

При построении учебного процесса представляется перспективным выделение аудиторного времени на проведение занятий практикующими специалистами – действующими сотрудниками, специалистами по изучаемой отрасли, что позволило бы соединить теорию с практикой и избавиться от зачастую необоснованной критики со стороны заказчика. Участие заказчика в образовательном процессе помимо контролирующей функции позволило бы ему оценить условия, напряженность и содержание педагогического процесса, а при необходимости и внести корректирующие изменения.

Таким образом, реализация практического и инновационного обучения в учреждениях высшего образования возможна, во-первых, при реструктуризации и рациональной демеетодологизации учебного процесса, и, во-вторых, при активном участии государственного и коммерческого заказчика образовательных услуг в формировании контрольных цифр набора, определения перечня учебных дисциплин, необходимых для приобретения требуемых компетенций.

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Толкач И.Ф., канд. искусствоведения, доцент

(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)

Образование в Республике Беларусь представляет собой обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, которые направлены на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. Процесс подготовки специалистов в вузе направлен на развитие личности студента, его интеллектуальных и творческих способностей, и опирается на достижения в области науки и техники и современных образовательных и информационных технологий [2]. Эффективность образовательного процесса на современном этапе в большой степени зависит от применения инновационных педагогических технологий в учебном процессе. Проблема инновационных педагогических технологий в образовании получила широкое развитие в работах отечественных и зарубежных исследователей (К. Ангеловски, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, О.Л. Жук, В.С. Лазарева, М.А. Моисеева, М.М. Поташника, Э.М. Роджерса, И.И. Цыркуна и др.).

Инновации, или нововведения, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом пристального внимания, изучения, анализа и внедрения. Введение инноваций в работу учреждения образования является важнейшим условием совершенствования и реформирования системы образования в целом. Инновационная деятельность в сфере образования позволяет перейти учреждению образования на новый уровень подготовки специалистов, что на современном этапе развития общества является особенно актуальным и своевременным, и предполагает активное освоение передового научного опыта и внедрение его в практику. Главным показателем инновации является прогрессивное развитие вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны со внесением изменений во все сферы учебного процесса [4, с. 171].

Традиционно инновации в образовании разделяют на следующие группы. Это инновации в содержании образования (обновление содержания учебных программ, учебников, пособий и т.п.); инновации в технологии обучения и воспитания (обновление методик преподавания и взаимодействия в воспитательном процессе); инновации в организации педагогического процесса (обновление форм и средств осуществления учебно-воспитательного процесса); инновации в управлении образованием (обновление структуры, организации и руководства образовательными учреждениями); инновации в образовательной

экологии (архитектурное планирование образовательных учреждений, использование строительных материалов, интерьер помещений и др.) [1].

Педагогические технологии, по определению ЮНЕСКО, представляют собой систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Введение инноваций в педагогические технологии предполагает создание наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для активизации развития и саморазвития личности студента и повышения эффективности учебного процесса.

В психолого-педагогической литературе выделяется три типа инновационных подходов к образовательным технологиям: радикальные, комбинаторные и модифицирующие (совершенствующие). Радикальные инновационные подходы предполагают, например, осуществление попытки перестроить весь учебный процесс на основе компьютерных технологий. Это обучение через Интернет, дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и др. Комбинаторные подходы означают необычное сочетание известных элементов (например, лекция-диалог или семинар-анализ критических инцидентов по проблеме). Модифицирующие подходы предполагают улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения (например, деловая или ролевая игра) [3, с. 21].

Введение инноватики в учебный процесс на современном этапе предполагает на наш взгляд усовершенствование и видоизменение технологий классической модели образования. Инновационные педагогические технологии касаются, прежде всего, активизации учебного процесса. Методы активизации учебного процесса и интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие обучающего и обучаемого, являются важным условием эффективности учебного процесса.

Так, например, профессорско-преподавательский состав кафедры психологии и педагогики в учебном процессе использует следующие инновационные педагогические технологии.

Активизация внимания студентов на лекции осуществляется за счет постановки вопросов во время занятий, использования метода кейсов, введения элементов дискуссии. Метод кейсов позволяет изучить проблему на основе фактов реальной жизни. Элементы дискуссии важны для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций студентов.

Активно применяются в процессе обучения мультимедийные средства – аудиоматериалы, видеоматериалы, слайд-презентации. Использование мультимедийных технологий позволяет студенту воспринимать информацию, активизируя несколько органов чувств, что делает усвоение материала более эффективным.

Распространенными формами работы на семинарских занятиях являются групповая дискуссия, работа в малых группах. Эти формы позволяют студентам научиться ясно, точно и быстро формулировать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, взаимодействовать в группе.

Для стимулирования креативного мышления студентов используется метод мозгового штурма (метод психологической активизации). Этот метод ценен тем, что в процессе поиска, выработки решений принимают участие все члены коллектива. В процессе генерирования идей высказываются все возможные варианты решения без критических замечаний, что позволяет активизировать каждого студента.

Интерес и для преподавателей, и для студентов представляет метод проигрывания ролей, при котором социально-психологическая ситуация инсценируется студентами. При этом участники инсценировки разрабатывают собственную стратегию поведения и сценарий. Это позволяет участникам проявить творческие способности в решении создавшихся проблем, а аудитории – возможность проанализировать ситуацию.

Помимо технологий, которые активизируют учебный процесс, в группе

инновационных педагогических технологий большое значение имеют игровые интерактивные технологии. Интерактивные технологии предполагают высокую интенсивность общения, коммуникативное обеспечение интеллектуальных действий студентов. С помощью игровых интерактивных технологий моделируются и разрешаются проблемы как в профессиональной деятельности, так и в личностном отношении. Среди игровых интерактивных технологий самой распространенной формой является тренинг. Так, например, тренинг партнерских отношений позволяет студентам научиться согласовывать интересы, договариваться; тренинг лидерства дает возможность развить навыки лидерства.

Приведенные примеры не являются исчерпывающими инновационными педагогическими технологиями, однако демонстрируют особенности их использования в рамках психолого-педагогических дисциплин. Инновационные педагогические технологии характеризуются активными формами предъявления знаний, широким использованием коллективных и групповых форм работы в аудитории, акцентом на практическое использование полученных знаний, использованием новейших информационно-коммуникативных средств и технологий, что в целом создает предпосылки для получения навыка "умения учиться".

Итак, внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс предполагает повышение эффективности учебного процесса и положительно влияет на качество результата обучения. Инновационные педагогические технологии создают наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для развития интеллектуального и творческого потенциала студентов, их способностей к самообразованию и саморазвитию, что позволит готовить специалистов нового уровня – востребованных, конкурентоспособных, склонных к самосовершенствованию, способных быстро адаптироваться к динамично меняющимся профессиональным и социокультурным условиям.

Литература

1. Дерновский, И. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banauka.ru/2420.html>. – Дата доступа: 10.02.2015.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/wp...2014/normpravo/kodeks...ob_obrazovanii.doc. – Дата доступа: 12.02.2015.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И ТОКСИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ»

Бутылина И.Б., канд. хим. наук, доцент

(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)

Введение

Для решения задач, поставленных при подготовке высококвалифицированных кадров в АПК, важную роль играет формирование профессиональных компетенций будущих специалистов-аграриев. Дисциплина «Физико-химические и токсические свойства веществ (ФХиТСВ)», введенная в учебный план подготовки инженеров-технологов, разрабатывается на кафедре химии Белорусского государственного аграрного технического университета (БГАТУ) с 2013 года и основывается на полученной ранее студентами базовой химической подготовке. Учебный план изучения дисциплины «ФХиТСВ» рассчитан на 72 часа, из них 18 часов – лекционных, 18 часов – лабораторных. Основной составляющей успешного освоения