедеятельности в условиях обновляющегося общества.

Профессиональное самоопределение – это целенаправленный процесс порождения слушателем способов самосозидания личности в образовательной деятельности, обусловленный соотношением внешних требований к профессиональной подготовленности и внутренних личностных потребностей в овладении профессией, обеспечивающий переход на качественно новый этап и уровень профессионального развития личности, способной осуществлять профессиональную деятельность в любой стандартной и нестандартной ситуации.

Профессиональное самоопределение как процесс длится на протяжении всех этапов профессионального развития и самосовершенствования. Следствием такого подхода является то, что вопросы сформированности профессионального самоопределения как качества личности работника (в плане потенциала) становятся особенно актуальными для крупных современных предприятий и фирм. Формированию рынка образовательных услуг способствует, с одной стороны, стремление индивида повысить материальный и интеллектуальный уровень, а с другой – стремление работодателей инвестировать средства в интеллектуальный капитал своих подчиненных, которое обеспечивает фирме или любому другому работодателю максимальную отдачу вложений.

Выделяются различные типы профессионального самоопределения личности:

– самоопределение в конкретных трудовых функциях, операциях, когда человек существенно ограничен рамками своей деятельности;

– самоопределение в рамках определенного трудового процесса, где возможности самореализации несколько расширяются, однако рамки деятельности еще не достаточны для более полноценного самоопределения и саморазвития;

– самоопределение в рамках специальности, которая позволяет человеку выбирать не только конкретное место работы, но и различные трудовые организации;

– самоопределение в профессии, которое позволяет человеку маневрировать в рамках смежных специальностей;

– жизненное самоопределение – выбор образа жизни, жизненного стереотипа, где профессия является лишь средством для построения определенной жизни;

– личностное самоопределение, которое придает жизни определенный смысл;

– самоопределение в культуре, когда человек имеет возможность расширить рамки не только профессии или имеющейся жизненной ситуации, но и рамки времени своего существования, обрести своими делами «социальное бессмертие» [28].

В ходе профессионального самоопределения человек пытается найти личностный смысл профессии, разобраться в своих стремлениях, идеалах, ценностях, соотносить их со своими возможностями, увидеть соответствие своей индивидуальности профессиональному делу, поскольку видит в этом смысл жизни. Современная психоло-

гия выделяет два варианта взаимосвязи смысла жизни и профессии. В первом варианте доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных правил, норм. Человек пытается минимально использовать внутренние ресурсы и пользуется уже имеющимися алгоритмами решения задач. Во втором варианте профессия входит в представление человека о смысле жизни, в результате чего работник становится способен выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики, увидеть свой труд в целом и сделать его предметом практического преобразования. Это позволяет принимать, осознавать, оценивать трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно разрешать их в соответствии со своим представлением о смысле жизни, рассматривая нестандартные ситуации как стимул для дальнейшего развития.

Таким образом, профессиональное самоопределение происходит по мере все большего расширения круга потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Это обстоятельство способствует повышению личностной значимости профессиональной деятельности, которая постепенно достигает уровня смысла жизни. Развитие личности напрямую связано с ее практической и теоретической деятельностью, поскольку именно в деятельности формируется и изменяется смысл жизни.

Профессиональное самоопределение принято рассматривать как преодоление границ профессиональной компетентности, овладение комплексом общекультурных и профессиональных компетенций, расширение поля профессионального пространства, выбора нового пути к жизненным целям. При этом необходимым условием выступает свобода профессионального выбора.

Свобода профессионального выбора – это ситуация, когда из двух или нескольких альтернатив человек сознательно выбирает одну, которая в наибольшей степени способствует его самореализации в профессии. При всей ограниченности рамками образовательного процесса свобода выбора в самостоятельной работе реализуется при выборе тем устных и письменных работ, при определении интересующего направления исследовательской работы, научного руководителя.

Свобода выбора рассматривается как элемент профессионального самоопределения личности, атрибутивной характеристикой которой является наличие общественно значимого профессионального творчества и выхода за пределы известных альтернатив трудо-

устройства. Выделим критерии свободного выбора в условиях профессионального самоопределения:

- альтернативы выбора могут находиться на одном или нескольких уровнях деятельности;
- выбор осуществляется по внутреннему побуждению человека;
- человек совершает выбор самостоятельно;
- человек осознают свое авторство и ответственность за выбор;
- выбор должен отвечать потребности самоактуализации и самореализации личности;
- выбор должен соответствовать ведущей роли высших ценностей и той их системе, которой руководствуется личность;
- выбор может быть перерешен для достижения цели, связанной с самореализацией;
- человек может не выбрать свободу, если она уводит его от цели самореализации;
- основной детерминантой выбора являются не эмоции, а сознание условий деятельности;
- человек имеет возможность определять причины детерминант выбора;
- человек способен фиксировать временные рамки ситуации выбора;
- выбор связан с саморегуляцией деятельности;
- выбор должен соответствовать требованиям компетентности;
- открытость новому опыту и направленность на поиск истины.

Главным результатом профессионального самоопределения должно стать обретение внутренней свободы для саморазвития и самоактуализации в социально динамичных условиях, формирование «Я-концепции» личности, которая определяет объективно складывающиеся отношения человека к самому себе (к внутреннему «Я»), к окружающим людям, к существующему миру. Это внутренний каркас, обеспечивающий целостность личности и стабильность поведения, это мотивационная платформа. В то же время «Я-концепция» – основа нравственного кодекса личности. Она обуславливает реакции и поступки человека на всю оставшуюся жизнь. Субъективно она существует в сознании индивида как чувство собственного достоинства.

Профессиональное самоопределение специалиста позволяет осуществлять механизм перевода его личности из объектной в субъектную позицию, т.е. позицию активного субъекта жизнедеятельности, способствующую росту его профессионального мастер-

ства, самосовершенствованию, поиску новых, нетрадиционных подходов к решению актуальных проблем, стоящих перед современной профессией.

Противоречия между объективной потребностью практики в наличии у современного специалиста профессионального самоопределения и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и организационно-методических основ его становления определили актуальность задач организации самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и приобретения ими эффективных навыков этой работы.

Можно отметить, что профессиональное самоопределение – это не только процесс профессионального саморазвития, но процесс становления субъектных начал личности, который неразрывно связан с самообразованием.

Самообразование – это деятельность, представляющая собой самостоятельную работу по обогащению собственного образовательного уровня, обусловленную индивидуально-познавательными возможностями человека.

Существенно влияющими на значимость самообразования в современном обществе, являются следующие факторы:

- самообразование делает более продуктивным труд каждого отдельного работника; оно либо увеличивает производительность работника на данном рабочем месте, либо делает его способным к такому труду, результаты которого представляют большую ценность и который зачастую выше оплачивается;
- самообразование развивает в человеке предпринимательские навыки;
- самообразование может увеличивать не только скорость, с которой распространяются открытия, но и скорость, с которой они совершаются (дальнейшее развитие науки и техники немыслимо без высококвалифицированных ученых и практиков, которые являются генераторами идей и от которых зависит практическая реализация сделанных открытий; многие улучшения в технологии и организации производства делаются непосредственно на рабочем месте), т. е. самообразование развивает в работнике новаторские способности и делает его инициативным.

Естественно, что люди с высоким образовательным уровнем быстрее реагируют на изменения в науке и технике, они первые внедряют нововведения в своей производительной и потребительской деятельности.

Самообразование представляет собой логическую последовательность действий слушателя, которая включает в себя следующие компоненты:

- восприятие учебного материала;
- критический анализ полученных знаний;
- осмысленное запоминание;
- применение изученного на практике;
- формирование осмысленной системы знаний.

Формирование потребности и навыков самообразования – средство сохранения профессиональной компетентности, важнейшее условие функционирования человека. Оно должно длиться столько, сколько длится профессиональная деятельность. Самообразование детерминировано потребностями и мотивами личности, поэтому важнейшей задачей в организации образовательного процесса является обеспечение положительной мотивации формирующейся личности в преодолении постепенно нарастающих трудностей.

Образовательный процесс, организуемый в вузе, а затем в системе повышения квалификации является лишь важным звеном непрерывного профессионального самообразования.

Необходимыми условиями непрерывного самообразования выступают:

- выработка личной установки на самообразование;
- наличие «социальной ситуации развития», т. е. такой ситуации, при которой общество требует от специалиста постоянной работы над собой с целью расширения и углубления профессионального знания.

Эффективность самообразования связана с определением каждым специалистом конкретного содержания самостоятельной работы по самосовершенствованию своей личности, с творческим усвоением новой научной информации и передового опыта, с воплощением приобретенных знаний и умений в практическую деятельность. Важнейшим критерием эффективности самообразования следует считать реальное внедрение в профессиональную деятельность прогрессивных теоретических положений и практических рекомендаций; осознание положительных и отрицательных сторон собственной деятельности и личности в свете изученных идей и концепций в конкретной области.

Образовательный процесс в высшей профессиональной школе выступает фактором качественного преобразования и совершенствования личности, поскольку знаменует ее переход на более высоко-

кий и более масштабный уровень мировоззренческих позиций. Существующая в настоящее время у многих слушателей курсов повышения квалификации психологическая установка на ограниченность периода своей образовательной деятельности, восприятие учения как «невзрослого» занятия не способствует формированию системы личностно-психологического обеспечения образовательной активности. С точки зрения профессионального самоопределения осознание самообразования как одной из основных форм жизнедеятельности человека в любой период его жизни в состоянии оказать благотворное влияние на интеллектуальную сферу специалиста, на формирование его личности.

Таким образом, над профессиональным самообразованием работника вырастает огромный и жизненно важный для него внепрофессиональный слой, позволяющий свободно ориентироваться в профессиональной деятельности в условиях современной социокультурной ситуации, называемый профессиональной компетентностью. В ряде исследований выделяют различные виды профессиональной компетентности:

- специальная компетентность (владение собственно профессиональной деятельностью, строго в рамках профессиональной компетенции, т.е. комплекса должностных функций);
- социальная компетентность (владение совместной профессиональной деятельностью);
- личностная компетентность (владение приемами личностного самовыражения и саморазвития);
- индивидуальная компетентность (владение приемами самореализации и развития в рамках профессии).

С понятием самообразования связано понятие самовоспитания.

Самовоспитание – это осознанная систематическая деятельность человека в интересах самосовершенствования, направленная на выработку, совершенствование или закрепление определенных качеств и привычек поведения в соответствии с определенным социально обусловленным идеалом под воздействием требований среды и личных потребностей. Важной потребностью является потребность в саморазвитии.

Саморазвитие – это процесс развития человека в результате самостоятельной работы.

Саморазвитие является глубинной потребностью человека. В связи с этим, сущность самостоятельной работы состоит в стимулировании процесса саморазвития специалиста. Способность лич-

ности к саморазвитию является важнейшим источником профессионального развития. Развитие психических функций происходит в ходе физиологического развития под влиянием стихийных социальных отношений и целенаправленных воздействий, которые либо стимулируют, либо замедляют развитие личности в течение всей жизни.

Профессионализация – формирование профессиональной позиции, интеграция личностных и профессионально значимых качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые образования.

Эффективность практической реализации индивидуального потенциала человека зависит от того, в какой степени он знаком со способами работы над собой, возможностями и путями их развития, способностью применить эти знания в интересах саморазвития.

Благодаря усвоению структур социальной деятельности происходит интериоризация социальных ценностей (преобразование внутренних структур психики человека), а также экстериоризация, то есть воплощение внутренних структур психики в поведение.

Личность современного специалиста должна обладать следующими качествами: самостоятельность, способность к самозанятости, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, гибкость абстрактного, системного и экономического мышления, способность к диалогу и сотрудничеству в коллективе, общительность, умение защищать интеллектуальную собственность, знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности, умения презентации технологий и продукции.

Самостоятельная работа является одной из форм учебного процесса. Она может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации – это работа, которая выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя (по его заданию).

Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации – это учебная, учебно-практическая, учебно-исследовательская работа, выполняемая ими во внеаудиторное время (по заданию и при научно-методическом руководстве преподавателя).

В последние десятилетия активно и всесторонне разрабатывается проблема учебного сотрудничества, то есть коллективных форм самостоятельной работы. При этом важно подчеркнуть, что теоре-

тические и экспериментальные исследования учебного сотрудничества позволили еще раз убедительно подтвердить точность методологического положения:

1) профессиональное самоопределение формируется наиболее правильно в коллективе в сочетании учебной и профессиональной деятельности во взаимодействии с другими людьми;

2) в таком учебно-практическом взаимодействии создается сам коллектив.

Сотрудничество в организации самостоятельной работы представляет собой разветвленную сеть взаимодействий: «слушатель – слушатель», «общегрупповое взаимодействие слушателей курсов повышения квалификации в научно-исследовательском коллективе», «слушатель – научный руководитель», «научный руководитель – коллектив слушателей», «коллектив слушателей – сотрудники кафедры».

В ситуации совместной работы возникают и развиваются рефлексивные методы деятельности, в частности, действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Тем самым, сотрудничество способствует полноценному формированию индивидуальных учебных и практических действий в единстве всех его компонентов.

Анализ практики работы современной высшей школы показывает, что организация самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации с позиций традиционного обучения, основанного на приобщении обучающихся к обобщенному и систематизированному социальному опыту, оказывается недостаточно эффективной. Это связано с тем, что дидактической сущностью традиционного обучения является установка на ведущую роль теоретических знаний, ориентация на усвоение основ наук. Такой подход особенно недейственен при изучении прикладных наук. Стремление реализовать связь теории и практики не решает проблемы, поскольку в традиционном обучении остается доминирующей задача абстрактной учебной информации. Отсюда – обращенность обучающегося к прошлому социальному опыту, акцент на усвоение готовой информации. Деятельность слушателя оказывается как бы вырезанной из пространственно-временного контекста, из контекста жизни и деятельности, учебная информация выступает мотивом, целью, предметом и результатом, а реально во многих случаях просто теряет личностный смысл. Будущее выступает в виде абстрактной перспективы применения знаний, что не может служить достаточным мотивирующим фактором учебной деятельности слу-

шателя. Информация не имеет для слушателя личностного смысла, если она усваивается им как самоцель, а не как средство регуляции профессиональной деятельности. Этим, прежде всего, объясняется падение интереса многих слушателей курсов повышения квалификации к самообразованию. Основная цель самостоятельной работы слушателей курсов – освоение в полном объеме образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов.

Задачами самостоятельной работы слушателей являются:

- формирование у специалистов навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы;
- развитие и углубление профессиональных научных и практических интересов;
- создание условий для гармоничного творческого развития личности специалиста.

Самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации выполняет следующие функции:

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций работника;
- формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, содействует укреплению самодисциплины;
- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации строится на следующих основополагающих принципах:

- *интеграции* (соединение теоретических знаний и практических умений специалиста в самостоятельной деятельности);
- *преемственности* (наличие взаимосвязей как содержательно-го, так и организационного плана между самостоятельной работой всех видов деятельности);
- *возрастающей сложности* (постепенное усложнение заданий для самостоятельной работы);
- *вариативности* (адаптация содержательной основы задания для самостоятельного выполнения к специфике конкретного вида деятельности);
- *персональности* (предоставление возможности самостоятельного выбора темы исследования, учреждения для прохождения практики согласно интересам, стремлениям или тематической на-

правленности собственной научной работы (курсовая и выпускная квалификационная работа, проект и т.п.);

- *включения* (выявление сформированных в аудиторном и самостоятельном обучении знаний и закрепленных в ходе практики умений, а также затруднений и проблем с целью коррекции содержания обучения для придания ему большей практической направленности).

Задания, которые профессорско-преподавательский состав выдвигает для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации, могут быть:

- 1) обязательными, необходимыми для выполнения всеми слушателями курсов;
- 2) рекомендуемыми, которые слушатели курсов выполняют по желанию (особенно эффективны при использовании возможностей балльно-рейтинговой системы).

Условия эффективности самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:

- целесообразность сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- владение методами самостоятельной работы;
- методическая, информационная и техническая обеспеченность самостоятельной работы;
- наличие удобных технологий доступа к электронным ресурсам;
- уровень руководства самостоятельной работой со стороны профессорско-преподавательского состава;
- контроль и самоконтроль за организацией и ходом самостоятельной работы;
- научная организация самостоятельной работы;
- возможность публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных слушателями самостоятельно.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень обладания слушателя курсов общекультурными и профессиональными компетенциями;
- умения слушателя курсов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с требованиями.

Основными способами стимулирования самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации в учебной, учебно-практической и учебно-научной деятельности являются:

- учет результатов самостоятельной работы при оценке знаний на различных этапах обучения;
- представление лучших выпускных работ на конкурсы и выставки;
- выдвижение на конкурсной основе наиболее одаренных слушателей курсов для участия в научно-практических мероприятиях;
- публикации научных работ;
- представление рекомендаций для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;
- моральное поощрение слушателей курсов.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа выполняется слушателям курсов повышения квалификации под руководством учебно-научного подразделения, осуществляющего (курирующего) данное направление работы.

Самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации включает в себя:

- выполнение соответствующих заданий по подготовке к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.);
- работу над разделами и отдельными темами учебных занятий в соответствии с учебно-тематическими планами;
- выполнение письменных проектных и творческих работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и итоговым собеседованиям;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в научных кружках, обществах, спецсеминарах и т. п.;
- участие в научной и научной работе кафедр, лабораторий, факультетов, опорно-экспериментальных площадок и других учебно-научных подразделений вузов;
- подготовку и выступление на научно-практических семинарах, круглых столах, конференциях, конгрессах и т.п.;
- участие в конкурсах и грантах различного уровня.

Не всегда различного рода знания, которые приобретает будущий специалист в процессе самостоятельной работы, могут быть перенесены в своем исходном виде в практику. Их необходимо соотносить с конкретными условиями деятельности, оценить воспринимаемые идеи и

методы, освоить и адаптировать в своей деятельности. Внутренний механизм использования информации заключается в ее отборе, оценке, и, главное, в ее преобразовании специалистом в собственные программы, методы, в переводе знаний на язык конкретной деятельности.

1.2. Организационно-методологические основы самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации АПК

Проблема самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации является одной из наиболее актуальных в системе профессиональной подготовки и переподготовки во всем мире [1, 2, 3, 6, 16, 27]. Чем выше уровень получаемой квалификации, тем больше значения придается самостоятельной работе.

В каждой стране организация самостоятельной работы имеет свои особенности [2, 10, 19]. Профессорско-преподавательский состав учреждений помогает слушателям курсов работать, но, в целом, слушатели приучены работать самостоятельно. Самостоятельная работа чаще всего становится основной формой профессионального обучения. Вот почему одним из главных условий профессионального самоопределения специалиста является включение в образовательный процесс адекватных теоретических моделей и соответствующих социальных технологий, задающих систему переходов от учебной к профессиональной практической деятельности.

В социальных обучающих моделях учебные задания динамически развертываются в совместных, коллективных формах работы слушателей курсов как социальных моделях профессиональной среды. В процессе общения, взаимодействия у каждого из них появляется новый опыт как плод совместных усилий. Единицей активности слушателя становятся поступки; личностные смыслы преобразуются в социальные ценности, в систему отношений к обществу, труду, самому себе как специалисту. На профессионально значимом материале осуществляется предметное и социокультурное развитие личности, ее включение в профессию как часть культуры, предполагающее в качестве ведущих не только познавательные, но и профессиональные мотивы.

Следовательно, содержание обучения проектируется не как знаковая система, а как предмет учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, что ставит слушателя в активную деятельностную позицию.

Основные различия, влияющие на сложность перехода от учебной к профессиональной деятельности, проходят, как известно, по линии потребности и мотивов, целей и предметов этих деятельностей. Система потребностей и мотивов во многом определяет не только направление и уровень активности слушателя, но и своеобразие его личности. Потребности и мотивы составляют иерархию, которая характеризует целостную личность во всех областях ее деятельности, побуждает ставить проблемы, концентрировать усилия на их разрешении. Поэтому воспитание личности специалиста означает, прежде всего, формирование системы его потребностей и мотивов.

Зачастую слушатели курсов сложно и долго адаптируются к условиям обучения в учебном заведении. Многие слушатели все еще не приучены к самостоятельной работе в образовательном процессе (не умеют записывать лекции, читать и конспектировать труды ученых, подобрать литературу по каталогу в библиотеке).

Проблемы организации самостоятельной работы слушателей курсов интересуют специалистов самого разного профиля.

С точки зрения теории и практики профессионального становления, на сегодняшний день наиболее простым и доступным видом обучения специалистов АПК является ее самостоятельная подготовка [1, 6, 16, 29].

Обучение и самообучение требуются в случаях, когда:

1) человек только поступает на работу (любой инструктаж, в том числе по технике безопасности и противопожарной безопасности, уже может считаться обучением, требующим затрат времени и средств);

2) работающего назначают на новую должность (специфика должности, уровня управления, новых взаимоотношений, возможно – коллектива, нового подразделения и т.д.);

3) сотруднику поручают новую работу (новые технологии и новое оборудование требуют предварительного изучения);

4) проверка (результат аттестации) установит, что у работника не хватает навыков для эффективного выполнения своей работы.

Предприятия и учреждения могут извлечь значительную пользу из самообучения, так как для нее не нужны ни инструктор, ни специальное помещение, требуется лишь предоставление сотрудникам определенного времени и эффективных вспомогательных средств – учебников, специальной литературы, аудио- и видеокассет.

Особенностью самостоятельного обучения является его индивидуальный характер и возможность осуществлять свободу выбора.

Обучающийся сам выбирает для себя время и темп обучения, число повторений, направленность курса (только те вопросы, которые его интересуют), т. е. контролирует важные параметры процесса обучения, являющиеся заданными при других его видах. Однако индивидуальный характер лишает самообучение одного из важнейших условий эффективности – обратной связи, т.е. обучающийся предоставлен самому себе и в поиске нужной литературы, и в ее изучении, и решении проблем.

Развитие компьютерных технологий позволяет в значительной мере преодолеть этот недостаток [10].

Вполне очевидно, что наиболее быстро и безболезненно процесс обучения пройдет у специалистов, владеющих навыками самостоятельной работы, самообразования и имеющих такое базовое основание личности, как профессиональное самоопределение.

Представляя собой особую высшую форму учебной деятельности, самостоятельная работа обуславливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями обучаемого как ее субъекта. К таким психологическим детерминантам относится, прежде всего, саморегуляция. В нее входит представление о возможностях целеобразования и целеудержания. Слушателю нужно не только уметь понимать предложенные преподавателем цели, но и формировать их самому, удерживать эти цели до их реализации, чтобы их место не заняли другие, которые могут тоже представлять интерес. Слушатель должен уметь моделировать собственную деятельность, т.е. уметь выделить условия, важные для реализации цели, отыскать в своем опыте представление о предмете потребности, а в окружающей ситуации найти объект, соответствующий этому предмету. Саморегуляция человека предполагает умение программирования самостоятельной деятельности. Проявлением саморегуляции служит умение оценивания. Сюда входит умение человека оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий. При этом субъективные критерии оценки собственных результатов не должны сильно отличаться от принятых, объективных. Существенным для саморегуляции является умение корректировать свои действия, т. е. представлять изменения, которые можно привести в результат, если какие-то детали его не соответствуют предъявленным требованиям. Саморегуляция включает также представление человека о правилах его взаимоотношений с другими людьми и предметами труда.

Важным компонентом профессионального самосознания является профессиональная самооценка. Слушатели познают себя путем анализа своей учебной, научно-исследовательской, социальной деятельности, собственного поведения, последствий своих поступков. Самооценка отражает уверенность слушателя в своих профессиональных и личностных возможностях, его самоуважение, адекватность происходящего. Самооценка может быть:

- 1) точной (адекватной);
- 2) завышенной
- 3) заниженной (неадекватной).

Есть слушатели курсов, которые себя недооценивают и переживают чувство собственной неполноценности. Они не могут достаточно полно использовать свои потенциальные возможности, боясь ответственного поручения, часто сомневаются в том, что могут преодолеть трудности в достижении поставленной цели. Как правило, это люди малообщительные, неуверенные в себе, замкнутые. Заниженная самооценка приводит к «выученной беспомощности» – слушатель заранее опускает руки перед трудностями.

В противовес недооценивающим себя специалистам слушатели с завышенной самооценкой, как правило, самоуверенны, легкомысленны и в учебно-исследовательской, и в практической работе. Им кажется, что они все могут. Они за все берутся, а причины неудач видят во внешних обстоятельствах. Завышенная самооценка сопровождается чрезмерными претензиями на внимание к своей персоне и опрометчивыми решениями.

Наиболее благоприятна для проведения и выполнения конкретной работы адекватная самооценка. Специалист, обладающий ею, уверен в своих силах, может их рационально распределить и достигает эффективных результатов в учебе, научной деятельности и практике. Кроме того, он способен максимально использовать свой личностный потенциал.

Самостоятельная работа слушателей курсов имеет недостаточно реализованный потенциал для повышения эффективности различных видов деятельности. Именно в ней могут более всего проявляться мотивация, целенаправленность, самоконтроль и другие личностные качества человека.

Знания, полученные в репродуктивной форме во время обучения, с одной стороны, быстро устаревают, а с другой – учебный процесс не в состоянии предусмотреть все многообразие жизненных ситуаций.

Самостоятельная работа слушателей курсов, как известно, – широко обсуждаемая проблема преподавания в системе дополнительного образования взрослых, однако еще не сложилось единого мнения ни в ее определении, ни в вопросах организации и методического обеспечения.

Первые попытки научного обобщения нового опыта организации самостоятельной работы в системе повышения квалификации стали делаться в начале 1990-х гг. Более глубокий анализ различных аспектов ее организации содержится в современных работах ученых. Если раньше рассматривались конкретные методики применения средств вычислительной техники при проведении самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации, то сегодня использование компьютерных технологий является ее неотъемлемым и привычным элементом.

Самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации работников АПК терминологически точно не определена, хотя ее содержание интерпретируется всеми исследователями и практиками обучения в смысле целенаправленной, активной, относительно свободной деятельности. В то же время понятие самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации в современной методике обязательно соотносится с организующей ролью преподавателя.

Самостоятельная работа студентов и слушателей, рассматриваемая в целом как деятельность, представляет собой многостороннее, полифункциональное явление. Она имеет не только учебное, но и личностное, общественное значение. Самостоятельная работа организуется специалистом в силу действующих на него внешних и внутренних познавательных мотивов и осуществляется им в наиболее удобное, рациональное время. Самостоятельная работа осуществляется на основе самостоятельно осуществляемого им контроля и внешнего опосредованного системного контроля со стороны преподавателя, обучающей программы, компьютера. Посредниками между преподавателем и слушателем в учебном процессе могут являться книга, компьютер, Интернет. В настоящее время происходит виртуализация учебного процесса, т. е. перенос деятельности из аудитории в виртуальное пространство.

Основная цель профессиональной школы – не только вооружать специалистов определенной суммой знаний, но и формировать у них потребность в непрерывном самосовершенствовании, закладывать умения и навыки самообразования, самостоятельного и творческого овладения этими знаниями в дальнейшем.

Творческий процесс предполагает самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новых проблем в стандартных условиях, видение новой функции знакомого объекта. Важная часть творческой деятельности состоит в видении структуры изучаемого объекта, социального явления.

Самостоятельная работа слушателей курсов составляет чаще всего не менее 60 % времени, предусмотренного для выполнения основной образовательной программы.

Самостоятельная работа слушателей курсов может носить характер:

1) репродуктивный, так как в процессе работы слушатели курсов повышения квалификации пользуются учебными и методическими материалами, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных разделов и тем;

2) поисковый, так как нацеливает слушателей на самостоятельный выбор тем и способов выполнения самостоятельной работы, на развитие у них навыков творческого мышления.

Перед началом выполнения самостоятельной работы слушателям необходимо иметь четкую и полную информацию о предстоящей деятельности:

- четкое формулирование ожидаемых результатов и целей самостоятельной работы;
- обозначение условий выполнения;
- информирование о доступных средствах выполнения самостоятельной работы и возможностях их использования;
- знакомство с общей трудоемкостью самостоятельной работы;
- сроки выполнения самостоятельной работы и график, определяющий последовательность изучения материалов;
- выделение наиболее важных или трудных заданий;
- предоставление списка основной и дополнительной литературы;
- предъявление образцов оформления результатов самостоятельной письменной работы;
- предъявление критериев оценки;
- предъявление вопросов для самоконтроля, примеров проверочных тестов;
- информирование о формах контроля и самоконтроля.

Трудоемкость выполняемой слушателями самостоятельной работы – это время, затрачиваемое слушателем (среднестатистиче-

ский показатель времени) на выполнение определенного вида самостоятельной работы.

Учитывая вышеизложенное, представляется возможным выделить три основных направления самостоятельной работы слушателей курсов: в учебном процессе, в ходе всех видов практик, в научно-исследовательской работе (как один из ее видов нами отдельно выделяется написание выпускных квалификационных работ). Это деление весьма условно, так как в учебном процессе данные виды деятельности тесно связаны между собой.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и коллективный характер, что определяется конкретным видом учебной, научной и практической деятельности и заданием, выполняемым в ходе этой деятельности.

Существует ряд общих требований к организации самостоятельной деятельности слушателей курсов. Они сводятся к следующему:

- ясное представление слушателем, что в результате этой деятельности он приобретает, понимание, каким образом она повысит его ценность как специалиста и тем самым его собственное удовлетворение процессом обучения;
 - благоприятный климат (доброжелательность профессорско-преподавательского состава, применение активных форм обучения, материально-техническое обеспечение);
 - поэтапность процесса обучения, способствующая последовательному усвоению учебного материала и организации контроля и самоконтроля;
 - наличие обратной связи с профессорско-преподавательским составом в реальном и виртуальном (посредством Интернет) режимах.
- Условия для самостоятельной работы создаются вузом, его подразделениями.

Самостоятельная работа слушателей курсов должна обладать следующими признаками:

- быть полностью выполненной лично слушателем курсов или являться частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку или ее этап, где раскрываются и анализируются актуальные проблемы профессиональной деятельности и ее отдельных аспектов;
- демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, учебно-научную, учебно-практическую направленность и значимость (для профессиональной деятельности);

– содержать определенные элементы научной новизны.

Выделим следующие факторы успешной самостоятельной работы:

- высокая умственная работоспособность, которая зависит от ритмичности работы, ее последовательности, систематичности, от умелого чередования труда и отдыха;
- правильная установка на получение и усвоение информации (установка на выделение в тексте определенного рода фактов и мыслей, или на прочное запоминание, или на глубокое понимание, или на критический анализ и т. п.);
- вдохновение или усилие воли;
- самостоятельный подход к проблеме (обдумывание и сопоставление теории с практикой, формирование убеждения);
- настойчивость в преодолении трудностей содержания.

Соотношение аудиторной и собственно самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации по изучению отдельных разделов и тем определяется с учетом наличия, доступности и качества учебных и научных изданий, используемых при их изучении, уровня сложности тем занятий.

Именно самостоятельная работа слушателя курсов может служить основой перестройки его личностной позиции в образовательном процессе.

Подготовка и внедрение в процесс обучения современных, научно обоснованных учебно-методических пособий, которые по использованному в них способам предоставления знаний отходят от традиционного исполнения, характерного для большинства учебной литературы, способствует успеху. Данные пособия могут органически включаться в общий учебный процесс, определяя различные формы самостоятельной работы специалиста АПК.

Учебно-методическое обеспечение может состоять из учебно-методических материалов и изданий, рекомендаций по самостоятельному изучению или повторению учебного материала, хрестоматий, сборников ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам.

Данные пособия должны выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции. Организационно-контролирующая функция пособия проявляется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у слушателей курсов навыков самостоятельной работы. Управляющая функция учебно-методического пособия проявляется в рубрикации, в текстовом выделении основных поло-

жений учебного материала, в наличии структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов, в обобщающих выводах. Учебные издания, разрабатываемые с учетом увеличения доли самостоятельной работы слушателей курсов, должны включать в себя методические указания и рекомендации по самостоятельной работе и оформляться таким образом, чтобы были выделены ключевые моменты текста: дефиниции, имена, концепции и т. п.

Помимо тщательной методической проработки и подбора тем занятий для интенсификации учебного процесса посредством организации самостоятельной работы необходимо использовать активные методы обучения, основанные на групповом (двустороннем) общении обучающихся друг с другом и с преподавателями. Групповые дискуссии, ролевые игры применяются в различных сочетаниях и вариантах.

Использование данных методов обучения позволяет установить более тесную связь между обучающимися и преподавателями, что позволяет последним контролировать степень усвояемости материала и вносить коррективы в ходе обучения. Активные методы достаточно полезны с точки зрения выработки практических и поведенческих навыков, знакомства с опытом практической работы, расширения профессиональных способностей, развития навыков самостоятельной работы.

Контроль за результатами выполнения самостоятельной работы предусматривает следующие требования:

- соотнесение содержания контроля с образовательными целями;
- систематичность проведения;
- разумное сочетание различных видов и форм контроля;
- объективность контроля;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие плана самостоятельной работы контрольным заданиям и тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов;
- наличие критериев оценки результатов самостоятельной работы.

Контроль за процессом самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух элементов:

- самоконтроль и самооценка слушателя курсов;
- контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самоконтроль – это процесс управления собственным поведением в условиях влияния социального окружения или собственных социально-психологических особенностей.

В качестве форм отчета о самостоятельной работе могут быть представлены:

- устный ответ на вопрос, сообщение, доклад и т. п.;
- письменная творческая работа (эссе, проект и т. п.);
- конспект, выполненный по изучаемым самостоятельно темам;
- текст и защита выпускной квалификационной работы;
- статья, тезисы выступления на научном мероприятии;
- портфолио (портфель достижений).

Регулярные индивидуальные консультации и собеседования преподавателя и слушателей курсов обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемыми и при необходимости позволяют быстро проводить коррекцию в организации самостоятельной работы по отношению к отдельному слушателю курсов или к конкретной группе.

Основаниями выбора содержания заданий для самостоятельной работы слушателей курсов являются доступные для изучения источники самообразования (печатные издания, электронные ресурсы), индивидуальные особенности слушателей-специалистов (уровень предыдущей подготовки, обучаемость, мотивация, самоанализ).

Философский аспект организации самостоятельной работы ставит проблему личной регуляции времени в процессе обучения и самообучения. Большое значение в формировании навыков самостоятельной работы имеет своевременность, т.е. способ разрешения противоречия между социальным и личным временем, способ приведения в соответствие внешних и внутренних условий собственной жизни. Организация времени – это оптимальное соотношение различных этапов работы, установление оптимальной для личности последовательности событий, которые должны осуществляться личностью в срок. Индивидуальная способность к регуляции времени – это способность к планированию, к определению последовательности операций во времени. Высший уровень развития этой способности означает, что динамика самостоятельной работы начинает зависеть от ее субъекта, темпов и характера его развития.

Управление собственным временем основано на умении выполнять запланированное. Можно выделить три компонента, повышающие эффективность самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации: планирование; реализация плана; мониторинг и контроль; четкое взаимодействие с преподавателями, методистами, другими слушателями курсов.

Планирование – важная основа любой деятельности. На стадии реализации плана принимается большинство самостоятельных решений. Все конкретные задачи разбиваются на две категории: индивидуального уровня, решение которых сопряжено с личной свободой специалиста, и те, выполнение которых связано с привлечением других людей. С точки зрения мониторинга и контроля любая работа должна проверяться как в отношении исполнительности, так и с точки зрения оптимальных результатов. Взаимодействие с другими людьми, так или иначе, пересекается со всеми остальными видами деятельности.

Планируя, слушатель курсов отвечает на вопросы:

- а) чего я достиг? – это оценка ситуации;
- б) чего я хочу достичь? – постановка целей;
- в) как я этого добьюсь? – план действий во времени.

Первый вопрос требует оценки ситуации, второй предполагает постановку целей, третий – составление плана действий.

Часто слушатели курсов пытаются запомнить этапы реализации самостоятельной работы и выполняют ее спонтанно. Отметим ряд преимуществ письменной формы планирования:

- создается мотивация к самостоятельной работе;
- появляется возможность заниматься только намеченными задачами и не отвлекаться;
- благодаря контролю итогов проделанной в определенный период работы не теряются несделанные дела.

В условиях новой образовательной политики самооценка становится необходимым элементом контрольно-оценочной деятельности преподавателя и способствует развитию рефлексивности слушателя курсов. Основой рефлексивной самооценки являются способности:

- 1) видеть себя со стороны;
- 2) анализировать собственные действия;
- 3) не считать свою точку зрения единственно возможной.

Оценочная самостоятельность появляется в результате саморефлексии в виде вопросов: «Что удалось?», «Что не удалось?», «Что хотелось бы изменить?».

Наряду с оценкой преподавателя и самооценкой слушателя можно использовать взаимооценки работ друг друга. Это позволяет слушателям курсов повышения квалификации получить оценку своей работы от другого человека, выполнявшего подобное задание и испытывающего определенные собственные трудности.

Слушателю, который занимается самостоятельной работой, прежде всего, необходимо научиться разумному планированию

свободного от аудиторных занятий времени, освоить рациональные умения и навыки учебного труда, в частности, технику эффективного быстрого чтения. Не менее важно для специалиста умение самостоятельного поиска литературы.

Увеличение доли самостоятельной работы слушателей курсов и соответствующее снижение аудиторной нагрузки преподавателей может сопровождаться адекватным увеличением количества часов, отводимых на контроль самостоятельной работы: текущие групповые консультации специалистов, индивидуальную работу с работниками АПК, совместную разработку учебно-методических материалов.

2. СПЕЦИФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АПК

2.1. Роль и формы самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации АПК

Исследователи, говоря об учебной деятельности, обычно имеют в виду работу обучаемого на занятиях. Но учебная деятельность включает, наряду с аудиторной, внеаудиторную и собственно самостоятельную работу над различными проблемами АПК.

Самостоятельная работа слушателя курсов (работника АПК) может служить фундаментом перестройки его личностной позиции.

Современному этапу развития образования в наибольшей степени соответствуют «креативно-акцентные» системы подготовки, объединяющие, в соответствии с установленной иерархией, и традиционные, и новые информационные технологии, основанные на современных методах предоставления и обработки информации и применении компьютерной техники [4, 5, 9, 12].

Самостоятельная работа слушателей курсов является следствием правильно организованной самостоятельной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное ее продолжение в свободное время. Организуемая и управляемая преподавателем учебная аудиторная и внеаудиторная работа слушателя-работника АПК выступает в качестве программы его самостоятельной деятельности по овладению выбранной им темой (темами). Самостоятельная работа слушателя курсов представляет более широкое понятие, чем домашняя работа, которая представляет собой выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом для подготовки к следующему занятию. Самостоятельная работа может включать внеурочную, задаваемую преподавателем в той или иной форме работу специалиста АПК. Самостоятельная работа является высшей формой его профессиональной деятельности, как специалиста.

При формировании способности слушателей курсов к самостоятельной работе возникает педагогическая проблема целенаправленного их обучения содержанию этой работы. Обучение должно

включать формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение слушателем курсов оптимального для него распорядка дня, осознание и последовательную отработку им рациональных приемов работы с учебным материалом.

С начала обучения слушателям курсов необходимо отказаться от умственного иждивенчества и настроиться на серьезную инициативную работу. Самые ценные знания те, которые добыты самостоятельным трудом. Преподаватель поможет в определении темы и задания для самостоятельной работы, подборе литературы, посмотрит, как она выполняется, проанализирует успехи и недоработки. Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде выступления на практическом занятии и доклада на методическом семинаре для работников АПК, конференции. Умения и навыки, полученные в ходе самостоятельной работы, стремление заниматься ею становятся хорошей основой для последующего профессионального самообразования специалиста.

Формы самостоятельной работы должны предусматривать поэтапное формирование и развитие у слушателей курсов умений и навыков самостоятельного выполнения учебных и практических заданий. Не все слушатели владеют навыками конспектирования, совершая при записи лекции целый спектр ошибок: от дословного цитирования до вырванных из контекста отдельных слов и фраз. Преподавателю следует учить специалистов АПК приемам конспектирования лекционных занятий, прививать им навыки работы с лекционным материалом во внеурочное время, когда происходит его уточнение, дополнение, а, следовательно, более глубокое усвоение.

Говоря о слушании лекций, отметим, что различают нерефлексивное и рефлексивное слушание. Знание особенностей слушания помогут усвоению изучаемой темы, восприятию вопросов преподавателя или мнений оппонентов в дискуссии для формулирования адекватного ответа или собственной точки зрения и ее защиты.

Нерефлексивное слушание подразумевает умение внимательно и молча слушать говорящего, не вмешиваясь в его речь своими репликами, вопросами и т.д.

Рефлексивное слушание, наоборот, предполагает активное вмешательство в речь собеседника или выступающего, оказание ему помощи в выражении своих мыслей и чувств; создание благоприятных условий для общения, что обеспечивает правильное и точное понимание собеседниками друг друга.

Слушателям курсов целесообразно дать советы по эффективно-му, более глубокому и осмысленному самостоятельному освоению лекционного материала и его применению в своей практической деятельности.

Для закрепления видов слушания можно предложить выполнение различных приемов. Например, при записывании материалов лекции следует в меру использовать сокращения слов. Такие сокращения позволяют слушателям курсов сэкономить время и снизить нагрузку.

Важные формы учебного процесса – практические и семинарские занятия. Их особенностью является возможность равноправного и активного участия каждого слушателя курсов в обсуждении рассматриваемых вопросов как специалиста и работника АПК. Цель семинарских и практических занятий – развитие самостоятельности мышления и творческой активности слушателей-специалистов. Данная цель достигается через выполнения задач, таких, как:

- закрепление, углубление и расширение знаний слушателей курсов;
- формирование умения постановки и решения учебных, научно-исследовательских и практических задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации слушателей курсов своей точки зрения, а также доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация специалистами АПК достигнутого уровня теоретической и практической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Хочется отдельно выделить такую форму организации образовательного процесса, как семинарское занятие.

Семинарское занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями курсов теоретических вопросов и своего практического опыта (как специалистов АПК) под руководством преподавателя.

- На практике сложились следующие формы проведения семинаров:
- вопросно-ответный семинар; -
 - развернутая беседа на основе заранее данного слушателям курсов плана;
 - устные доклады специалистов (с последующим обсуждением);
 - теоретическая конференция;

- семинар-диспут;
- комментированное чтение источников.

Наиболее распространенной формой является заслушивание и обсуждение сообщений. Вопросы или темы сообщений слушатели курсов получают заранее, готовятся к ним, самостоятельно формулируют выводы. Группа должна внимательно слушать выступающего, чтобы затем задать ему вопросы, дополнить и уточнить выступление, тактично указать на смысловые, логические или речевые недостатки. Семинар-диспут завершается заключительным словом преподавателя. На современном этапе все более актуальными становятся спецсеминары для работников АПК (с приглашением специалиста-профессионала, эксперта по актуальной теме для работников АПК).

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, которая направлена на закрепление теоретического материала и рассмотрение вопросов его практического применения, на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

На практических занятиях, как правило, выполняются задания, требующие от слушателей курсов творческого подхода, переноса знаний и умений в новую ситуацию, обобщений, практического осмысления теоретических знаний. В ходе этих занятий и подготовки к ним вырабатываются учебные и практические навыки, решаются задачи, подсказанные практикой.

На практических занятиях все более широкое применение получают так называемые активные методы обучения. Например, игровые методы – это учебные деловые игры, которые основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности.

Достаточно интересной формой промежуточного контроля на практических занятиях является коллоквиум – беседа преподавателя со слушателями для выяснения их специальных знаний по определенной проблеме, с которой на практике могут столкнуться специалисты АПК.

При затруднениях в учебной работе и практической деятельности слушатели курсов имеют возможность получить консультацию. Консультация – это форма внеаудиторной работы, предполагающая разъяснение вопросов, возникающих у работников АПК в процессе самостоятельной работы.

По форме консультации делятся на групповые и индивидуальные, по содержанию – на вводные и тематические. Значение кон-

сультации состоит в том, что она помогает организовать самостоятельную работу работников АПК не только в процессе усвоения знаний на курсах повышения квалификации, но и во время их практической деятельности в период между курсами. На консультациях специалисты получают сведения о необходимой научной и учебной литературе, приемах самостоятельной работы, требованиях к выступлениям, разъяснения преподавателя по вопросам, которые появились в ходе учебного процесса. Регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с работниками АПК и при необходимости позволяют быстро проводить коррекцию.

Правильная организация подготовки слушателей курсов к семинарским и практическим занятиям позволяет значительно расширить навыки и умения самостоятельной работы. Каждый слушатель курсов, получая задание для самостоятельной подготовки, должен понимать его значение для своей профессиональной деятельности. В свою очередь, преподаватель должен максимально заинтересовать специалистов, привить им вкус к самостоятельному овладению знаниями. Преподавателю необходимо выявить те трудности, которые слушатели испытывают при самостоятельной работе с литературой. Это позволяет определить специальные задания для каждого.

Работники АПК при прохождении курсов повышения квалификации учатся, прежде всего, такими методами работы с литературой, как: конспектирование, аннотирование, цитирование и т. д.

При самостоятельной работе с учебной и научной литературой могут быть использованы различные виды чтения, что определяется целью работы с материалом. Это:

- просмотровое чтение – используется для составления общего впечатления и предполагает просмотр текста; обычно читается титульный лист, аннотация, оглавление, отдельные абзацы и предложения;
- ознакомительное (выборочное) чтение – используется для извлечения сведений по какой-либо теме, разработанной в разных источниках, а также с целью сравнения, сопоставления найденной информации, выработки собственной позиции по данному вопросу;
- панорамное скорочтение – способность видеть определенные блоки текста и усваивать их благодаря специальным тренировкам;
- сканируемое чтение – применяется при поиске нужного места в уже прочитанной книге; наиболее часто используется при работе со справочной литературой, словарями, энциклопедиями и т. п.;

- изучающее чтение – активный вид чтения, предполагает внимательное изучение материала; нацелен на усвоение главной мысли текста, его цели, на понимание логики изложения и т. д.; требует последовательности в изучении материала;

- чтение иноязычных текстов и их перевод.

При работе с учебной и научной литературой приходится пользоваться различными видами чтения.

Для более глубокого понимания текста рекомендуются следующие приемы:

- постановка вопросов себе и поиск ответов на них (в самом тексте, путем воспоминания или рассуждения, с помощью другого лица и т. д.);

- мысленное возвращение к ранее прочитанному под влиянием новой мысли;

- критический анализ и оценка текста.

Читая литературу, нужно подходить к ней критически, учитывать новые, современные требования по теории и практике. Рекомендуется делать выписки, фиксировать свои соображения, чтобы в дальнейшем их использовать. Названия литературных источников следует заносить на карточки – это поможет создать свой каталог, который может пригодиться для написания статей. Наряду с обычным каталогом можно вести его в электронном виде.

2.2. Методика обработки информации, полученной слушателями курсов повышения квалификации АПК в ходе самостоятельной работы

Информация, полученная путем чтения, предназначается для дальнейшего использования, а для этого ее фиксируют: делают подчеркивания, пометки (лучше на вкладных листах); разного вида записи (план, выписки, тезисы, аннотации, конспекты и др.), схемы. Для лучшего запоминания полезно пересказывать текст с опорой на сделанные записи, не забывая при этом, что любого вида записи следует начинать с библиографических данных текста.

Часто камнем преткновения является составление плана.

План

План – самая краткая запись. Она отражает последовательность изложения мысли и обобщает, раскрывает содержание текста. План может заменять конспект и тезисы.

С помощью плана можно составлять записи разного рода – готовить сообщения, доклады, рефераты и т.д. Удачно составленный план говорит об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Преимущества плана в сравнении с прочими формами записей прочитанного:

- помогает улучшить сделанные записи и организует самоконтроль;
- позволяет наилучшим образом вскрыть логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов;
- обнаруживает непоследовательность, выявляет повторения, ускоряет проработку материала;
- позволяет – при последующем обращении к нему – быстрее обычного вспомнить материал;
- является хорошим средством для того, чтобы восстановить в памяти хорошо знакомый текст;
- помогает отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

План должен быть предельно ясным, четким, продуманным, а формулировки его пунктов – емкими, краткими, отражающими основные положения работы. Нельзя, как это зачастую делают слушатели курсов, вслед за авторами различных журнальных и газетных статей, давать формулировки публицистического стиля, в виде вопросительных предложений и т.д.

К формулировкам заголовков (названий) глав и параграфов письменной работы предъявляются следующие требования:

- 1) краткость;
- 2) четкость;
- 3) разнообразие формулировок;
- 4) последовательное и точное отражение внутренней логики содержания изучаемого материала.

Существует два базовых способа составления планов содержания исходных источников информации: сквозной способ и обобщающий способ.

Сквозной способ используется для составления планов при работе с исходными источниками информации, имеющими содержа-

ние сравнительно небольшого объема. Его главное преимущество заключается в том, что можно:

1) одновременно с прочтением материала более глубоко уяснить его структуру, содержание;

2) сразу вносить уточнения в первоначальный план и получить его при окончании чтения работы в окончательно сформированном виде.

Недостатки сквозного способа: более низкая, по сравнению с обычной, скорость чтения; излишняя детализация содержания.

Обобщающий способ предполагает составление плана содержания исходного источника информации после того, как чтение завершено. Он наиболее пригоден для изучения крупных авторских работ. Преимущества обобщающего способа:

1) поскольку план строится на результатах усвоения материала или обобщения своего опыта, он должен быть кратким и точным, концептуальным;

2) почти никогда не нуждается в доработке, чему способствует хорошее владение материалом;

3) план можно составить быстрее, чем сквозным способом.

Выписки

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, дословные и близкие к дословным записки об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. В общем виде – это цитаты, заимствованные из текста.

Достоинство выписок состоит в том, что они:

- позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью привести наиболее важные мысли автора, статистические сведения;
- с высокой точностью воспроизводят оригинальный материал;
- оставляют значительную свободу действий при последующей работе над текстом;
- позволяют собрать материал из разных источников;
- имеют свойство постепенно накапливаться в виде «полуфабриката», который может быть впоследствии не раз использован при создании других письменных работ по исходной тематике;
- отлично сочетаются с другими записями.

Наиболее существенными недостатками выписок являются:

- прямолинейность данного метода работы над исходным текстом (списывание);
- сложности с выбором наиболее важного содержания исходного источника информации;
- нахождение выписанного содержания текста вне контекста изученной работы.

Как и в случае с планом, выписки можно делать по ходу ознакомления с содержанием исходного источника информации (сквозной способ) или после того, как его изучение завершено (обобщающий способ). Сквозной способ требует от слушателей курсов более напряженной работы мысли, но позволяет завершить подготовку выписок одновременно с чтением. Обобщающий способ предполагает предварительную пометку в тексте фрагментов, подлежащих записи, но в конечном счете позволяет подготовить выписки более качественно. Заметим, что в обоих случаях выписки целесообразно снабдить пометками о соответствующих номерах страниц.

Тезисы

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Тезисы отличаются от обычных выписок, им присущи:

- более высокая степень концентрации материала;
- преобладание выводов над общими рассуждениями;
- запись близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Основное преимущество тезисов – они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений с докладами.

Главный недостаток тезисов: «подработанные» под конкретный вариант текста, они с трудом «вживляются» в содержание другого.

В зависимости от своего предназначения тезисы могут быть основными, простыми или сложными.

1. Основные тезисы – не что иное, как близкая к дословной запись принципиально важных положений оригинального текста с небольшим добавлением обобщений, представляющих собой основу для итоговых выводов.

2. Простые тезисы – почти дословный перечень главных (для каждой из частей оригинального текста и для всего текста в целом) мыслей автора. Эти тезисы отличаются сравнительной краткостью и прямой изложением. Основное предназначение простых тезисов – облегчить понимание сути текста.

3. Комбинация основных и простых тезисов, в которой последние дополняют первые, представляет собой классический случай сложных тезисов. Сложные тезисы (развернутые) представляют собой одновременно и весьма компактный и достаточно совершенный по своей компоновке и содержанию материал, который (в совокупности с планом и другими выписками) может послужить первоосновой для записи чернового варианта основного текста письменной работы.

Аннотация

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо составить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Характерной особенностью аннотации, наряду с краткостью и обобщенностью содержания, является то, что она пишется всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Аннотацию излагают своими словами и лишь в крайне редких случаях прибегают к небольшим выдержкам из оригинального текста.

Цитирование

Цитирование – это дословная запись фраз, фактических или цифровых данных, содержащихся в текстовом источнике.

Цитирование является способом указания на то, что некоторый материал из вашей работы использован из другого печатного или электронного источника, подготовленного ранее. Также это дает информацию, необходимую для повторного поиска источника:

- информацию об авторе;
- заголовок документа;

- наименование издательства, опубликовавшего документ;
- дату публикации;
- количество страниц материала;
- название и URL сайта (для материалов из Интернет).

Сноска – это примечание или ссылка на источники цитат, либо использованной информации, размещаемое внутри текста (внутри-текстовая), внизу страницы (постраничная) или в конце текста или его раздела (концевая).

При внутритекстовой сноске после цитаты в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и страница, с которой взят цитируемый фрагмент. Например, сноска [7, с. 88] означает, что мы отсылаем читателя к расположенному в конце текста списку использованной литературы, где под номером 7 указан соответствующий источник, из которого взята цитата со страницы 88. Этот вид сносок используется часто.

При постраничной сноске цитируемый фрагмент помечается цифрой сноски, и внизу данной страницы под соответствующей цифрой указывается источник. Это самый распространенный способ оформления сносок.

При концевой сноске цитата также помечается цифрой сноски, но внизу данной страницы под соответствующей цифрой источник указывается в конце всего документа или его раздела.

Сноски нужно оформлять единообразно, используя только один вид.

Знак сноски ставится в конце заимствованного фрагмента или в конце предложения, перед точкой.

Примеры оформления сносок.

Внутритекстовая сноска.

«Учиться этому не трудно, если брать у науки ровно столько, сколько нужно, и если у тебя добросовестные наставники, и ты сам умеешь учиться; но ежели ты целую жизнь ничем, кроме этого, заниматься не пожелаешь, то само изучение и исследование будет порождать все новые и новые вопросы, на которые ты будешь с праздным любопытством искать ответа. Углубление в науку может быть бесконечным, знакомство же с наукой совсем не трудно: пусть только знакомство это соразмеряется с потребностью, труд пусть будет умеренным, память и усердие неослабными» [6].

Постраничная сноска.

«Не признаются авторами результата интеллектуальной деятельности граждане, не внесшие личного творческого вклада в соз-

дание такого результата, в том числе оказавшие его автору только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие или помощь либо только способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию, а также граждане, осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ»¹.

Концевая сноска.

«Во-первых – учиться, во-вторых – учиться и в-третьих – учиться и затем проверять то, чтобы наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой (а это, нечего греха таить, у нас особенно часто бывает), чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом»¹.

¹ *Пример сноски:* Ленин, В.И. Полное собрание сочинений [Текст]. Изд. 5-е. / В.И. Ленин – М.: Издательство политической литературы, 1970. – Т. 45 – С. 389.

Резюме

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная на основе содержащихся в нем выводов.

Резюме сходно с аннотацией, однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе информацию не из основного источника, а из его заключительной части, прежде всего, выводов.

Как в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Рецензия

Рецензия – критический отзыв о конкретном письменном тексте или устном выступлении, где автор высказывается о качестве изложения материала, дает развернутую научно обоснованную оценку ведущих идей рецензируемого источника.

Структура рецензии может быть различной.

¹ *Пример сноски:* Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] N 230-ФЗ. От 18 декабря 2006 г. Часть четвертая // Российская газета. – 22.12.2006. N 289. – С. 34.

Последовательно излагая свою позицию по ключевым вопросам исследуемой проблемы, автор рецензии формулирует свое отношение, свои взгляды на рецензируемый материал в целом и на главные его положения.

Излагая идеи, выводы, доказательства, приведенные в рассматриваемом источнике, автор рецензии одновременно выражает свое отношение к ним, дает им свою критическую оценку, а в заключении рецензии делает выводы.

Рецензирование слушателями курсов устных выступлений и письменных работ коллег является одним из способов самостоятельной работы.

Конспект

Особое значение принадлежит обучению слушателей курсов навыкам конспектирования.

Конспект – сложная запись содержания исходного письменного или устного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком. При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Преимущество конспектирования в сравнении с другими формами записей состоит в том, что оно:

- способствует пониманию и прочному усвоению материала;
- формирует умение выделять из материала важнейшие его положения;
- вырабатывает навыки самостоятельного письменного изложения текста;
- благодаря качеству полученного в ходе записи материала имеет необычайно широкую область применения.

Однако составление конспекта требует значительных затрат времени, серьезного напряжения умственных сил, сосредоточенности, усидчивости, навыков работы с информационными источниками.

Различают следующие виды конспектов:

- **плановый** – составляется при помощи предварительного плана; каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта;
- **текстуальный** – составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами;
- **свободный** – представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов;
- **тематический** – не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определенную тему, отвечает на конкретный вопрос;
- **хронологический** – отражает временную последовательность событий на фоне показа самих событий;
- **обзорный** – раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

В некоторых случаях записи полезно выделять разными средствами (цвет, жирность, подчеркивание и пр.). Рациональная неоднородность записей позволяет быстро увидеть в конспекте главное.

Особую трудность для слушателей представляет конспектирование лекций, так как многие не умеют анализировать услышанный материал, вычлнять в нем главное, отделять от менее важного, осмысливать его и не всегда успевают записывать.

В ходе курсов преподавателю необходимо целенаправленно формировать навыки конспектирования у слушателей.

Для этого нужно:

- объяснить приемы записи лекции (целесообразность сокращения слов, пропуск непонятого материала с тем, чтобы вернуться к нему после лекции, пометки на полях);
- прочитав логический отрывок текста, предложить слушателям курсов выделить основное, сформулировать варианты записи этого отрывка.

Схема-запись

Схема-запись – это схематическая запись изучаемого материала, услышанного на лекции или самостоятельно прочитанного. Схема-запись является зрительной опорой.

Наиболее распространенными являются схемы-записи «генеалогическое древо» и «паучок».

В «генеалогическом древе» выделяются основные элементы (ключевые слова) наиболее сложного понятия, которые располагаются в четкой последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его элементам (рис. 1).

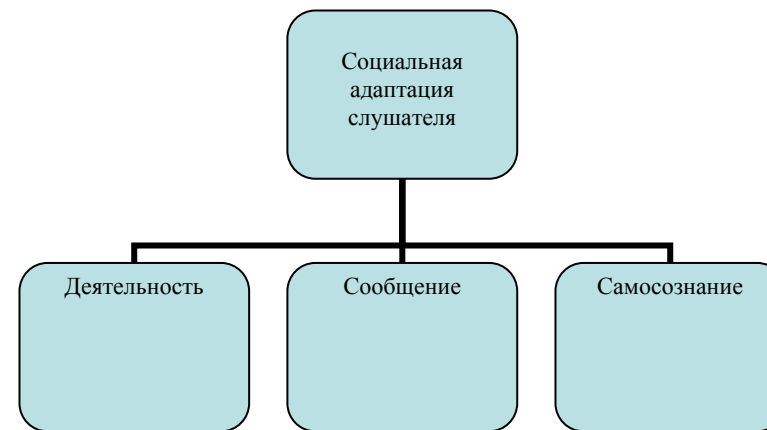


Рис. 1. Компоненты социальной адаптации слушателей курсов повышения квалификации АПК

В «паучке» название темы или вопроса записывается в центре страницы и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Остальные понятия записываются на схеме так, что они образуют «ножки паучка» (рис.2).

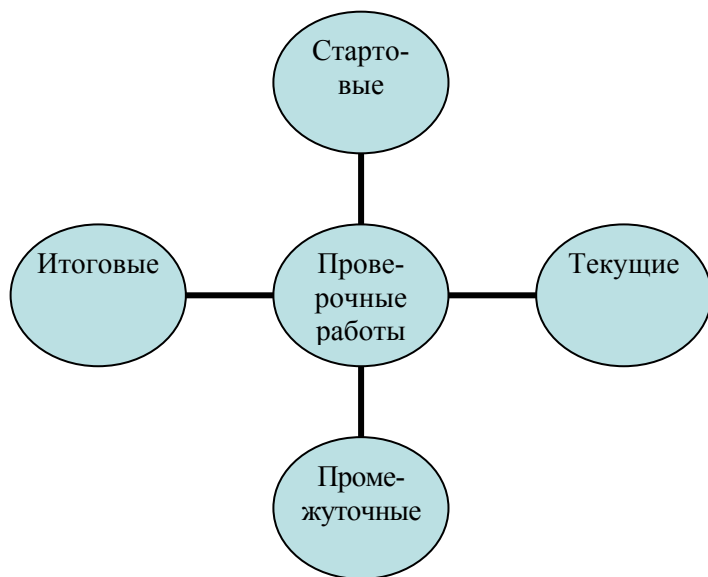


Рис. 2. Виды письменных проверочных работ слушателей курсов повышения квалификации АПК

Схемы могут быть простыми, в которых записываются основные понятия, без объяснений. Простые схемы используются, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Сложные схемы помимо основных понятий содержат некоторые факты и пояснения.

Этапы работы при составлении схемы-записи:

- 1) отбор существенной информации;
- 2) ее перевод на графический язык;
- 3) запись полученной схемы.

Составление схемы-записи формирует способность выделять в учебном материале главное, развивает навык классификации информации, способствует запоминанию и воспроизведению информации.

Реферат

Реферат – это сжатое изложение в письменном виде основного содержания нескольких научных работ по общей тематике. Реферат представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы. В современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при рассмотрении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата состоит в том, что в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений и оценок; в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме. Реферат представляет собой вид учебно-исследовательской деятельности.

Цель реферата – расширить информацию слушателей курсов по определенной теме и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить (по возможности) широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Достоинства рефератов:

- в ходе подготовки закладываются и совершенствуются навыки самостоятельной работы;
- любой грамотный реферат впоследствии может сыграть роль «кирпичика», основы более сложной письменной работы;
- написание рефератов расширяет общую эрудицию и кругозор их исполнителей.

Написание реферата требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы:

- *составление плана* реферата – прием, широко используемый еще в школе и вузе, но в условиях последипломного обучения имеющий ярко выраженную специфику, связанную с тем, что в научно-исследовательской работе принято не литературное оформление пунктов и подпунктов, а цифровое обозначение двух-, трех- и более ступенчатых сложных планов;

- *цитирование мыслей*, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла;

- *составление понятийного аппарата* по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-нибудь единичный аспект. Тема может носить межпредметный (общенаучный, общекультурный), внутрипредметный (узкоспециальный) и интегративный (на основе междисциплинарных связей) характер; быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы, новых источников).

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух-пяти пунктов основной части (желательно наличие подпунктов) и заключения.

Очень важно учить слушателей курсов повышения квалификации резюмировать рефераты коллег.

Библиография

Библиография – это перечень печатных и электронных источников по какой-либо теме. Составление библиографии по заданной теме обычно используется при подготовке сообщения, доклада, реферата, проекта, эссе, выпускной квалификационной работы и др. Это подготовительный этап выбора и предварительного изучения конкретной темы.

Во-первых, необходимо разобраться в проблемах, относящихся к теме, чтобы правильно выбрать требуемые источники, не допустить ошибок и пропусков. Во-вторых, следует выяснить библио-

графическую обеспеченность темы. Слушателям курсов повышения квалификации следует ознакомиться с источниками той же или близкой тематики.

Иногда используется выборочное чтение текста произведения, особенно введения (вступительной статьи) и заключения. Иногда возникает необходимость изучения дополнительных источников, отражающих сведения об авторах изданий, современность нормативных правовых актов. В отдельных случаях для получения дополнительных сведений целесообразно обращаться к преподавателям.

При составлении библиографии полезно пользоваться изданиями государственной библиографии:

- «Книжная летопись», которая издается с 1907 г., выходит 52 раза в год в виде основного и дополнительного выпусков (в основном выпуске содержатся книги, монографии, брошюры, рекомендованные для широкого распространения, в дополнительном – методическая и специальная литература).

- «Летопись журнальных статей», издаваемая с 1926 г. еженедельно, учитывающая публикации в научных, литературно-художественных журналах, трудах ученых, записках.

Существуют и другие библиографические указатели, сборники, которые могут быть использованы слушателями курсов при подборе интересующей их литературы.

При работе рекомендуется пользоваться сетью Интернет, применяя поисковые системы: <http://www.google.ru>, <http://www.rambler.ru>, <http://www.yandex.ru>, <http://www.aport.ru>, <http://www.yahoo.com> и др. Для поиска специальной литературы полезно использовать специализированные сайты.

Использование электронных ресурсов позволяет расширить списки используемой литературы по сравнению с ограниченным набором печатных вариантов книг и журналов в библиотеках и облегчает доступ к источникам, на которые существует повышенный спрос.

В сети Интернет размещено много низкокачественных работ, поэтому задача профессорско-преподавательского состава – указать слушателям курсов лучшие материалы, предварительно тщательно отобрав их.

Глоссарий

Глоссарий – это краткий словарь терминов, связанных с какой-либо отраслью знаний, с толкованием, иногда с переводом на иностранный язык, с комментариями и примерами. Глоссарий включа-

ет термины, так или иначе связанные с проблемами организации и осуществления самостоятельной работы слушателей курсов. В него входят термины, которые не поддаются правильному интуитивному пониманию и поэтому требуют специального разъяснения.

В процессе составления глоссария и дальнейшей работы с ним осуществляются: систематизация, обобщение и запоминание основных терминов, дат и персоналий.

В процессе аудиторного и внеаудиторного освоения теоретического материала слушатель курсов обязательно составляет глоссарий. При работе над глоссарием развивается ассоциативная память, когда отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в логических, структурно-функциональных и смысловых ассоциациях. Составление и редактирование глоссария способствует выявлению и разъяснению неясных, проблемных вопросов, формирует устойчивый познавательный интерес.

Работа с глоссарием способствует успешной адаптации специалиста-слушателя к образовательному процессу, привлечению слушателя курсов к работе с источниками информации и ее систематизации.

Творческая работа

Творчество в избранной профессии требует, прежде всего, глубоких и прочных знаний. Такие знания не могут быть получены (при всей их важности) только из лекций. Решающая роль в развитии творческих способностей принадлежит активной самостоятельной работе, а также освоению методов и навыков, умений, полученных в процессе практической деятельности. Творчество рождается там, где образуется сплав глубоких и прочных знаний с опытом практической работы, сложившийся в самостоятельной деятельности и почерпнутый из опыта коллег.

Самостоятельная работа как форма учебного процесса предоставляет слушателям курсов большие возможности для проявления креативности в подходах к решению проблем.

Не всегда различного рода знания, которые приобретает специалист, могут быть перенесены в своем исходном виде в практику. Их необходимо соотнести с конкретными условиями деятельности, оценить воспринимаемые идеи и методы, освоить и адаптировать в своей деятельности. Внутренний механизм использования информации заключается в ее отборе, оценке и, главное, в ее преобра-

зовании специалистом в собственные программы, методы, в переводе знаний на язык конкретной деятельности, имеющей место в конкретной области знаний.

Важнейшим критерием эффективности самообразования следует считать реальное внедрение в профессиональную деятельность прогрессивных теоретических положений и практических рекомендаций; осознание положительных и отрицательных сторон собственной деятельности и личности в свете изученных идей и концепций.

Таким образом, эффективность самообразования связана с определением каждым специалистом конкретного содержания самостоятельной работы по самосовершенствованию своей личности, с творческим усвоением новой научной информации и передового опыта АПК, с воплощением приобретенных знаний и умений в практическую деятельность.

Деятельность слушателя курсов можно рассматривать как процесс решения разнообразных практических задач, и каждое такое решение – сложный, многоэтапный, творческий процесс. Любая из них включает в себя совокупность исходных данных и вопрос, на который надо ответить, используя те или иные известные закономерности. Решение состоит из поиска «работающих» в данном случае законов и их применения к конкретным условиям.

Творчество начинается с постановки задачи. Как только задача поставлена, начинается этап проектирования способа деятельности, ее методов. Здесь главные помощники – те теоретические знания, практические навыки и умения, которые специалист получил в процессе учебы, повышения квалификации и самообразования. Творчески работающий специалист стремится найти оптимальное решение проблемы, наиболее полно учесть все обстоятельства деятельности, принимая во внимание возможности. Разработка такого плана – всегда творчество, всегда поиск, ибо сколько специалистов, столько задач, столько путей их решения.

Все множество задач такого плана можно разделить на три большие группы: стратегические, тактические, оперативные.

Стратегические – самые крупные, большие задачи, решение которых может вызвать значительные изменения в жизни и личности, в их отношении к жизни, к труду, к окружающим людям. Решение их, как правило, требует продолжительного времени.

Стратегическая задача конкретизируется через систему **тактических задач**, последовательное решение которых должно обеспечить достижение поставленной стратегической цели.

Переход от планирования деятельности к ее непосредственному выполнению – это переход от тактических задач к **оперативным**, т.е. таким, которые надо решать сразу. Именно здесь могут возникнуть различные неожиданности и трудности, к которым специалист должен быть всегда готов. Психологическая готовность специалиста к таким трудностям и неожиданностям – важнейшее его профессиональное качество, которое является результатом настойчивого и целеустремленного самовоспитания.

Творческая работа слушателя курсов – письменная или устная работа слушателя, для выполнения которой необходимо наряду с теоретическим материалом применить практические знания, оформить их в виде социальной ситуации, обыграть, найти решение, используя творческие и даже художественные способности.

Эссе – это творческая самостоятельная письменная работа небольшого объема, передающая индивидуальные суждения слушателя курсов о той или иной проблеме не в систематическом научном виде, а в свободной форме.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных суждений.

Эссе наиболее эффективно при освоении различных тем учебно-тематического плана повышения квалификации. Роль эссе особенно важна при формировании общекультурных компетенций специалистов АПК. Эссе является эффективной формой контроля.

Эссе должно содержать четкое изложение сути проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей темы, выводы, обобщающие авторскую позицию.

Темы эссе предлагаются на выбор преподавателями. В зависимости от специфики темы требования к эссе могут значительно отличаться. Качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, оригинальность постановки проблемы, четкая структура, логика изложения, аргументированность, лаконичность, уровень освоения темы, наличие обобщений и выводов, обоснованность отбора материала, использование первичных источников.

Проект – это творческая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, имеющей неповторяющийся характер.

Проект представляет собой деятельность, направленную на достижение заранее обозначенного результата (создание продукта или

услуги), ограниченную по срокам и ресурсам, соответствующую заданному качеству и допустимому уровню риска.

Проект может быть направлен на создание:

- объекта;
- документа;
- деятельности.

В соответствии со специализацией учебной деятельности проекты могут быть направлены на достижение коммерческого эффекта или социально-одобряемого результата.

Портфолио

Портфолио – это способ специально организованного систематического сбора материалов об индивидуальных достижениях работника.

Собранный «портфель» фиксирует результаты самостоятельной работы как для наблюдения за результатами деятельности слушателя курсов в период обучения, так и для доказательства компетентности специалиста.

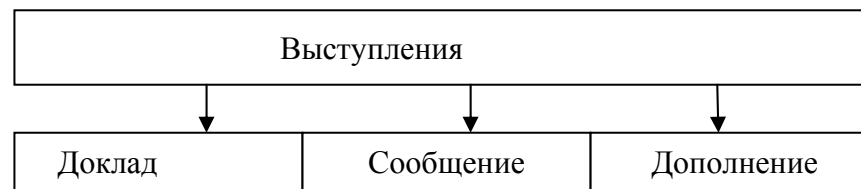
Портфолио позволяет увидеть очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущим уровнем.

Этот способ способствует целенаправленной, систематической и непрерывной оценке и самооценке результатов деятельности.

Специалист сам решает, что именно будет входить в его портфолио, вырабатывая, таким образом, навыки оценки собственных достижений.

Выступления

Выступление – устное изложение какого-либо материала (в данном случае с учебной целью).



Доклад – устное выступление заранее определенной продолжительности, основанное на предварительно подготовленном письменном тексте.

Сообщение – вид выступления, изложение материала с учебной целью:

- передача информации;
- обзор литературных источников;
- изложение практического опыта;
- раскрытие одного из вопросов изучаемой темы.

Дополнение – выступление с целью дополнения материала (теоретического, цифрового, практического, аналитического). Оно может быть кратким и развернутым.

Стоит как можно чаще предлагать слушателям курсов выступать с докладами, сообщениями и дополнениями. Основу выступления может составлять письменная работа. Наиболее часто эту функцию выполняет реферат (точнее, его основной текст, должным образом адаптированный к условиям устного выступления) – отчасти потому, что объем последнего соответствует оптимальной продолжительности доклада (около 15 минут).

Выступление перед аудиторией предполагает наличие трех *этапов*:

1) *подготовительный (докоммуникативный)* этап предшествует выступлению и носит подготовительный характер;

2) *основной (коммуникативный)* этап – произнесение речи перед аудиторией;

3) *заключительный (посткоммуникативный)* этап – самоанализ выступающего после произнесения речи перед аудиторией.

Тема выступления в зависимости от его характера может быть задана, рекомендована преподавателем или же самостоятельно выбрана специалистом АПК.

В докоммуникативном этапе важно уяснить цель выступления: что данное выступление должно дать слушателям, чему их научить.

При первичном ознакомлении с материалом необходимы:

- поиск литературы по основным вопросам темы и отбора материала, соответствующего теме выступления;
- изучение реальных фактов, цифровых данных, ситуаций для анализа и обобщения с целью лучшей ориентации слушателей в реальной действительности;
- привлечение словарей, справочников, учебников, статей, брошюр, проспектов, модемной связи с ЭВМ, алфавитных и систематических каталогов;
- подбор примеров из практики, которые могут быть знакомы и понятны для аудитории, с целью иллюстрации и доходчивого объяснения сложных вопросов;

- подготовка раздаточного материала (схем, таблиц, рисунков и др.), продумывание записей на доске.

При подготовке к выступлению перед аудиторией нужно:

- вычленив в тексте смысловые блоки, изложение которых является необходимым при дефиците времени;
- выделить шрифтом или цветом основные идеи, выводы, усвоенные которых слушателями является целью выступления.

При оценке ситуации рекомендуется:

- распределить время на изложение каждого вопроса, определить последовательность изложения;
- определить физическое состояние слушателей, время выступления, материал, рассчитанный для записи и просто для слушания.

Коммуникативный этап включает в себя три части.

1. Вступление:

- показ актуальности темы и ее важности для слушающих;
- примеры (1–2) из практики по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа;
- ссылки на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения.

2. Основная часть:

1) общая характеристика объекта:

- определение понятия и его основных признаков, свойств, черт, функций, структурных компонентов);

- краткая история объекта и перспектив его развития;

2) подробный анализ и оценка объекта:

- структурный анализ объекта;
- функциональный анализ;
- анализ и оценка каждого компонента или функции объекта с точки зрения интересов слушателей.

3. Заключение:

- определение выводов, вытекающих из теоретических положений;
- формулирование выводов, имеющих практическое значение для слушателей;
- постановка конкретных задач для слушателей в свете сделанных практических и теоретических выводов.

Посткоммуникативный этап представляет собой анализ устного выступления.

Вопросы для самооценки полноты реализации замысла:

- Насколько удалось полно изложить свои мысли?

- Достигнута ли цель выступления?
- Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?

Вопросы для анализа логики изложения:

- Удалось ли быть логичным в ходе выступления?
- Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?

Самооценка эстетической выразительности своего выступления предполагает:

- анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа и ритма речи);
- анализ использованных образных сравнений;
- самооценку личной кинетики (телодвижений, жестов, мимики, внешнего вида).

Следует обратить внимание на некоторые общие моменты создания интереса к восприятию выступления:

- длительность выступления определяется продолжительностью речи, состоянием аудитории и ее отношением к теме либо же регламентом;

- речь предваряет начальная пауза, позволяющая слушателям и выступающему увидеть и почувствовать друг друга;

- важен правильный выбор тона в самом начале речи – доброжелательного, заинтересованного, подчеркивающего уважительное отношение к интеллекту, личному опыту слушателей, их личностным и деловым качествам.

2.3. Способы и виды представления материалов в письменных работах слушателей курсов повышения квалификации АПК

Слушателям курсов повышения квалификации полезно освоить особенности оформления некоторых видов представляемого материала в самостоятельных письменных работах. Данные теоретического и эмпирического исследования следует наглядно оформлять в виде таблиц, схем, диаграмм.

Схема

Схема – изображение, передающее с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-либо учреждения или процесса и показывающее взаимосвязь ее основ-

ных элементов. В выпускной квалификационной работе оправдано использование пространственно-временных схем.

Схематическое изображение обычно включает:

- общий заголовок;
- графическое изображение;
- легенду (расшифровку условных обозначений);
- пояснения и комментарии.

Диаграмма

Диаграмма – один из способов графического изображения зависимости между величинами. Диаграммы часто используются для изображения данных группового исследования. Рекомендуется при оформлении данных эмпирического исследования использовать следующие виды диаграмм: 1) линейная, 2) столбиковая, 3) секторная.

1. Для построения **линейных диаграмм** обычно используют координатное поле (рис.3). По оси абсцисс в определенном масштабе откладывается время или другие независимые признаки, а на оси ординат – качественные или количественные показатели на определенный момент или период времени. Вершины ординат соединяются отрезками, в результате чего получается ломаная линия. На линейные диаграммы можно одновременно наносить несколько показателей.

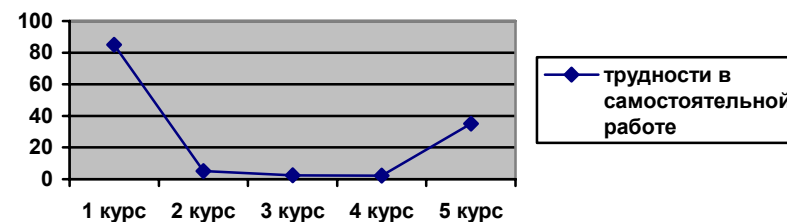


Рис. 3. Умение студентов оформлять список литературы в письменных работах, %

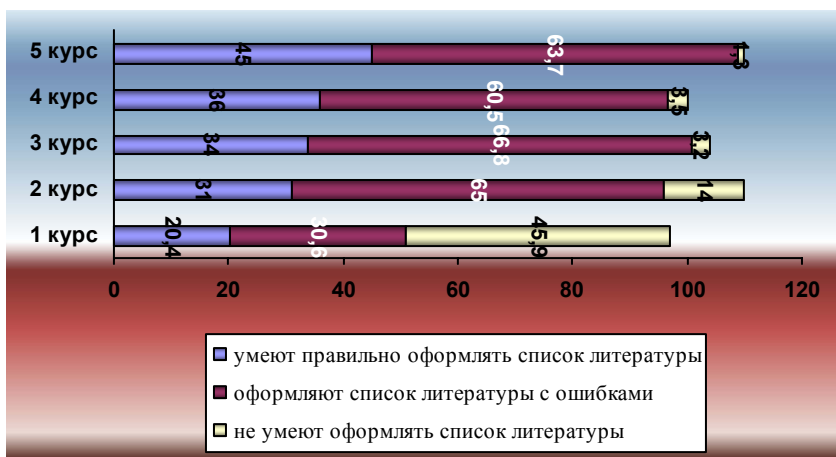


Рис. 4. Умение студентов оформлять список литературы в письменных работах, %

2. На **столбиковых диаграммах** данные изображаются в виде прямоугольников одинаковой ширины, расположенных вертикально или горизонтально (рис.3). Это объемные диаграммы, которые иначе называют гистограммами. Длина (высота) прямоугольников пропорциональна изображаемым ими величинам (например, уровню социальной адаптации). При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой (рис.4), при горизонтальной – ленточной (рис.5).

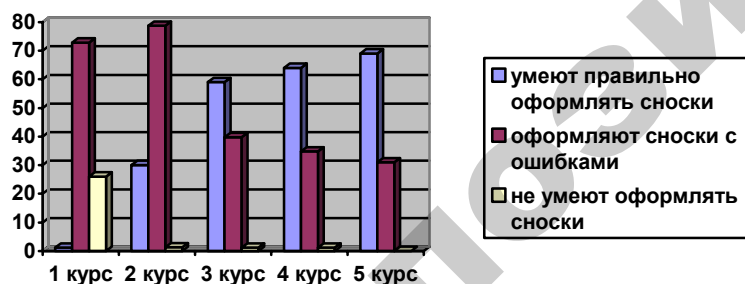


Рис. 5. Умение студентов оформлять сноски в письменных работах, %

3. **Секторная диаграмма** представляет собой круг, разделенный на секторы, вершины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления (рис.6).

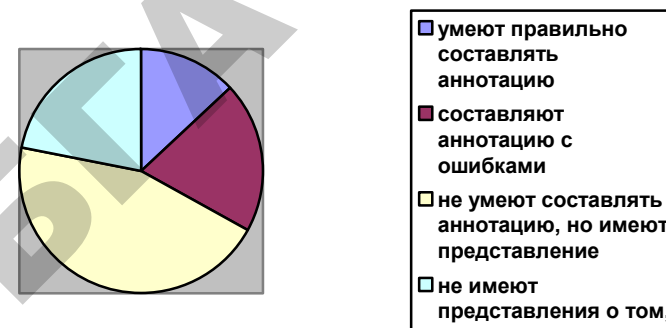


Рис. 6. Умение студентов составлять аннотацию, %

Видеоматериалы

Видеоматериалы – достоверное средство наглядной передачи действительности. Они применяются тогда, когда необходимо изобразить социальную ситуацию со всеми индивидуальными особенностями. Видеоматериалы должны быть выполнены в естественной обстановке и отличаться хорошим качеством. Они могут использоваться в качестве доказательства существования чего-либо в определенном месте.

Самостоятельная работа слушателей курсов повышения квалификации осуществляется в виде индивидуального или группового просмотра материалов видеотеки (видеофильмы, слайды).

Одним из вариантов работы с видеоматериалами является самостоятельное изготовление презентации собственной работы.

Мультимедийная презентация – это общественное представление результатов самостоятельной работы слушателя курсов или группы при помощи технических средств. Цель мультимедийной презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в сжатом виде. Презентация представляет собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда. Защита квалификационной работы, представление научного или социального проекта требуют наличия презентации, то есть небольшого по объему материала, который отражает предмет защиты.

Требования к мультимедийной презентации:

1) структура:

– количество слайдов должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (для пятиминутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);

2) размещение текста на слайдах:

– текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список);

– объем текста на слайде – не больше семи строк, иначе текст не будет слишком мелким и не будет читаться;

– ошибки и опечатки должны отсутствовать;

– наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, шрифта, эффектов анимации и т. д.;

3) иллюстрации:

– служат уместным средством наглядности, соответствуют содержанию, способствуют наиболее полному раскрытию темы выступления, не отвлекая от содержания выступления;

– имеют хорошее качество;

4) дизайн:

– для всех слайдов презентации по возможности используется один и тот же шаблон оформления;

– размер шрифта не меньше 18-20;

– цвета фона и шрифта должны быть контрастны;

– шрифт должен быть легко читаем;

– показ слайдов осуществляется при помощи нажатия клавиши, а не автоматически.

Для активизации самостоятельной работы и представления ее результатов полезно принимать участие в видеоконференциях. Видеоконференция – современный способ проведения научных мероприятий, максимально приближающий общение на расстоянии к живому общению.

Видеоконференция позволяет слушателям курсов повышения квалификации принимать участие в научных мероприятиях, сокращая командировочные расходы, способствует знакомству с современными тенденциями в той или иной области, дает возможность привлечения к обсуждению темы дополнительных экспертов.

В данной форме научное мероприятие является также одним из элементов дистанционного обучения.

Таблицы

Таблицы – это организация материала, позволяющая систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность информации путем ее расположения в системе горизонтальных и вертикальных граф, снабженных краткими заголовками и порядковыми номерами.

Составление таблиц способствуют лучшему усвоению понятий, всестороннему анализу фактов и явлений, приведению доказательств, умениям слушателей курсов повышения квалификации делать разнообразные обобщающие выводы.

Таблицы можно составлять письменно и в электронном варианте.

Правила оформления таблиц следующие:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание, название таблицы помещают над ней;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста;
- слово «Таблица» и ее порядковый номер помещают в правом верхнем углу над названием таблицы;
- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют, а слово «Таблица» не пишут.

Таблицы располагают в зависимости от их размера после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Можно применять следующие виды таблиц:

- хронологические;
- синхронистические;
- сравнительно-обобщающие;
- конкретизирующие;
- иллюстративные и др.

Хронологическая таблица – это таблица, в ячейки которой четко и структурированно занесены данные об определенных исторических периодах. В хронологическую таблицу заносятся факты строго по датам, странам, персоналиям.

№ п/п	Дата	Факт или явление	Место	Характеристика факта или явления	Персоналии
1					
2					

Синхронистическая таблица – это таблица, представляющая события, происходившие одновременно в разных областях жизни, в разных странах (в один исторический период; один год; месяц; день).

В ячейки такой таблицы заносятся данные, позволяющие наглядно представить хронологическое вертикальное развитие одного процесса параллельно с развитием другого или сразу нескольких процессов.

Период	Европа	Азия	Северная Америка	Южная Америка	Африка	Австралия
Конец XX века						
Начало XXI века						

Самостоятельное составление синхронистической таблицы особенно важно для того, чтобы у слушателей курсов повышения квалификации сложилось четкое представление о процессах, происходивших в один и тот же исторический период, а также о последовательности событий.

Рекомендации по составлению синхронистической таблицы

1. Разлините страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите периоды.
2. Напишите названия стран по горизонтали в верхнем ряду.
3. Вспомните основные события, происходившие в определенное время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с историческими периодами.
5. Напишите фамилии видных деятелей, ученых и практиков, оказавших значительное влияние на развитие изучаемой науки.
6. Укажите точные даты.
7. Расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

Сравнительно-обобщающая таблица – это таблица, в ячейки которой четко и структурировано занесены данные, позволяющие сопоставлять различные факты и явления, а также давать им сравнительно-обобщающие характеристики.

Ниже приведены два вида таких таблиц.

№ п/п	Название явления	Характеристика явления
1		
2		
Обобщение результатов сравнения:		

№ п/п	Объекты сравнения (линии – вопросы для сравнения)	1-й	2-й	3-й	Результаты сравнения по каждой линии
1					
2					
Обобщение результатов сравнения:					

Конкретизирующая таблица – это таблица, целью расположения материала в которой является доказательство, всесторонний анализ фактов и явлений.

№ п/п	Название явления	Характеристика явления
1		
2		

Иллюстративная таблица – это таблица, служащая иллюстративным примером рассматриваемого факта или явления с целью объяснить или декорировать содержание текста.

Иллюстративные таблицы представляют собой самый простой по содержанию и по структуре вид таблиц. Но они не самостоятельны по отношению к тексту и должны соответствовать его содержанию. В иллюстративные таблицы могут быть включены рисунки, графики, символы и др.

Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе слушателей курсов позволяет качественно улучшить презентативные возможности. Поэтому следует заострить особое внима-

ние специалистов АПК на овладение компьютерных технологий, которые могут быть использованы в их практической деятельности.

В процессе обучения слушателей курсов с применением новых информационных технологий последние могут быть использованы в нескольких целях:

- для уменьшения рутинной работы слушателей и преподавателей;
- для создания компьютерных моделей процессов и явлений;
- для объективизации контроля за результатами самостоятельной работы слушателей;
- для организации дистанционного обучения.

Новые информационные технологии позволяют на качественно новом уровне организовать самостоятельную работу со специалистами АПК, поскольку разрабатываемые на их основе обучающие программы и комплексы обеспечивают:

- развитие навыков самостоятельного размышления, рассуждения;
- развитие глубинных творческих стремлений, способностей, природных талантов;
- приближение процесса обучения к научному поиску;
- поощрение творческого выдвижения гипотез, риска в поиске решения проблем.

Для изучения и закрепления материала в период прохождения курсов повышения квалификации используются индивидуальные компьютерные тренинги – индивидуальные занятия со слушателем с обучающими компьютерными программами.

Эффективность самостоятельной проработки электронных источников обеспечивается структурированием материала следующих блоков:

- теоретического;
- иллюстративного;
- практического;
- справочного;
- контролирующего.

Использование новых информационных технологий, в частности компьютера, позволяет успешно обучать специалистов АПК решению задач по моделированию различных социальных ситуаций и процессов, снимать затруднения практического характера, осуществлять оперативный контроль и самоконтроль.

В отличие от традиционных методов при компьютеризированном обучении основные затраты и трудности связаны с разработкой. Однако после того, как программа разработана, обучение проходит достаточно эффективно. Необходимо только, чтобы у специалиста были сформированы навыки самообразования.

Практика преподавания показывает, что развитие компьютерных технологий помогает в значительной мере преодолеть недостаток, связанный с ограниченностью времени преподавателя, отведенного на аудиторную работу и руководство самостоятельной работой слушателей курсов. При оценке их знаний с помощью компьютерного тестирования можно избежать субъективного подхода преподавателя.

Тест – инструмент, предназначенный для измерения профессиональных достижений специалистов.

Тест характеризуется следующим: 1) наличие стандартных условий проведения; 2) идентичные по сложности комплексы, состоящие из сформированных случайным образом тестовых заданий; 3) конечному оцениванию предшествует измерение или подсчет.

Тесты подразделяются в зависимости от функций на несколько групп:

- 1) аналитический – тест, результаты которого являются предметом анализа и объяснения причин неправильного решения заданий;
- 2) диагностический – тест, по результатам которого дается диагноз фактических знаний и практических умений решения задач в рамках конкретной области;
- 3) классификационный – тест, по результатам которого оценивается, каким образом тестируемый использует полученные теоретические знания в решении практических задач;
- 4) прогностический – тест, позволяющий давать прогноз, предусматривать вероятную степень усвоения материала и умения использовать его в решении новых задач;
- 5) селекционный – тест, в результате которого, согласно установленным заранее критериям, оценивается, насколько отдельные тестируемые специалисты овладели отдельными областями, что позволяет ранжировать работников в определенном порядке (согласно установленным критериям).

Тестирование – одна из наиболее эффективных форм проверки и самопроверки знаний.

Тест является и измерением образовательных достижений слушателей курсов с помощью заданий, предназначенных для решения идентичным для всех испытуемых способом. Он используется намеренно в контролируемых условиях и осуществляется с помощью одинаковых для всех слушателей критериев измерения знаний в строго определенном диапазоне.

Тесты должны соответствовать следующим требованиям: объективность, валидность, безошибочность, диагностичность, прогностичность, точность, стандартность, полезность.

Тестирование в процессе обучения помогает организовать проверку профессиональных знаний слушателей курсов по конкретной теме. Контрольное тестирование как вид самоконтроля предполагает наличие направляемой познавательной активности слушателя. Одновременно идет процесс самообучения, который складывается из таких действий, как решение поставленных задач и оценка результатов, пробы и ошибки, экспериментирование, выбор и принятие самостоятельного решения. Многие контролирующие программы специально рассчитаны на проведение итогового опроса слушателей курсов. Они позволяют установить необходимую обратную связь в обучающем процессе.

В этом случае учебная деятельность представляет собой процесс, который осуществляется без непосредственного руководства преподавателя, в котором выделяются следующие действия: самоорганизация учебной деятельности, ее самоконтроль, самоанализ результатов учебной деятельности. Преподаватель опосредованно направляет действия слушателей курсов, так как он ранее поставил перед ними задачи, стимулировал активное выполнение заданий. Тестовые контролирующие программы можно рассматривать как метод обратной связи в образовательном процессе. Поиск ответов может осуществляться в форме самостоятельного конструирования, т.е. фиксированного ответа, когда ответы набираются самими тестируемыми в виде цифр или букв, или альтернативного выбора из нескольких предложенных вариантов (одного или нескольких). Создается ситуация свободного выбора, в которой специалист вынужден самостоятельно искать решение или верный ответ.

Тестовые задания могут быть сформулированы как в виде вопроса, так и в виде утверждения.

В различных видах профессиональной деятельности стремительно растет значение информации, меняются методы работы, расширяются сферы применения новых информационных техноло-

гий. Компьютер обладает на качественно более высоком уровне возможностями и разнообразными средствами предоставления информации, в частности, совмещения графических материалов с текстом. Задача преподавателя состоит в том, чтобы в процессе обучения полнее сочетать текстовый материал и знаковую наглядность.

Большой потенциал в организации самостоятельной работы слушателей курсов принадлежит Всемирной информационной сети.

Интернет – это сеть компьютеров, состоящих из тысяч разбросанных по всему миру меньших сетей, связывающих всевозможные типы компьютеров, физически передающих данные по телефонным проводам и оптоволоконным кабелям, через спутники и радиомодемы. Сегодня специалист, обладающий доступом к компьютеру и модему, может использовать огромные информационные ресурсы Интернета.

Хорошие каталоги Интернета обеспечивают разнообразный дополнительный сервис: поиск по ключевым словам в своей базе данных, списки последних поступлений, списки наиболее интересных из них, выдачу случайной ссылки, автоматическое оповещение по электронной почте о свежих поступлениях. Все это делает использование таких коллекций весьма удобным.

В каждом читальном зале на полках обязательно присутствует набор энциклопедий, словарей и справочников. Интернет не является исключением из этого правила. В адресной строке браузера можно набрать латиницей (так сложилось, что английский язык – язык международного общения и программ, серверов и браузеров в Интернете) слово *encyclopedia*. Для корректности это слово желательно оформить как правильное доменное имя, т.е. *www.encyclopedia.ru*, и отправить браузер в поиск.

Это позволяет найти сайт «Мир энциклопедий». Даже поверхностное знакомство с сайтом показывает, что его авторами ставится довольно обширная задача: «предмет проекта – русскоязычные энциклопедические и псевдоэнциклопедические издания (энциклопедии, энциклопедические словари, энциклопедические справочники), литература и мнения о них читателей». Всякий, зашедший на сайт, может ознакомиться с основами и историей «энциклопедийного» дела, прочитав аннотации на вышедшие или готовящиеся к печати издания энциклопедического толка. Сайт позволяет из всего множества доступных энциклопедий выделить те, что, по мнению автора, относятся к теме.

По адресу <http://www.rubricon.ru> находится сайт РУБРИКОН – река информации. Если исследователя интересует значение какого-либо слова, то он просто набирает его в окошке для поиска в верхней части домашней страницы этого сайта и, нажав Enter на клавиатуре, получает список статей, в которых искомое слово поясняется или употребляется. Список содержит начальные строки из статей и названий энциклопедических изданий. Сами статьи – это перенесенные в базу данных сайта материалы различных изданий. Образно говоря, сайт выступает в роли библиотекаря, который в ответ на выбранное работающим в Интернете слово подбирает нужные статьи и предлагает их для просмотра. Вы можете настраивать процедуру поиска, указывая, в каких конкретно изданиях его проводить. Более того, можно подключить к поиску ресурсы Интернета, если в этом возникает необходимость. Появляется возможность вызвать главную страничку какой-либо энциклопедии и читать все статьи по порядку, начиная с первой.

Даже беглый взгляд на положение дел с энциклопедиями и словарями в Интернете позволяет заметить, что энциклопедические сайты выстраиваются на материале книжных изданий, преобразованных в электронную форму. Можно сказать, что Интернет в этом случае является своеобразным отражением книжной индустрии. Общий принцип поиска Интернет-магазинов достаточно прост: входите в поисковую систему типа РАМБЛЕР, набираете название какого-нибудь издательства и запускаете поиск. Большая доля полученных ссылок и будет адресами Интернет-магазинов, предлагающих книги этого издательства. В качестве примера приведем книжный каталог Интернет-магазинов «Озон» по адресу <http://www.ozon.ru/catalog.cfm/ent=2>, «Русская библиотека» – по адресу <http://biblioteka.ru>.

Таким образом, применение новых информационных технологий при организации самостоятельной работы слушателей курсов характеризуется следующими положительными сторонами:

- компьютер становится необходимым средством успешной профессиональной деятельности для многих современных специалистов АПК;
- доступ к Интернету позволяет специалистам АПК находить и использовать информацию различного характера (научную, энциклопедическую, справочную, учебную, статистическую и др.);
- новые информационные технологии расширяют возможности индивидуализированного и дифференцированного обучения;

- применение цвета, графики, мультипликации, звука – всех современных средств видеотехники значительно расширяет возможности изложения информации, позволяет воссоздать реальную обстановку социальной деятельности.

При использовании компьютера в обучении следует учитывать, что основным методическим принципом применения компьютерных программ должна быть их совместимость с традиционными средствами обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа со слушателями курсов повышения квалификации работников АПК представляет собой особую высшую форму учебной деятельности и образовательного процесса в целом. К сожалению, до последнего времени ей уделялось необоснованно мало внимания как в теории, так и на практике. Однако передовой отечественный и зарубежный опыт организации самостоятельной работы убедительно доказывает, что она является одним из наиболее эффективных средств получения профессиональных знаний, умений и навыков, формирования профессиональной компетенции специалиста АПК.

Авторы в качестве постановки проблемы обращаются к особенностям организации самостоятельной работы в системе повышения квалификации разных стран. Авторы предполагают в дальнейшем более подробно изучить проблему организации самостоятельной работы в различных видах деятельности слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов. Самостоятельная работа слушателей курсов имеет недостаточно реализованный потенциал для повышения эффективности различных видов деятельности: в учебном процессе, в ходе всех видов практик, в научно-исследовательской работе.

В данном пособии сделана попытка проанализировать и систематизировать собственный опыт авторов и наработки преподавателей различных вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lipai T. Właściwości realizacji kulturoznawczego podejścia w systemie oświaty / T. Lipai // Edukacja na styku kultur: prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, seria: "Pedagogika", t. XX, pod red. K. Rędzińskiego, Wydawnictwo AJD w Częstochowie, Częstochowa 2011. – P. 14-17.
2. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <http://www.unesco.org>.
3. Беляева, Н. А. К проблеме построения системы самостоятельных работ / Н. А. Беляева // Культурная жизнь Юга России. – 2007. – № 5 (24). – С. 34–35.
4. Валеева, Н. Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. Ш. Валеева, Н. П. Гончарук. – Москва : КНОРУС, 2004. – 240 с.
5. Васильев, К. И. Проблемы и перспективы современного высшего образования / К. И. Васильев. – Воронеж : ВГУ, 1977. – 128 с.
6. Георге, И. В. Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов / И. В. Георге // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 9. – С. 48–51.
7. Гликман, И. Качество образования и этика преподавателя / И. Гликман // Высшее образование в России. – 2006. – N 5. – С. 117–121.
8. Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов = Teachers' role in arranging self-dependent students' work / В. Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 108–114.
9. Дудкина, Н. Алгоритмизация процесса обучения в техническом вузе / Н. Дудкина, Г. Гурьев // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 150–152.
10. Жиркова, З. С. Проектирование самостоятельной учебной деятельности как средство творческого развития личности / З. С. Жиркова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 145–154.
11. Журавская, Н. Т. Активизация самостоятельной работы студентов как фактор формирования их инновационного мышления =

The activation of the students' independent work as a factor of their innovative thinking formation / Н. Т. Журавская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4 (94). – С. 30–33.

12. *Иванова, Л. Н.* Самостоятельная работа как способ формирования компетентности будущего специалиста / Л. Н. Иванова // Профессиональное образование. – 2006. – № 5. – С. 21.

13. *Иванова, М. А.* СРС = Students' independent work: is it always independent in reality? : всегда ли она действительно самостоятельна? / М. А. Иванова // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 159–163.

14. *Кочетков, М.* Нужен здоровый консерватизм / М. Кочетков // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 157–159.

15. *Лецких, Л. А.* Инновационный подход к моделированию самостоятельной работы / Л. А. Лецких // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 4. – С. 51–55.

16. *Липай, Т. П.* Влияние экономического кризиса на традиции и инновации в современном образовательном процессе / Т. П. Липай // Внедрение современных педагогических технологий для улучшения качества образовательного процесса. Материалы Международной научно-методической конференции (13 сентября 2011 г.) – Минск : БНТУ, 2011. – С.10-13.

17. *Липай, Т. П.* Проблемы подготовки современных специалистов в условиях кризиса / Т. П. Липай // Материалы 12-й межвузовской научно – практической конференции «Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в подготовке современных менеджеров» – Москва : «МАТИ», 2011. – С. 27–30.

18. *Лобанов, А. П.* Модели самостоятельной работы студентов в системе высшего образования / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е. Педагогические науки. – 2006. – № 11. – С. 73–76.

19. *Мазин, А. Л.* Образовательные сигналы на рынке труда. 03 апреля 2011 г. [Электронный ресурс] // Центр дистанционного образования. <http://www.elitarium.ru>.

20. *Маршалл, А.* Принципы экономической науки [Текст]. В трех томах. Том 2. – Москва : Прогресс, 1993. – 312 с.

21. *Медянкина, Е. Л.* Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа / Е. Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 10. – С. 6–7.

22. *Меркулова, В. П.* Самостоятельная работа как реализация творческого потенциала студентов / В. П. Меркулова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 7. – С. 55–56.

23. *Набиуллина, Л. А.* Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л. А. Набиуллина, А. Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 10. – С. 19–20.

24. *Найденова, Р. И.* Совершенствование самостоятельной работы студентов экономических специальностей СТИ НИТУ МИСиС в условиях новой образовательной парадигмы / Р. И. Найденова, Е. В. Ильичева, М. С. Демьяненко // Вестник развития науки и образования. – 2010. – № 3. – С. 111–113.

25. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе: учебное пособие для преподавателей, слушателей шк. пед. мастерства, аспирантов и студентов: рек. УМО вузов РФ / Новаков, Иван Александрович [и др.] ; И. А. Новаков и др. ; Волгоград. гос. техн. ун-т. – Волгоград: ВолгГТУ, 2003. – 316 с.

26. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 22.08.1996. № 125-ФЗ. Ред. от 18.07.2011 // КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>

27. Проблемы высшего технического образования: Новые информационные технологии в образовании: межвузовский сборник. Вып. 12 / редкол.: Ю. А. Афанасьев [и др.]; ред. вып. М. Г. Зайцев ; под общ. ред. А. С. Вострикова; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : НГТУ, 1998. – 136 с.

28. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 246 с.

29. *Росина, Н.* Организация СРС в контексте инновационного образования / Н. Росина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С.109–114.

30. *Рубаник, А.* Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большаков, Н. Тельных // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. – С.120–124.

31. Самостоятельный [Электронный ресурс] // Толковый словарь С.И. Ожегова. Онлайн версия. <http://www.ozhegov.ru/>

32. *Сенашенко, В.* Самостоятельная работа студентов, актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103–109.

33. Уметь учиться [Видеозапись]: учебный видеокурс / Б. М. Бим-Бад; ун-т РАО. – Москва: УРАО-студия, 2001. – На вопросы студентов отвечает академик РАО Б. М. Бим-Бад.

34. *Усманов, В. В.* Интенсивные технологии управления самостоятельной работой студентов в процессе их профессионального обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В. В. Усманов; Пензенская гос. технол. акад. и др. – Москва: [б. и.], 2006. – 31 с.

35. *Цицерон, Марк Туллий.* Три трактата об ораторском искусстве [Текст]. Под редакцией М. Л. Гаспарова. Книга III. – Москва: Наука, 1972. – 472 с.

36. *Цыганов, К. Г.* "СРС-компетенция" или Как научиться хорошо учиться в институте?: учебно-методическое пособие по самоорганизации и самовоспитанию вузов / К. Г. Цыганов, Т. А. Бусыгина; Самарский гос. пед. ун-т. – Самара: СГПУ, 2004. – 100 с.

37. *Шамшикова, О. А.* Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методический комплекс / О. А. Шамшикова, Т. В. Белашина; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 104 с.

Учебное издание

Липай Татьяна Петровна, **Волкова** Ольга Александровна

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Пособие

Ответственный за выпуск С. А. Пуйман
Редактор Н. А. Антипович
Компьютерная верстка А. И. Стебули

Подписано в печать 16.03.2012. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 3,45. Тираж 80 экз. Заказ 296.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный аграрный технический университет».
ЛИ № 02330/0552984 от 14.04.2010.
ЛП № 02330/0552743 от 02.02.2010.
Пр. Независимости, 99-2, 220023, Минск.