

опасностью, то наиболее травмоопасной операцией, требующей определенного набора личностно-психологических качеств работника, является деятельность на линии убоя животных. Работа в таких цехах требует не только физической выносливости работников, но и психической устойчивости к стрессам. Операторы мясопереработки, в том числе цехов убоя находятся около 85% рабочего времени в контакте с животными и продуктами переработки животных, а технологические операции на линии убоя животных сопровождаются постоянной психической напряженностью, которая со временем может перейти в стресс и является потенциальной причиной производственных ошибок и травм. В таком состоянии у работника нарушается координация движений, способность принимать правильные решения, ухудшается внимание, снижается общая работоспособность и эффективность трудовой деятельности.

Заключение

Психофизиологический отбор, позволит при приеме на работу или назначении на должность учитывать психофизические особенности человека, т.е. соответствие кандидатуры профессиональным требованиям, способности к принятию решений, обучаемости, устойчивости к напряженному психическому труду и сопровождающему его стрессу и т.д., тем самым ведет к снижению вероятности возникновения потенциально опасных ситуаций, которые как известно приводят к травматизму, т.е. повреждение здоровья работников как физического так и психологического, и материальным потерям на предприятии.

Литература

1. Пиуновский, И.И. Проблема травматизма с тяжелыми и смертельным исходом в агропромышленном комплексе / И.И. Пиуновский, В.И. Володкевич, А.В. Молош. — Охрана труда. Сельское хозяйство, № 1. — 2012. — С. 66–77.
2. Сечко, Л.К. Производственная безопасность на основе организации работ / Л.К.Сечко. — Охрана труда, №2 — 2012. — с.58-63.
3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности/ Н.С. Ефимова. – Москва ИД «Форум» — Инфра-М. — 2010. — 192 с.
4. Закон Республики Беларусь от 23.06.2008 N 356-З "Об охране труда".

УДК 658.345

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Корчик С.А., Панасюк А.С. (БГАТУ, Минск)

Введение

В условиях кардинальных изменений социокультурных, социально-экономических отношений в мире и в стране, в условиях глобализации и информатизации общества перед профессиональным образованием стоит задача повышения его качества, предполагающая результатом высокий уровень культуры профессиональной деятельности выпускников, соответствие их профессионализма требованиям постиндустриального общества, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, социальной мобильности.

Известно, что деятельность человека является основой его существования. На трудовую деятельность на производстве, в быту приходится не менее 50 % жизни человека. А именно в процессе трудовой деятельности человек подвергается наибольшей опасности. Трудовая деятельность на производстве — производственная деятельность характеризуется наибольшим уровнем опасности, так как современное производство насыщено множеством разнообразных энергоемких технических средств.

Поэтому охрана труда работников была и остается важнейшей социальной проблемой в каждом государстве.

Культура профессиональной деятельности будущего специалиста по охране труда, хотя и является продуктом профессионального обучения, но не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития будущего специалиста на различных ступенях образования, причем не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации культуры личности и культуры деятельности.

Основная часть

Приоритетное направление Государственной программы инновационного развития страны на 2011–2015 годы закрепило социокультурное развитие, личностно-ориентированную направленность профессионального образования, организацию духовной жизни и нравственных отношений в образовательном учреждении, соответствующих новому профессиональному образованию, построенному на модели культуры. Постановка цели культуросообразно организованного профессионального образования предполагает прогноз индивидуально-личностного развития будущего специалиста по охране труда. Философия культуры, ее принципы и методы выступают теоретической основой изучения и формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста. Культура рассматривается как ценность. Ценностные ориентации будущего специалиста по охране труда на культуру, в том числе профессиональную, являются стратегической целью профессионального образования.

Культура влияет на поведение, общение, отношение не прямо, а опосредованно — через

Секция 3: Охрана труда на предприятиях АПК

профессиональные ценности, нормы, роли, социально-когнитивные процессы. Система социальных и профессиональных ценностных ориентиров образуют социокультурное пространство развития личности будущего специалиста по охране труда, в поле которого идет присвоение ценностей культуры профессиональной деятельности.

Поскольку педагогу принадлежит задача пробудить и сформировать в субъекте потребность в культуре профессиональной деятельности, стремление действовать, умение понимать и оценивать окружающее, культуру, себя, желание достигать целей и реализовать личностную позицию, то в деятельностном плане культура профессиональной деятельности заключается в приобщении и освоении субъектом норм его профессиональной деятельности.

Обращение к личности как ценности объективно требует, чтобы одним из ведущих факторов формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста по охране труда стал компетентностный подход.

Компетентностный подход позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности и одновременно ориентирует его на инновационный опыт успешной профессиональной деятельности в конкретной отрасли.

На основе вышесказанного, культура профессиональной деятельности с позиций компетентностного подхода связана с формированием целостной личности будущего специалиста по охране труда, его нравственно-гуманистической направленности, способности к самореализации в деятельности, приближенной к нормам культуры.

Личность компетентного специалиста по охране труда, способного к культуросообразному осуществлению профессиональной деятельности представляется в его внутренней целостности, где профессиональное и личностное «Я» тесно связаны системой ценностей. Он выступает как человек, ориентированный на выполнение определенных социально- профессиональных функций, как профессионал во всем своеобразии своих возможностей и способностей.

Культура профессиональной деятельности неотделима от объективной структуры деятельности специалиста и характеризует меру его готовности осуществлять профессиональную деятельность как систему.

Формирование культуры профессиональной деятельности в логике изменения личности будущего специалиста по охране труда диктует необходимость объединения методов профессионального обучения и воспитания в единую систему. С этой позиции, методическим обеспечением реализации компетентностного подхода в контексте формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста выступают методы: *формирования сознания* (проблемная лекция, семинар-дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм, диалог), *организации деятельности и формирования опыта социально-профессионального поведения* (анализ конкретных производственных ситуаций, деловые игры, ролевые игры, метод проектов, имитационные упражнения, воспитывающие ситуации, метод социальных проб), *стимулирования деятельности и поведения* (соревнование, поощрение и наказание, ситуации переживания успеха, пример, педагогическое требование, рефлексивные методы воспитания), *контроля эффективности организуемого процесса* (педагогическое наблюдение, экспертная оценка, рейтинг, самооценка, метод портфолио, тестирование).

Вместе с тем особенности формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста по охране труда на основе компетентностного подхода предполагают постановку вопроса относительно научно-методического обеспечения в системе профессионального образования, как создания соответствующих условий, к которым относятся прежде всего: содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин; применение технологий, способствующих формированию исследуемого качества будущего специалиста.

Для того, чтобы формируемые компетенции стали личностно значимыми необходимо обратить студентов к самому себе. В связи с этим неперенным условием воспитательного процесса является познание человеком самого себя как целостного существа, своих физических, душевных и духовных возможностей, тех особенностей, которые отличают его от других людей, делают неповторимой индивидуальностью, и тех качеств, которые объединяют его с другими людьми, делают частью целостного мира.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и, собственно, жизнедеятельности, необходимо применять креативные методы обучения. Они обеспечивают студентам возможность создания личных образовательных продуктов. При этом познание происходит «по ходу» собственно творческой деятельности.

Реализация компетентностного подхода в рассматриваемом контексте предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что, будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

Заключение

Специалист XXI века должен владеть не только знаниями, умениями, навыками, но и компетенцией. То есть он должен быть подготовлен, не только на основе традиционного знаниевого подхода, но и на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход как система исследовательских процедур выступает в формировании

культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в качестве: методологического регулятора; эффективного отражения современных требований социальных и профессиональных функций; теоретической основы построения поэтапного процесса формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста по охране труда посредством интеграции проектных и гуманитарных технологий; прогнозирования результатов исследования выраженного, в ключевых, базовых и специальных компетенциях в соответствии с образовательным стандартом и критериальной базой оценки уровней эффективности формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста.

Возможно конструирование условий, способствующих формированию исследуемого качества по направлениям: повышение качества преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, соотнесенных с формированием культуры профессиональной деятельности будущего специалиста; осуществление целевого планирования и реализации мероприятий, направленных на формирование исследуемого качества; внедрение в педагогический процесс проективно-гуманитарных технологий, в наибольшей степени способствующих формированию культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентного подхода.

Литература

1. Елагина, Л.В. Воспитание культуры профессиональной деятельности будущего специалиста (теория и практика): монография / Л.В.Елагина. — Оренбург: Пресса, 2006. — 93 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя// М.: Логос. — 2000. — 384 с.
3. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Завуч. — 2008. — № 1. — С. 4–25.
4. Михалев, А.С. Формирование портфолио методом групповых взаимооценок / А.С. Михалев // Проблемы управления — 2008. — №1. — С.179. — 185.
5. Шестак, Н.В. Компетентный подход в непрерывном профессиональном образовании / Н.В. Шестак // Право и образование. — 2006. — № 6. — С. 90-98.

УДК 631.363

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ХИМЗАЩИТНЫХ РАБОТ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

*Крук И.С., к.т.н., доц., Назарова Г.Ф. (БГАУ, Минск); Гордеенко О.В., к.т.н., доц. (БГСХА, Горки);
Бабиц В.Е., к.т.н. (ИП и ПК МЧС Республики Беларусь, Минск);
Новиков А.А. (ИП и ПК МЧС Республики Беларусь, Минск); Корженевич П.С.(БГАУ, Минск)*

Введение

В настоящее время проведение химзащитных работ в растениеводстве является важной и необходимой составляющей всех технологий возделывания сельскохозяйственных культур. От их своевременности и качества выполнения зависит не только объем урожая, его себестоимость но и здоровье обслуживающего персонала, состояние окружающей среды.

Как известно, пестициды относятся к биологически активным веществам, способным действовать не только на объекты обработки (вредители, болезни, сорные растения), но и на окружающую среду и человека. Все виды работ, связанные с хранением, приготовлением и применением рабочих растворов пестицидов имеют свои эксплуатационные особенности и требуют выполнения соответствующих мер защиты окружающей среды и работающего персонала. При этом существуют различные подходы к обеспечению безопасности условий труда человека, созданию оптимальной санитарно-гигиенической и экологической обстановки в зоне их применения. Рациональное и качественное применение средств химизации в растениеводстве снижает не только нагрузку на экологию окружающей среды и обеспечивает требуемые условия труда механизаторов и обслуживающего персонала, но и исключает вероятность накопления их остаточных количеств в кормах и продуктах питания. Поэтому исследование технологических процессов, условий труда персонала, их анализ и разработка на его основе требований безопасности является актуальной и важной задачей, решение которой исключит травматизм и обеспечит сохранение здоровья работающих в агропромышленном комплексе.

Основная часть

Работа с пестицидами относится к числу наиболее опасных для здоровья операторов, поэтому к их применению предъявляются повышенные требования безопасности, выполнение которых является необходимым условием сохранения здоровья механизаторов и обслуживающего персонала. Для проведения данного вида работ в сельскохозяйственных предприятиях привлекается наиболее опытные работники, которые обладают соответствующими знаниями и навыками. К работе с пестицидами не допускаются лица моложе 18 лет, имеющие медицинские противопоказания, беременные и кормящие грудью женщины. Работники, работающие с пестицидами, в обязательном порядке ежегодно проходят медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале. Персонал может приступать к самостоятельной работе только после прохождения обучения, инструктажа по технике безопасности и при наличии средств