

I науч. конф. профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. - Симферополь, 2015. – С. 338.

3. Постановление Правительства РФ № 96 «О порядке осуществления прав собственников земельных долей и имущественных паев» от 1 февраля 1995 года

4. Указ Президента РФ № 337 «О реализации конституционных прав граждан на землю» от 7 марта 1996 года.

УДК 378.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ АПК

Однолько В.Г., к.т.н., профессор,

Букин А.А., к.т.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов*

Ключевые слова: инновационная деятельность, творческие компетенции, заочная форма обучения, производственная практика, олимпиадное движение.

Keywords: innovation, creative competence, correspondence courses, production practice, Olympiad movement.

Аннотация: Сформулированы требования к уровню творческих компетенций специалиста агропромышленного комплекса. Обоснована необходимость активного использования электронной образовательной среды для подготовки к профессиональному творчеству. Предложен механизм формирования навыков профессиональной деятельности у студентов заочной формы при прохождении практики.

Summary: requirements are formulated to the level of creative competence of a specialist of agro-industrial complex. The necessity of active use of electronic educational environment for training to professional work. The proposed mechanism of formation of skills of professional activity of the students of the correspondence form when performing practical activities.

Реализация инновационных проектов в агропромышленном комплексе, максимальное использование ресурсов сельскохозяйственных предприятий, и, прежде всего, природных, уменьшение степени риска деятельности и удовлетворение и материальных, и духовных потребностей работников данной отрасли требует от руководителей творческого подхода к разрешению проблем и готовности к деятельности в нестандартных ситуациях [1, 2]. Значительная отсталость части сельскохозяйственных предприятий и недостаточная скорость трансфера технологических инноваций в области растениеводства и животноводства обуславливают востребованность как знаний передовых технологий, так и умений их адап-

тации к условиям конкретного субъекта экономики [3]. Образовательные учреждения должны создавать условия для качественной подготовки кадров АПК, обладающих высоким уровнем сформированности как профессиональных, так и творческих компетенций.

Творческие компетенции специалиста АПК включают знания методов решения нестандартных, изобретательских задач и способов организации творческой деятельности, умения не только решать творческие задачи, но и ставить перед собой новые цели в исследовании проблемной ситуации, навыки творческой деятельности в условиях психологического напряжения [4]. С учетом востребованности не просто креативности, а конструктивного профессионального творчества, данные способности должны быть интегрированы с духовно-нравственными качествами личности [5].

С учетом того, что достаточно часто студенты совмещают образовательную деятельность и трудовую, необходимо на высоком методическом и информационном уровне поддерживать функционирование электронной образовательной среды университета. Это позволит как при очной форме обучения, так и при заочной повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся, обеспечить каждому из них возможность корректировать свою образовательную траекторию. Особенно актуально это для студентов старших курсов, когда многие обучающиеся определяют с местом дальнейшей работы и сами заинтересованы, как в приобретении дополнительных знаний сверх образовательной программы, так и в развитии своих творческих компетенций.

Одним из перспективных направлений в подготовке инновационных кадров для АПК является организация виртуальных творческих коллективов, взаимодействующих в электронной образовательной среде при прохождении практики студентами заочной формы обучения [6, 7]. Специфика практики при заочной форме такова, что практически вся она проходит в виде распределенной в течение семестра на предприятиях, где работает обучающийся. С одной стороны, студент при выполнении отдельных этапов практики имеет возможность полностью погрузиться в одну из проблем функционирования сельскохозяйственного предприятия, проанализировать взаимосвязь внешних и внутренних факторов маркетинга и их связь с результативностью деятельности, выявить препятствия в реализации инновационных проектов. Это создает предпосылки в выходе в деятельности на эвристический или даже креативный уровень интеллектуальной активности. Узкая специализированная подготовка под нужды конкретного предприятия позволяет выпускнику вуза быстрее адаптироваться к новой трудовой деятельности на том месте работы, где он трудился во время обучения. С другой стороны, многие сельскохозяйственные предприятия имеют достаточно небольшие размеры, активно осуществляют реализацию малого количества профессиональных задач. При этом сама реализация часто имеет специфический характер и отражает не только предметный, но и соци-

альный контекст деятельности конкретного предприятия. В силу указанных обстоятельств у студента заочной формы обучения не в достаточной мере, а иногда и не в полном объеме формируются навыки и умения практической деятельности по всем направлениям, включенным в образовательную программу. В условиях экономической нестабильности, возможного изменения профиля деятельности сельскохозяйственного предприятия и возможности трудоустройства на нем, необходимо, чтобы выпускник был готов как к выполнению трудовых функций в смежных областях, так и к полному изменению своей деятельности и саморазвитию.

Создание виртуальных коллективов позволяет обучающимся на первом этапе создавать базу проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются сельскохозяйственные предприятия региона, и возможных вариантов их разрешения, как через совершенствование организационно-экономических механизмов, так и посредством модернизации оборудования и внедрения прогрессивных технологий. На втором этапе, при совпадении либо сферы профессиональных интересов, либо при наличии профессиональных знаний, необходимых для выполнения конкретной фазы инновационного проекта, осуществляется обмен информацией в online или offline режимах. Возможна организация своеобразного мозгового штурма с использованием средств коммуникационных технологий для поиска оптимального управленческого решения, особенно по совершенствованию конструкции или изменению технологического регламента.

Усилить творческий компонент подготовки возможно привлекая студентов заочной формы к составлению олимпиадных заданий под руководством преподавателя [8, 9]. При этом данные обучающиеся учатся структурировать и ранжировать информацию по технической проблеме предприятия АПК, создавать адекватную модель ситуации или технического объекта, выявлять области и разделы знаний, необходимые для решения задачи, что развивает готовность к системному мышлению. Обучающиеся очной формы, значительная часть которых не имеет достаточного опыта профессиональной деятельности, могут увидеть взаимосвязь получаемых знаний с возможностью преобразовывать реальное производство сельскохозяйственной продукции.

Предложенный подход по созданию виртуальных коллективов и активизации творческого мышления как студентов заочной формы, так и очной, обеспечивает синергетический эффект в контексте расширения возможных областей деятельности выпускников, развития их интеллектуальных и креативных способностей. Деятельность данных виртуальных коллективов обеспечивает также у студентов заочной формы развитие коммуникативных компетенций и лидерских качеств [10], а в дальнейшем создаст основу для создания научных коллективов в области инновационного преобразования АПК региона, готовых к техническому и управленческому творчеству в информационном пространстве.

Список использованной литературы

1. Романенко, А.В. О системных основах управления в реальном секторе экономики / А.В. Романенко, А.И. Попов, В.Л. Пархоменко // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2014. – №2(31). – С.28-35.
2. Наумкин, Н. И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности: монография / Н.И. Наумкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 172 с.
3. Попов, А.И. Формирование инновационной готовности экономистов агропромышленного комплекса в открытой образовательной среде / А.И. Попов, В.М. Синельников // Агропанорама. – 2016. – №4 (116). – С. 42-48.
4. Пучков, Н.П. К вопросу проектирования образовательной среды вуза, ориентированной на формирование творческих компетенций выпускников / Н.П. Пучков, А.И. Попов // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2008. - Том 14. № 4. - С.988-1001.
5. Молоткова, Н.В. Методическое сопровождение формирования духовно-нравственных основ инженерной природоохранной деятельности / Н.В. Молоткова, Е.А. Ракина, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2016. – №4(62). – С.162-170.
6. Попов, А.И. Оценка качества технического образования в процессе совместной деятельности обучающихся / А.И. Попов, Е.А. Ракина // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2015 – №5. – С. 67-69.
7. Попов, А.И. Оценка уровня сформированности компетенций студентов заочной формы обучения / А.И. Попов, А.А. Букин // Инновационные технологии и образовательной деятельности: материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Нижний Новгород, 2015. – С. 109-114.
8. Попов, А.И. Олимпиады как инструмент формирования творческих общекультурных компетенций специалистов и оценивания уровня их сформированности / А.И. Попов, Е.А. Ракина // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2016 – №1. – С. 71-75.
9. Попов, А.И. Введение в специальность. Олимпиадное движение как инструмент саморазвития бакалавра инноватики: учебное пособие/ А.И. Попов, Н.П. Пучков. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 112 с.
10. Пучков, Н.П. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста / Н.П. Пучков, А.И. Попов, А.В. Авдеева // Российский научный журнал. – 2009. – № 3(10). – С.100-111.

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Павлова М.А.,

Баранова И.В., к.э.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский*

Ключевые слова: экономическая безопасность, внешние угрозы, внутренние угрозы, санкции, импортозамещение, капитал, теракты.

Keywords: economic security, external threats, internal threats, sanctions, import substitution, capital, terrorist attacks.