

- активизации учебно-исследовательской деятельности (выполнение научных рефератов по предлагаемым темам, участие в студенческих научных конференциях, предметных олимпиадах);

- увеличению мотивации к самостоятельной работе, что дает возможность студентам не только легче осмыслить и запомнить учебный материал, но и индивидуально планировать график своей учебы.

Заключение

Разработка основных средств обучения при изучении новых дисциплин по модульной технологии способствует результативному решению поставленных перед преподавателем целей: формированию наряду с профессиональными компетенциями в определенной области и других компетенций: информационных, экологических [2], социально личностных, все то, что позволяет будущему специалисту самостоятельно развивать в своей профессиональной деятельности познавательный интерес и творческую активность

Литература

1. Физико-химические и токсические свойства веществ: учебная программа для группы специальностей по направлению «Агроинженерия» 1-74 06 / И.Б. Бутылина, С.В. Слонская, Д.Т. Кожич. – Минск: БГАТУ, 2012. – 12 с.
2. Кожич, Д.Т. Формирование экологических компетенций инженера-агрария при обучении химическим дисциплинам / Д.Т. Кожич, С.В. Слонская // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сб. науч. статей Межд. науч.-метод. конф., Брест, 13-14 ноября 2014 г./БрГТУ; БГУ им. А.С.Пушкина, редколл.: А.А.Волчек [и др.]. - Брест: БрГТУ, 2014. – С. 210 – 211 с.

УДК 378.015.3

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ

Шершнёва Т.В., канд. психол. наук, доцент

(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)

Современное поколение живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, быстро нарастающего потока информации. Новые социально-экономические условия востребовали людей целеустремленных, инициативных, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. Повышение качества профессиональной подготовки кадров в высшей школе может быть обеспечено через разработку и внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс вузов, обновление содержания и технологий подготовки будущих специалистов с учетом достижений фундаментальных наук и современного производства, а также требований быстро изменяющегося рынка труда, которому нужны социально и профессионально мобильные специалисты, способные гибко приспосабливаться к его новым запросам. Повышение качества высшего образования невозможно без решения задачи совершенствования профессиональной подготовки преподавательских кадров для вузов в магистратуре и аспирантуре. Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», включенная в учебные планы подготовки специалистов на второй ступени высшего образования, призвана обеспечить готовность выпускников магистратуры к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в вузах на высоком научно-методическом уровне, освоению педагогических инноваций и проведению научных исследований в области педагогики и психологии образования. Основной целью освоения данной дисциплины является формирование у

будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах, включая управленческие, коммуникативные и акмеологические.

Одной из основных организационных форм обучения в вузе является лекция, главная цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала, а также его структурирование и систематизация. Однако известно, что традиционная лекция имеет ряд недостатков, связанных с пассивностью студентов, недостаточным осмыслением и некритичным усвоением материала, низкой мотивацией к самостоятельной работе и др. Традиционный академический стиль преподавания наук в вузе и соответствующие ему сугубо академические знания студентов не вполне отвечают современным запросам практики. Естественно, что такая организация учебно-воспитательного процесса должна уступить место той, которая будет нацелена на воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, умеющей самостоятельно, творчески использовать реконструированные применительно к потребностям практики научные психологические и педагогические знания. В соответствии с целями и задачами изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» считаем целесообразным использование таких нетрадиционных форм проведения лекций, как: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция и др.

Лекция-визуализация предполагает преобразование вербальной информации в визуальную форму, что способствует активизации познавательной деятельности, формированию профессионального мышления за счет выделения наиболее существенных, значимых элементов содержания. Подготовка данной лекции состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через современные технические средства обучения (схемы, рисунки и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Основная же трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса изложения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний. Информация на слайдах не должна быть перегружена текстом, отвлекать внимание особенностями отображенных объектов. Схематическое отображение существенных связей и отношений в процессе изложения материала позволяет существенно сжать смысл передаваемого сообщения, обеспечить адекватное его понимание и включение в уже имеющуюся систему знаний, ведь память человека записывает и хранит не материал нашего опыта, а смысл этого материала.

Лекция-пресс-конференция предполагает изложение материала в соответствии с вопросами студентов, что, безусловно, способствует активизации их познавательной деятельности. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно сформулировать вопросы по данной теме. Затем переданные вопросы преподаватель сортирует по их смысловому содержанию и начинает лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Характер сформулированных вопросов демонстрирует уровень знаний студентов, мотивы и интересы, степень усвоения, понимания и систематизации содержания дисциплины, заставляет совершенствовать процесс преподавания.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и является сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определить

содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Используются адресованные всей аудитории вопросы информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Студенты отвечают с мест. Если кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично этому студенту, или спросить о его мнении по обсуждаемой проблеме. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в готовом виде в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес к изучаемому материалу. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, аргументируя те или иные теоретические положения.

В ходе лекции-дискуссии преподаватель не только использует ответы студентов на свои вопросы и обсуждение студентами конкретных ситуаций, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими частями излагаемого материала. Это активизирует познавательную деятельность студентов, учит аргументировать свою позицию. Основная трудность заключается в умении преподавателя управлять дискуссией, задавая ей нужное направление. Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию, которую лучше представить видеозаписью. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель подводит студентов к выводу или обобщению.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить, причем готовой схемы решения подобных проблем в прошлом опыте нет. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, но и в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В отличие от традиционной лекции, где информация излагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами. Учебные проблемы должны быть доступными, учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из особенностей изучаемой дисциплины и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности.

На практических занятиях по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» возможно использование элементов тренинга. Тренинг является одним из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Первоначально тренинговые группы получили широкое распространение за рубежом в качестве метода психокоррекционной работы посредством организации общения в специально создаваемых малых группах (первые такие группы были созданы в 1946г. К. Левином и его коллегами), и лишь недавно тренинг стал применяться в процессе преподавания психологических дисциплин в качестве методики организации практических занятий в учебных группах для моделирования ситуаций межличностного взаимодействия. Тренинг как метод обучения не получил широкого распространения и остается невостребованным в силу того, что он является новым по отношению к имеющемуся опыту самого педагога, который не всегда готов его использовать из-за отсутствия хороших навыков организации группового тренинга, нередко в силу слабой ориентированности преподавателя на самостоятельный поиск, творчество и нестандартное решение поставленных задач. Проведение практического занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы, включающей в себя разработку плана-сценария тренинга, планирование распределения ролей, продумывание заданий, упражнений для настройки студентов на активное участие в тренинге, а также своего поведения, способов реагирования в различных ситуациях, критериев оценки работы

обучающихся. Обычная учебная группа превращается при этом в наглядную модель различных социально-психологических явлений и практическую лабораторию для развития и коррекции коммуникативных умений и навыков. Моделирование процесса межличностного взаимодействия в ходе тренинга дает возможность студентам апробировать различные формы коммуникативного поведения, стили общения, стратегии поведения в конфликте, избавиться от поведенческих стереотипов, мешающих построению эффективного взаимодействия и взаимопониманию субъектов общения. Ситуации, моделируемые в ходе практических занятий, с одной стороны являются учебными и условными, игровыми, но с другой стороны они выступают для каждого обучающегося как вполне реальные ситуации, в которых надо принимать решения и реагировать, неся ответственность за результат действия не только перед самим собой, но и перед членами своей учебной группы.

Использование нетрадиционных форм лекционных занятий и элементов тренинга на практических занятиях способствует формированию психолого-педагогической компетентности выпускников магистратуры, обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, эффективное применение усвоенных знаний на практике, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, учит логической аргументации в ходе рассуждения, обеспечивает практическое знакомство будущих преподавателей вузов с личностно ориентированными педагогическими технологиями, основанными на активных методах обучения, стимулирует к творческому поиску путей совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств), непрерывному профессиональному самообразованию и личностному самосовершенствованию. Нетрадиционные формы организации учебных занятий позволяет реализовать цели формирования психологической культуры будущих специалистов, включающей в себя психологическую грамотность, психологическую компетентность и хорошо развитые рефлексивные способности, а также развития активности личности и перцептивных способностей в общении.

УДК 378:001

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ИМПЕРАТИВА
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Боронникова В.Т.

(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)

Особенностью инженерной деятельности является включенность инженера в систему отношений «человек – техника». При этом этика инженера как «техническая мораль» не заменяет общих норм морали, а специфическим образом выражает и конкретизирует их применительно к специальной области деятельности и взаимоотношений. Это позволяет, с одной стороны, глубже и всестороннее рассмотреть мир техники, а с другой – с технологических и производственных позиций увидеть его «человеческую направленность». Так ценностный смысл обретают моральные взаимоотношения «человек – техника – человек».

В современных условиях к решению многих инженерно-технических проблем, расценивавшихся до недавнего времени как исключительно технические, необходимо подходить с социально-гуманистических позиций. Инженерные разработки и проекты, технико-экономическое их обоснование нуждаются во всестороннем ценностном осмыслении: во имя какой цели их разрабатывают и внедряют, какое значение они приобретают для блага человечества. В связи с этим возрастает ответственность инженера, что подразумевает как способность надлежащим образом выполнять свои должностные и гражданские обязанности, так и осознание, понимание общественного значения своей деятельности и ее социальных последствий.