

четкое гуманистическое основание, не допускающее ориентацию только на технико-экономические задачи и преуменьшающее значение социально-гуманистической стороны проблемы.

Литература

1. Мишаткина Т.В. Этика. – Минск: Новое знание, 2008. – 192 с.
2. Йонас, Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации – М.: Айрис-пресс, 2004. – 480 с.
3. Martin M., Shinzinger R. Ethics in Engineering. New York: McGraw-Hill Publ. Co., 1995.

УДК 378:001

**ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОЗНАНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Боронникова В.Т.*

*(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)*

В условиях нарастания кризиса современной технократической цивилизации несомненную актуальность приобретает проблема отношения человека к природе. В обществе назрела необходимость пересмотра позиции потребительского использования природных богатств и перехода к разумному, творческому взаимодействию с природой. Замена прагматических целей нравственно-этическими нормами взаимодействия человека и природы, следование универсальным принципам и нормам экоэтики – все это необходимые факторы преодоления экологического кризиса и создания условий для устойчивого развития. Немаловажное значение в этом процессе принадлежит высшей школе.

Большинство современных экологических проблем носят глобальный характер (в этом – их особенность). Вместе с тем наиболее эффективным средством устранения глобальных проблем является решение проблем локальных, зависящее, в первую очередь, от уровня осознания их опасности, их сущности и возможных путей решения специалистами и населением – то есть, от уровня эколого-этического сознания людей. Задачи создания условий для устойчивого развития определяет свои интересы и приоритеты в формировании и развитии экологической культуры в каждой стране.

Для Республики Беларусь характерны следующие проблемы, определяющие необходимость формирования у студентов эко- и биоэтического сознания и регуляции.

Необходимость обеспечения энергетической независимости страны с опорой на собственные ресурсы при условии сохранения природных богатств и биоразнообразия. Это вопрос, который трудно отнести к сугубо региональным, он находится в поле особого внимания всего мира, по крайней мере, стран, имеющих дефицит собственных традиционных источников энергии. Беларусь за последние 50 лет исчерпала 85% своих запасов нефти: гораздо больше, чем все предыдущие поколения вместе взятые. Продолжающееся использование невозобновляемых источников энергии приводит к нарушению базовых принципов экоэтики. Деградация почв и изъятие земель, загрязнение природной среды органическими и неорганическими веществами, эмиссия парниковых газов антропогенного характера, загрязнение окружающей среды в целом – все это носит глобальный характер. Локальная эколого-этическая проблема здесь – политическая и экономическая зависимость страны-«реципиента» от конъюнктуры и воли государств-поставщиков, в которую неизбежно попадает страна. Реальное решение этой проблемы – поиск альтернативных возобновляемых источников энергии.

В Беларуси возобновляемые источники энергии – это, прежде всего, солнечная энергия, энергия ветра, энергия, получаемая из биомассы. В Республике реализован ряд проектов в этом направлении, признанных западными экспертами на Европейской конференции Министров по охране окружающей среды эталонными в области устойчивого развития. Вместе с тем проблемы энергосбережения, поиск и использование альтернативных энергетических источников порождают новые эколого-этические проблемы. Так, поскольку

для Беларуси возможности использования солнечной энергии и энергии ветра невелики, упор делается на использование биомассы, например, лесов. Но Белорусские леса, как известно, – «легкие Европы», уничтожая их, даже выборочно, мы нарушаем такие принципы «этики земли» О. Леопольда, как «хронологическая объективность», «ответственность перед будущим» и др.

С проблемой энергетической независимости непосредственно связана проблема экологической безопасности, рисков и управления ими, вызванная, в частности, строительством в Беларуси новой атомной электростанции как альтернативного источника энергии. По мнению одних ученых (в частности, А.Д. Сахарова), атомная энергетика – единственный реальный выход из энергетического кризиса. Однако, по мнению других, атомная энергетика не является «неизбежной необходимостью», особенно если для ее развития отсутствуют экономические, социальные и технические условия. Вызывает беспокойство вероятность того, что с началом строительства АЭС в Беларуси другие направления энергетике не будут развиваться. Необходимо решить вопрос хранения ядерных отходов. Не последнее место занимает целый ряд этических вопросов, связанных с рисками повторения чернобыльской катастрофы.

Необходимость морально-психологической реабилитации населения, пострадавшего от Чернобыльской катастрофы, а также от нарушения эко- и биоэтических принципов в отношении этих людей – третья региональная эколого-этическая проблема Беларуси. Катастрофа на ЧАЭС вызвала целый спектр социальных, психологических и экологических последствий. На повестке дня стоят вопросы пострадиационной защиты природы и человека, ликвидаторов и населения, проживающего на загрязненных территориях, проблемы социально-психологической адаптации переселенцев, развития системы информирования и просвещения людей по вопросам радиационной обстановки, возрождения культурного наследия пострадавших территорий, охраны памятников природы и культуры, редких и исчезающих видов флоры и фауны и т.д. Отдельную группу вопросов составляет оценка имеющихся фактов нарушения прав человека, необходимость своевременного и достоверного информирования населения, недопустимость нарушения биоэтического принципа «информированного согласия» и другие вопросы, связанные, прежде всего, с экологической ответственностью лиц, принимающих судьбоносные решения.

Защита животных, законодательно закреплённая в европейских государствах, является показателем цивилизованности и духовно-нравственной зрелости общества. Проект Закона «О защите животных», направленный общественными объединениями защиты животных Беларуси еще в 2001 г. в Палату представителей Национального Собрания, не принят до сих пор. Для республики, в которой отмечены факты жестокого обращения с животными во всех сферах: обучении медиков и ветеринарных врачей, колхозах и частных подворьях – отсутствие такого Закона – серьезная региональная проблема. В действующих же нормативно-правовых актах республики не сформулировано определение жестокого обращения с животными, а ведь по международным критериям, кроме увечий и убийств, сюда входят ненадлежащие условия содержания и транспортировки животных, чрезмерные физиологические нагрузки, голодание, негуманные способы умерщвления и т.д. Особого внимания требует запрет весенней охоты в Беларуси, которая не соотносится с принципами как религиозной (охота в пост и во время Пасхи), так и общечеловеческой морали (убийство в период размножения). Вместо охраны животных и научно обоснованного регулирования их численности, фактически ведется истребление волка, который является важным элементом экосистем и охраняется Бернской конвенцией (наша республика осталась одной из немногих европейских стран, не присоединившихся к ней); разрешена охота на редкий вид серого гуся, гнездящегося в Беларуси, что может привести к его полному исчезновению на территории Европы; под видом «охраны» и «сохранения» Беловежской пушчи развернулась гигантская деятельность леспромхозов и туроператоров, которая разрушает выработанные поколениями природоохранные принципы и традиции.

Эти региональные проблемы сами по себе имеют глубокое этическое содержание. Не

боясь высоких слов – это правильно понимаемый действенный патриотизм, бережное отношение к природе своего края. Кроме того, они предполагают определенный уровень экоэтического сознания специалиста, ориентированного на умение и готовность соблюдения принципов этики земли О. Леопольда, принципа благоговения перед жизнью А. Швейцера, экологического императива Н.Н. Моисеева, составляющих в совокупности концептуальную модель экологической этики. Таким образом, для обеспечения устойчивого развития мира, в котором присутствует многообразие форм ценностно-практического взаимодействия с природой, необходимо актуализировать интенции к заботливому и ответственному отношению к природе и человеку. Процесс экологизации в сфере высшего образования - ценностная переориентация сознания студентов, в котором этические ценности долга, заботы и ответственности вырабатывают систему экологосообразных принципов и действий.

Литература.

1. Вл. Соловьев. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт. Т.1. М., 1990.
2. Мишаткина Т.В. Экологическая этика // Этика: учеб.пособ. под ред.Т.В.Мишаткиной, З.В.Яскевич. –2-е изд. Мн., 2002.
3. Левинас Э. Время и Другой. Гуманизм другого человека. СПб., 1998.

УДК 378:001

**СФЕРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР  
СТАНОВЛЕНИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Фролова И.В.**

*(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)*

Основной сферой формирования человеческого и социального капитала в современном обществе является сфера образования. Именно в этой сфере происходит накопление и передача социального опыта новым поколениям. Особое место в педагогической теории и практике всегда занимала проблема духовно-нравственного воспитания, наполняясь при этом в разные исторические эпохи соответствующим существующему обществу содержанием. Современное состояние характеризуется разрушением прежней идеологии и отказом от многих нравственных идеалов, сформированных веками. Новые условия диктуют и новые формы передачи социального опыта.

В результате перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы, оно все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Инновационный подход способствует раскрытию творческого потенциала не только студентов, но и преподавателей вуза, а также обеспечивает эффективную деятельность учебных заведений, как в режиме функционирования, так и в режиме развития. А это, в свою очередь, создает условия для развития всей системы образования в целом.

Главной целью всего этого процесса следует признать идею формирования личности, осознающей свое призвание, ищущей смысл своей жизни, имеющей гуманное отношение к людям и окружающему миру. Эта цель выражается в признании деятельности основой духовно-практического освоения личностью объективного мира и его адекватного отражения в сознании человека, в индивидуализации процесса духовно-нравственного формирования личности. Именно во время обучения в вузе происходит усиление сознательных мотивов поведения, формирование умения составлять собственные