

под ред. Н.Д. Корчальной, И.Е. Осипчик. – Мн.: Изд.центр БГУ, 2009. – С. 21-27.

5. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции произвольной активности человека / В.И. Моросанова. - М.: Наука, 2001.

6. Моросанова, В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии. – 2000. - №2. – С.118-127.

7. Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности [Текст]: монография / Г.С. Прыгин. – Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009.

УДК: 631.5:378.14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

**Козловская И.П., д.с.х.н., Березко М.Н., к.с.х.н., доцент,
Вечер Н.Н., к.б.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Повышение качества подготовки специалистов высшей квалификации для АПК невозможно без применения современных методик и технологий, способствующих повышению мотивации и активизации учебной деятельности студентов. В БГАТУ в учебный процесс внедрена модульно-рейтинговая система обучения, которая предоставляет широкие возможности для текущего контроля знаний студентов.

На кафедре основ агрономии БГАТУ для изучения дисциплины «Технологии и техническое обеспечение производства продукции растениеводства» разработан и внедрен в учебный процесс компьютерный комплект тестовых заданий. Использование этой научно-технической разработки в рамках ограниченного аудиторного времени позволяет быстро осуществить контроль и объективно оценить качество усвоения изученного материала.

Основная часть

При изучении дисциплины «Технологии и техническое обеспечение производства продукции растениеводства» студенты используют учебное пособие «Технологические основы растениеводства» /под ред. И.П. Козловской. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2010. – 421 с., допущенное Министерством образования Республики Беларусь для студентов высших учебных заведений по специальности «Технологическое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства». Во время аудиторных занятий изложение материала осуществляется с использованием мультимедийных

презентаций и учебных кинофильмов, что позволяет в более доступной и наглядной форме представить изучаемый материал. Такое методическое обеспечение позволило преподавателям кафедры сформировать блоки тестовых вопросов по изучаемым темам для контроля успеваемости студентов.

Модульно-рейтинговой системой изучения дисциплины «Технологии и техническое обеспечение производства продукции растениеводства» в течение семестра предусмотрен двух-трехразовый контроль знаний студентов.

Традиционные методики контроля текущей успеваемости студентов проводятся в письменной и устной форме. Такие формы контроля требуют значительных затрат времени, что при напряженном графике учебного процесса формирует интенсивную нагрузку как для студента, так и для преподавателя.

С целью оптимизации учебного процесса по модульно-рейтинговой системе обучения, а также проведения оценки знаний при сдаче зачета на кафедре основ агрономии БГАТУ разработан компьютерный комплект тестовых заданий. На эту научно-техническую разработку, которая внедрена в учебный процесс, получено регистрационное свидетельство № 1141202949 от 6 июля 2012 года.

Внедренная в учебный процесс научно-техническая разработка позволяет оптимизировать организацию учебного процесса за счет ряда несомненных преимуществ, а именно: простота использования; возможность изменять и дополнять тестовые задания, что позволяет преподавателю оперативно обновлять материал и корректировать формулировки вопросов; мобильность контроля, которая достигается за счет того, что при завершении студентом выполнения тестового задания результат выводится на экран монитора, а при необходимости может быть распечатан на бумагу; по завершении выполнения теста студент имеет возможность увидеть, на какие вопросы он дал неверные ответы; перед началом тестирования каждого студента компьютерная программа без дополнительного вмешательства осуществляет смену вопросов в вариантах заданий, что полностью исключает механическое запоминание ответов на вопросы теста; тестовые задания позволяют избежать субъективизма в оценке знаний студентов.

Заключение

Внедрение в учебный процесс научно-технической разработки «Компьютерный комплект тестовых заданий» (регистрационное свидетельство № 1141202949 от 6 июля 2012 года) обеспечивает повышение мотивации студентов к усвоению материала дисциплины «Технологии и техническое

обеспечение производства продукции растениеводства» за счет объективности и оперативности контроля.

УДК 37.013.83

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**Мисун Л.В., д.т.н., профессор, Гурина А.Н., ст. преподаватель,
Мисун И.Н., ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Быстрые темпы развития современных информационных технологий, традиционные различия между культурными нормами поколений, усиление конкуренции за рабочее место определяют вектор развития системы образования, и, в частности, образования взрослых, целью которого является рост профессионализма работника, и, соответственно, совершенствование всего предприятия. Одним из основных требований к образованию взрослых является то, что процесс развития и обучения работников не может быть пассивным и статичным, а наоборот, должен быть активным и изменчивым [1]. Поддержанию данного принципа способствует активная позиция самих работников, заинтересованных в своем развитии как личности и как специалиста. Поэтому в данном случае говорят о высокой степени мотивации взрослых обучающихся.

Основная часть

Образование взрослых подразумевает участие человека в разнообразных программах развития и обучения. Это участие характеризуется активностью взрослых людей, которая формируется за счет усиления субъектной позиции обучающихся. Однако нередки случаи, когда необходимо применять различного рода стимуляции для поддержания субъектной активности, например, применение современных инновационных педагогических технологий, чередование различных учебных техник и видов активности [2].

При организации обучения и формировании субъектной позиции обучающихся рекомендуется учитывать особенности взрослых людей [3]: осознанное отношение к процессу своего обучения; потребность в самостоятельности; потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию; практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков; наличие жизненного

опыта — важного источника обучения; влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Условиями для успешного формирования субъектной позиции обучающихся можно считать следующие: переход к позиции ответственного за самостоятельный выбор образовательной траектории; развитие умений целеполагания; достижение поставленных целей собственного образования; продолжение самообразования в послеечебный период; реализация знаний и умений, полученных на курсах, в профессиональной деятельности; в проявлении творческой активности в профессиональной деятельности.

На развитие субъектной позиции обучающихся в процессе повышения квалификации оказывают влияние также многочисленные объективные факторы, например, [4]: быстроменяющиеся социально-экономические условия; расширение системы повышения квалификации по различным направлениям как звена непрерывного профессионального образования; основные качества взрослого, отличающие его субъектную позицию в современном обучении; субъективные факторы: мотивация к саморазвитию, стремление разрешить свои профессиональные затруднения; индивидуальные особенности обучающихся (преподавателей системы дополнительного образования взрослых), их андрагогическая компетентность, способность к реализации андрагогической модели обучения;

Также необходимо отметить, что ключевыми моментами успешной реализации в целом образования взрослых является их осознанность информационного запроса, добровольное включение в образовательный процесс; способность к рефлексии по поводу содержания, процесса, результатов обучения.

Заключение

Учитывая и сочетая основополагающие характеристики взрослых людей, условия и факторы для успешной организации их обучения, можно достичь активной образовательной субъектной позиции взрослых. Критериями этой позиции будут: образовательная активность, инициатива в деятельности, самостоятельное целеполагание, способность к рефлексии собственной деятельности, умение выстроить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию, мотивация на учебную деятельность, способность к разрешению проблем с помощью обучения, стремление к саморазвитию, творческий подход в профессиональной деятельности.

Литература

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991.

2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995.
3. Змеев, С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2007.
4. Баландина, Е.А. Андрагогическая модель повышения квалификации специалистов в сфере профессионального общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2006.

УДК 378.01: 62

**ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-МЕХАНИКОВ НА ОСНОВЕ
СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Белехова Л.Д., к.т.н., доцент, Раубо В.М., к.э.н., доцент,
Мацкевич И.В., Грук А.А.**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

На кафедре «Безопасность жизнедеятельности» проходят обучение студенты всех специальностей агромеханического факультета, которые должны быть готовы обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности на своих будущих рабочих местах. Процесс обучения инженеров механиков не является односторонним субъект – объектным взаимодействием, а активно замещается субъект – субъектной парадигмой образования. Педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой педагогического процесса.

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие преподавателя и студента с учетом содержания образования, с использованием различных методов, средств и форм обучения и воспитания, направленное на реализацию профессиональных компетенций. Педагогический процесс можно представить как систему, состоящую из следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержание образования; методы, средства и формы обучения и воспитания; коллектив преподавателей, студенты.

Цели обучения преподаватели кафедры «Безопасность жизнедеятельности» рассматривают как системообразующий компонент. Преподаватели учитывают, что на современном этапе цели образования трансформируются, следовательно, происходят изменения во всех компонентах педагогической системы вуза в целом.

Понятие «взаимодействие» является ключевым ядром педагогического процесса как системы. Особое внимание необходимо уделить тому, как