

переводе текстов, акцентированию не важной с точки зрения специалиста информации. Стараясь избежать этих ошибок, преподаватели иностранного языка нашей кафедры используют на занятиях и в своих учебно-методических пособиях материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности; создают ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем; обязаны быть готовым к тому, что студенты могут исправлять ошибки преподавателя.

#### Литература

1. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования. Л., 2003. С. 14.
2. Лаврененко М.М. Профессионально-направленное обучение студентов юридического профиля. // Вестник «Филологические науки». - 2004. - № 1. - С. 41-42.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - С. 272.
4. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] / Т. Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 336-337.
5. Ковалева Ю.Ю. Модульное обучение иностранному языку студентов технического вуза Вестник Томского университета №351 2011 стр 180

УДК 811:378.663

### **РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБМЕНУ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

*Васильева Л.Г.*

*(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)*

Развитие готовности студентов агротехнического вуза к информационному обмену сегодня следует рассматривать как одну из приоритетных задач профессиональной подготовки будущего специалиста. За время обучения в вузе студенту необходимо овладеть информационной культурой применительно к трем сферам деятельности: учебной, практической и исследовательской. При этом высокий уровень информационного обмена становится залогом успешности этих видов деятельности и во многом определяет их эффективность.

В работах Трофимчик Л.Е. отмечается, что «в условиях международной экономической интеграции создания единого мирового информационного и коммуникативного пространства, глубоких перемен в стратегических направлениях развития республики главной целью высшего аграрного образования становится формирование специалиста новой формации, ориентированного на творческую деятельность, способного работать в постоянно меняющихся условиях. Одних профессиональных знаний, пусть даже самых глубоких, уже недостаточно. Специалист должен психологически быть готов не только к самостоятельному освоению новых для него областей знаний, но и уметь на этой основе целенаправленно порождать новое информационное содержание, обладать комплексом профессионально важных компетенций и личностных качеств. Иначе говоря, новый качественный уровень – это специалисты не только «знающие», но и «мыслящие», готовые к активной преобразовательной деятельности» [1].

Основным в проблеме развития готовности студентов агротехнического вуза к информационному обмену, является то, что готовность находится в деятельности индивида как установка, направленная на выполнение некоего действия. Содержание действий

позволяет, в конечном счете, достигать требуемого результата. Поскольку, целевые установки практические и теоретические различны, данный вопрос может быть решен в отношении развития готовности студентов агротехнического вуза к информационному обмену со спецификой специального образования, в нашем случае, изучением предмета иностранного языка, где существенным представляется интенсивное развитие языка на основе объединения средств, методов и знаний, в котором особенно выделяется информационный аспект: использовать для самосовершенствования возможности получения новой информации с целью *экстраполяционной* направленности, при которой совершается интуитивный перенос имеющегося опыта знания языка на многочисленные программы агротехнического плана. Исходным моментом выработки концептуальных оснований в развитии готовности студентов агротехнического к информационному обмену на примере изучения иностранного языка может стать аргументация в пользу идеи необходимости пересмотра традиционных взглядов на место и роль предмета социогуманитарного плана, каким является иностранный язык в обеспечении эффективности образовательного процесса, соответствующего профилю вуза [2].

Язык (иностранный в том числе) является самостоятельной социокультурной ценностью, обладающей всеми признаками, присущими ценности как наиболее фундаментальной категории культуры, то есть является культурной универсалией, возникающей в человеческом сознании, удовлетворяющей основную человеческую потребность в общении посредством межличностных и пространственных взаимодействий [3]. Иностранный язык рассматривается как средство, способствующее развитию готовности студентов агротехнического вуза к информационному обмену, а, следовательно, и как средство познания культуры страны изучаемого языка. Главное назначение иностранного языка на современном этапе – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком в качестве материальной формы функционирования своего мышления. Отсюда, процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению. В ходе такого общения имеют место ситуации встреч коммуникантов, которые, пользуясь одним и тем же языком общения, неодинаково воспринимают передаваемые сообщения, поскольку порождаемые ими языковые структуры построены на основе разных социокультурных структур. При этом, важным предусловием эффективности обучения выступает обеспечение у студентов готовности к взаимопониманию посредством создания общего коммуникативного пространства с партнерами по коммуникации.

Следовательно, развитие готовности студентов агротехнического вуза к информационному обмену представляет собой социальный заказ в определенном типе научного исследования, базисные компоненты которого могут быть представлены:

- освоением студентами мировоззрением и научным знанием в реализации и решении жизненно-важных задач достижения значимых профессиональных целей в соответствующем профиле образования;

- овладением типологией ценностей в области агротехнического знания: во-первых, это ценности, формы, нормы; во-вторых, это ценности, которые в качестве принципов, методов обеспечивают получения знаний иностранного языка и его использования; и, в-третьих, – это культурные ценности;

- развитием готовности к межъязыковому межкультурному общению и информационному обмену, являющемся закономерным результатом специальной подготовки обучающихся непосредственно на уровне научного знания и практики на современном этапе образования.

Данные компоненты развития готовности студентов агротехнического вуза к информационному обмену в рамках образовательного процесса Белорусского

государственного аграрного технического университета могут явиться предпосылкой обеспечения эффективности процесса в условиях изучения любой дисциплины, в том числе изучения иностранного языка. Знания иностранного языка является социальным условием современного развития общества в связи с необходимостью перехода всего человечества к более высокой степени интеграции. Возрастает понимание того, что выпускнику агротехнического вуза, включенному в конкретные экономические ситуации, в содержание и технологии технического процесса, потребуется осуществлять функции, связанные с элементарным пониманием иноязычного текста профессиональной направленности. В этой связи необходима организация образовательного процесса с учетом развития готовности студентов агротехнического вуза к информационному обмену.

#### Литература

1. Трофимчик, Л.Е. Инновационное мышление и профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава – основа нового качественного уровня подготовки специалистов [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://agroedu.of.by/index.php?id=46&option=com\\_content&task=view](http://agroedu.of.by/index.php?id=46&option=com_content&task=view).
2. Современные проблемы освоения новой техники, технологий, организации технического сервиса в АПК: материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 60-летию БГАТУ, Минск, 4-6 июня 2014 г./БГАТУ; под ред. И.Н.Шило [и др.].-Минск, 2014.-ч.2-399 с.
3. Ковалева, О.В. Иностранный язык в системе социокультурных ценностей российского общества: На материале социологических исследований в Хакасии: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06/ О.В.Ковалева.- Барнаул, 2001.- 181 с.

УДК 378:001.895

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Смоляк С. Г., канд. филос. наук, доцент*

*(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)*

Роль высшего образования в условиях информационного общества существенно возросла, а спрос на специалистов с высшим образованием значительно вырос. Особенно в отраслях промышленности. Последнее объясняется динамичным развитием общественного производства на основе IT технологий, изменением его структуры, появлением сложных технических систем и, как следствие, широкого спектра интеллектуальных профессий. Всё это потребовало подготовки специалистов нового поколения, характеризующихся сформировавшимися методологически-философскими установками, профессиональной компетентностью, социальной ответственностью, экономической грамотностью, хорошо знающих историю Отечества и его культуру.

Несомненно, что процесс подготовки специалистов нового поколения потребовал совершенствования системы вузовского образования, ибо будущий инженер, ученый формируется в ВУЗе. Этот процесс формирования включает в себя знаниевую компоненту как процесса определения подачи материала в содержательном его аспекте, так и совершенствование учебно-методической работы, направленной на оптимизацию форм и методов трансляции учебного материала, включая поиск более эффективных методов решения задачи по научению будущего специалиста постоянному самообразованию как части системы непрерывного образования, способствующего реализации творческих способностей личности, его профессиональных компетенций. Целью статьи автора и является предложение некоторых, с его точки зрения, новаций по совершенствованию процесса подготовки студентов технических вузов. При этом автор не претендует на истину в последней инстанции. Его мнение скорее следует рассматривать как приглашение к творческому поиску оптимальных путей организации учебного процесса в вузах.