

реформирование принимает вид шагреновой кожи, принося не пользу, а вред. И чтобы реформы высшего образования проходили успешнее и эффективнее, с пользой для образования, для науки, для всего общества необходимо дать больше свободы для творческого решения этой проблемы самим вузам. С другой стороны вузы должны прийти к единой основе оценки своей работы, сущность которой может составлять только инновационный продукт - возвращенный в стенах вуза специалист – инженер-исследователь, ученый, патриот своей страны, гуманист и сеятель прекарного.

Литература

1. Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011 – 2015 гг. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011, № 893 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5 / 34104.
2. З. С. Сазонова, Е. В. Матвеева. Информационно-образовательное пространство // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 103 – 108

УДК 378.01:811

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОСТОРОННЕЙ
КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Захарьева Л.В.

(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)

Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке специалистов для различных сфер деятельности, в том числе и специалистов технического профиля. Существенная роль в подготовке специалистов технического профиля новой формации принадлежит языковому образованию. Это связано с возрастающей потребностью общества в специалистах, способных не только читать специальные тексты на иностранном языке различной направленности и переводить их с помощью словаря, но и уметь решать профессиональные задачи, применяя знания иностранного языка в процессах коммуникации, не пользуясь услугами переводчика. Именно поэтому общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» постепенно и прочно входит в необходимый перечень требований, описываемых в квалификационных характеристиках специалиста XXI века.

Многосторонняя коммуникация имеет ряд уникальных особенностей и позволяет расширить возможности субъектов при изучении иностранного языка на основе чувственно-предметной деятельности и языковой практики. Именно поэтому многосторонняя коммуникация стала занимать все более прочные позиции в учреждениях высшего образования, что потребовало решения ряда задач, связанных с ее организацией в образовательном процессе.

В психолого-педагогическом словаре понятие «организация» определяется как «дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ» [1], что в организации многосторонней коммуникации ориентирует на совместную деятельность коммуникантов. В Большом энциклопедическом словаре понятие «организация» представлена как «совокупность действий и процессов, приводящих к образованию и совершенствованию отношений между частями (элементами, компонентами) целого [2]. Данные определения позволяют предположить, что организация многосторонней коммуникации при изучении иностранного языка – это объединение, координация и взаимодополнение усилий участников общения для определения, приближения и достижения коммуникативной цели и результата овладения иностранным языком.

В организации многосторонней коммуникации используются различные методические приемы, которые обеспечивают комплексное включение таких видов

коммуникативной деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо, которые являются основополагающими при изучении иностранного языка.

Прием «Повторение иноязычной речи» обрабатывает одновременно все четыре механизма аудирования: речевой слух, память, артикуляция, вероятностное прогнозирование [3]. Данный прием предусматривает выполнение следующих упражнений:

Аудирование со зрительной опорой. Обучающимся предлагается иноязычный текст, который им предстоит слушать. Иноязычный текст по фразе демонстрируется на экране компьютера. Позже вместо демонстрации иноязычного текста аудирование каждой фразы (нескольких фраз) предваряется русским переводом.

Подготовленное аудирование. Имеется ввиду аудирование на основе самостоятельно отработанного студентами текста. Письменный текст предварительно обучающиеся читают дома, а в аудитории им предлагается прослушать предложения по содержанию этого текста. Предложения могут правильно излагать содержание, и тогда обучающиеся подтверждают это соответствующими репликами согласия. Предложения могут исказить содержание, и в этом случае подаются реплики несогласия.

Микрореферирование. Упражнение учит выделять ключевую информацию в тексте, увеличивая тем самым объем памяти. Оно начинается с работы над письменным текстом. Задание требует от студентов возможно более кратко выразить основную мысль. Варианты предложенных высказываний обсуждаются в группе и лучшие из них принимаются за образец. На следующем этапе аналогичная работа проводится на основе аудирования.

Упражнения в логическом развитии замысла. Студентам предлагается завершить начатые диктором фразы или короткие тексты.

Прием «вопрос – ответ» – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками коммуникации.

Прием «Обсуждение вполголоса» предполагает проведение закрытой дискуссии в мини группах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей мини группы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Прием «Лабиринт» представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Прием «Эстафета» заключается в том, что каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Сущность приема «Свободно плавающая дискуссия» состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Прием «Анализ конкретных ситуаций» помогает сформировать взгляды и убеждения студентов, обогатить их новыми знаниями. Студенты не только воспринимают и сопоставляют факты, но и учатся отстаивать свою точку зрения, быть терпимыми к различным взглядам, уверенными в себе и оценивать последствия действий и убеждений. Развивается логическое и критическое мышление студентов, повышается их ответственность за ход и результаты деятельности. Они учатся выражать собственное мнение.

Прием «Займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. Обсуждение начинается с постановки вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за / Абсолютно против

Скорее за / Скорее против

Полностью согласен / Полностью не согласен

Скорее согласен / Скорее не согласен

Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Прием «Создание информационного неравенства» основан на неравном распределении между участниками многосторонней коммуникации определенной информации, которой они должны обменяться, что и является стимулом для коммуникации, делает ее лично значимой и интересной для коммуникантов. Общая особенность этого приема заключается в том, что каждый студент, владея определенным фрагментом информации, в результате речевого взаимодействия с другими студентами получает информацию из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний. Данный прием проводится в режиме пар сменного состава.

Прием «Аргументация» используется для усиления процесса генерирования идей. Студентам может быть предложено согласиться или не согласиться с приведенным высказыванием и аргументировать свою точку зрения.

Прием «Аукцион проектов» организуется в форме соревнования: презентация нескольких проектов с их последующей оценкой и ранжированием. Одна команда представляет свои проекты. Другая команда выбирает лучший из них и аргументирует свой выбор.

Помимо вышеперечисленных приемов, направленных на формирование умений аудирования и говорения, в организации многосторонней коммуникации используются приемы на отработку умений: «зрительного» чтения; управления вниманием; избирательности восприятия; логического мышления; преодоления интерференции, порожденной родным языком, лежащим в основе процессов мышления обучающихся; реферирования и аннотирования.

Таким образом, использование различных методических приемов в организации многосторонней коммуникации развивает интерес обучающихся к общению на иностранном языке с партнерами, позволяет создать иноязычную информационную базу (словарь, речевые клише, фразы), сформировать речевые механизмы, снять трудности понимания лексических и грамматических явлений, отработать произношение и интонацию.

Литература

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Соврем. шк., 2010. – 925 с.
2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 1997. – 1434 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие / Н. И. Гез [и др.]. – М. : Высш. шк., 1982. – 373 с.

УДК 378.663.09

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ «РАСТВОРЫ» СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНЫХ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Нехайчик А.А.

(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)

Грамотный специалист требуется сегодня во всех сферах народного хозяйства. В таких кадрах нуждается и агропромышленный комплекс. Однако становление кадрового потенциала начинается еще со школьной скамьи, продолжается во время учебы в вузе, когда студенты черпают основы различных знаний. Поэтому хороший специалист – это не только опытный, но и вооруженный знаниями человек.

При изучении различных дисциплин и в школе, и в вузе разные студенты показывают