

Секция 6

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

УДК 159.922.8

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Шлыкова Т.Ю., к.психол.н., доц. (БГАТУ, Минск)

Введение

Интеллектуальные затруднения студентов высшего учебного заведения нередко связаны с утратой прежних мотивов учения, которые были определяющими для выпускника школы. Учебно-познавательная деятельность старшеклассников определяется мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений. Поэтому главной целью для выпускников школы становится получение знаний, необходимых для поступления в выбранные учебные заведения. Выбор будущей профессии предполагает осознание человеком своих возможностей, склонностей, знаний, а также способность принимать решения и действовать на основе возникшей мотивационной установки.

Выбор будущей профессиональной деятельности студентами происходит нередко недостаточно осознанно, а под влиянием родителей, значимости профессии сегодня и возможностей дальнейшего трудоустройства по специальности, а также желания находиться в кругу студенческой молодежи.

Успешность учебной деятельности студента существенно зависит не только от его способностей, знаний и навыков, но и от личностных качеств. На процесс любой деятельности, в том числе и учебной, как известно, влияет выраженность у индивида мотивации достижения.

Целью нашего исследования явилось изучения выраженности мотивации достижения у студентов различных по профилю факультетов (предпринимательства и управления (ФПУ) и агромеханического (АМФ)).

Исследование проводилось нами на базе Белорусского государственного аграрного технического университета.

Выборка респондентов определялась на основании наиболее важных в связи с задачами исследования характеристик – возраст, специализация, пол.

Гипотеза исследования: выбор будущей специальности связан с выраженностью мотивации достижения успеха.

В исследовании приняли участие 40 студентов экономического и агромеханического факультетов Белорусского государственного аграрного технического университета (из них девушек – 18, юношей – 22). Возраст респондентов представлен диапазоном – от 18 лет до 21 года.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы тест – опросники Т. Элерса, предназначенные для определения выраженности стремления к риску и уровня мотивации достижения цели и успеха. В первом тест – опроснике испытуемым предлагалось оценить 40 утверждений. Во второй методике предлагался перечень качеств личности, из которых необходимо было выбрать наиболее соответствующие респонденту.

Основная часть

В современном понимании «мотивация – психодинамическая система личности, организующая (побуждающая, направляющая), регулирующая деятельность и отражающая жизненное отношение личности к окружающему миру» [6, с. 55]. Содержательная и динамическая сторона мотивации предопределяется рядом факторов: психическими процессами и состояниями –волевыми, эмоциональными, психическими образованиями, имеющими отношение к структуре личности (потребности, установки, ценностные ориентации), системой отношений личности к миру, собственной активностью, планируемыми результатами.

Мотив достижения как устойчивая характеристика личности по Г. Мюррею проявляется в стремлении добиться результата в работе, достичь определенного уровня в каком-либо деле. Мотив достижения, как считает Х. Хекхаузен, показывает, насколько человек стремится повышать свои способности и умения, поддерживать их на высоком уровне. Мотив достижения характеризует две независимые тенденции – стремление к успеху и стремление избежания неудач.

Секция 6: Инновационные технологии подготовки специалистов агроинженерного профиля

Д. Мак – Клелланд выделяет три активные характеристики людей, которых отличает ярко выраженное стремление к достижению успеха. Такие люди предпочитают брать на себя ответственность при решении разнообразных задач; проявляют склонность к заранее просчитанному риску; ставят перед собой реальные и достижимые цели; нуждаются в признании своих заслуг. Мотивация достижений связана с проявлением таких волевых качеств как терпеливость, упорство, настойчивость. Основу мотива достижения составляет стремление человека к мастерству, к соперничеству, к работе (желание испытывать удовлетворение от хорошо выполненной работы).

Анализ материалов исследования показал, что, в целом, студентам свойственен высокий и средний уровни мотивации к успеху. Полученные данные представлены в графическом изображении (рис. 1.).



Рисунок 1. - Показатели мотивации достижения успеха у студентов.

Как видим, у большинства респондентов отмечается средняя (55%) или высокая (42,5%) степень выраженности мотивации к успеху.

Индивиды с выраженной мотивацией достижения успеха активны, инициативны, если встречаются препятствия, они ищут способы их преодоления. Продуктивность усвоения и активность у таких людей в меньшей степени зависит от внешнего контроля. Они отличаются большой верой в себя, настойчивостью в достижении поставленных целей. Ориентированные на успех люди склонны планировать свое будущее на отдаленное время и определять перспективы своего развития.

Доказано, что люди, настроенные на успех, выбирают средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели. Нереалистичные задачи ими отклоняются, ибо они предпочитают рисковать расчетливо. Обычно такая расчетливость ведет к суммарному успеху, поскольку не связана ни с незначительными успехами при заниженных целях, ни с невероятными, случайными успехами при завышенных целях. В случае чередования успехов и неудач, стремящиеся к успеху, склонны переоценивать свои неудачи. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность их деятельности, как правило, улучшается. На их удачу влияет также отношение ко времени и восприятие времени, которое переживается ими как «целенаправленное и быстрое», а не бесцельно текущее.

При неудачах в выполнении какого-либо задания у людей, мотивированных на успех, привлекательность задачи чаще всего возрастает. Вместе с тем притягательность задания еще более возрастает, если оно выбрано самим субъектом, а не просто предъявлено ему кем-то. При «навязывании» задачи в случае последующей неудачи ее привлекательность может возрастать, а может остаться на прежнем уровне [1, с.179].

Как известно, мотивацию, предопределяющую успешность деятельности отличает не чрезмерно высокая ее сила, а оптимальная (согласно закону Йоркса-Додсона). Однако данный закон не распространяется на познавательную мотивацию: даже постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности. Именно с познавательной мотивацией связывают продуктивный творческий тип активности личности в учебной деятельности.

Обучение в университете ориентировано на расширение профессиональных знаний и умений, увеличение общей и специальной (профессионально значимой) осведомленности об окружающем мире, но вместе с тем, оно не сводится исключительно к познавательной стороне деятельности, а предусматривает и другие аспекты работы (например, социальный).

Изучению выраженности мотивации достижения успеха у студентов с учетом фактора пола предшествовало предположение, что юношей в большей степени, чем девушек, отличает мотивация на успех. Однако анализ эмпирического материала показал, что только у 27,3 % юношей обнаружен высокий уровень мотивации достижения успеха, у девушек же высокий уровень зафиксирован у 61%.

Результаты исследования мотивации достижения успеха у студентов – юношей и девушек – представлены ниже (рис. 2.).

Наибольшее число респондентов, как юношей, так и девушек отличает средний уровень мотивации достижения успеха (68,2 % – юноши, 39 % – девушки).

Анализ результатов исследования мотивации достижения успеха с учетом выбранной студентами специальности показал, что среди респондентов, выбравших экономический профиль специальности, 55% ориентированны на успех. У студентов, выбравших технические специальности, уровень мотивации достижения зафиксирован у 65% респондентов (Рис. 3).



Рисунок 2. - Показатели мотивации достижения успеха у студентов – юношей и девушек

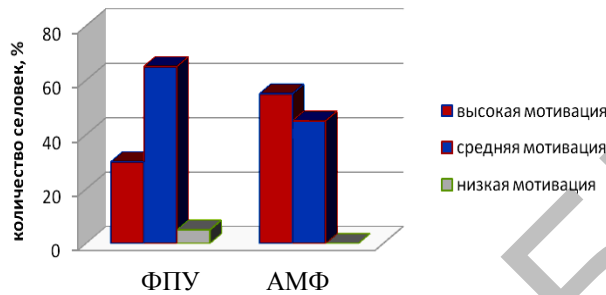


Рисунок 3. - Показатели мотивации достижения успеха у студентов факультета предпринимательства и управления (ФПУ) и агроинженерного факультета (АИФ).

Заключение

Обобщение результатов, полученных при изучении мотивации достижения успеха студентов, позволило заключить: большинству студентов свойственна высокая (55%) средняя (42,5%) сила мотивации на успех. Девушки больше ориентированы на успех (высокая мотивация выявлена у 61% девушек, у юношей – у 27,3%). Такое распределение показателей, вероятно, можно объяснить влиянием новых социально-экономических ориентиров сегодня на мотивацию достижений у женщин.

Для студентов, обучающихся на агроинженерном факультете характерно значительное снижение мотивации стремления к успеху, что, вероятно, явилось одним из факторов, который обусловил выбор специальности с невысоким показателем конкурсного отбора при поступлении.

Полученные данные, на наш взгляд, позволяют предположить, что поступать на экономические специальности стремятся чаще более активные и инициативные абитуриенты.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике коррекционной и развивающей работы психологической службы вуза. При этом необходимо отметить, что мотивация на достижение успеха в условиях низкой познавательной потребности может стать основой мотивации учения студентов.

Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
2. Мотивация и деятельность: в 2-х т. / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 408 с.
3. Сагайдак, С.С. Мотивация деятельности / С.С. Сагайдак. – Минск.: Редакция журнала «Адукацыя і выхаванне», 2001. – 208 с.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 512 с.

УДК 159.922.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ССУЗОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Шабeka Л.С., д.пед.н., проф., Шлыкова Т.Ю., к.психол.н., доц. (БГАТУ, Минск)

Введение

Формирование модели специалиста нового качественного уровня и ее реализация в системе аграрного образования является обязательным условием для решения задачи перехода на инновационный путь развития агропромышленного комплекса.

По мнению работодателей система образования не справляется с подготовкой необходимого количества высококвалифицированных специалистов, у выпускников не достаточно сформированы практические навыки и необходимые компетенции. Причина этого неразвитая способность образовательных учреждений гибко изменять содержание профессиональной подготовки с ориентацией на запросы рынка труда. Установлено, что переход к образовательной парадигме общества с рыночной экономикой означает отказ от