

УДК 377:631.145

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Горячко Д.Ю., студент,

Мацкевич М.Г., ст. преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье анализируется роль профориентационной деятельности в подготовке кадров для агропромышленного комплекса. Рассматриваются проблемы и направления профориентационной работы в сфере АПК.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, аграрное образование, направления, выпускники, рынок труда.

В наше время, когда в мире наблюдается активное развитие технологий и инноваций, важно акцентировать внимание на необходимость инновационного развития предприятий агропромышленного комплекса, их своевременной адаптации к переменам. Заостряется внимание на очевидную проблему потребности агропромышленного комплекса с качественно новым уровнем работников. На основании этого большое значение приобретает уровень профессиональной подготовки, который выступает важнейшим фактором, обеспечивающим требуемые качественные перемены. Особая роль в таких условиях отводится сфере аграрного образования.

В последнее время значительные усилия направляются на повышение качества образования в сфере АПК. Однако, качественные перемены, отвечающие потребностям, проходят очень медленно, что, объясняется недостаточным вниманием к профориентационной деятельности и ориентации выпускников. Невысокая популярность аграрного образования среди молодёжи, в том числе и сельской, объясняется устоявшимися представлениями о низком социальном статусе профессий и низкой оплате труда в сравнении с другими отраслями, сложных условиях труда, сезонных нагрузках и отсталости сельского труда.

Именно поэтому повышение эффективности профессиональной ориентации населения в организациях общего и, в особенности аграрного профессионального образования в современных условиях становится одной из важнейших задач.

Важно понимать, что профессиональную ориентацию в настоящее время необходимо рассматривать как процесс постоянной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда, в результате которого происходит увязка личностных свойств и профессиональных требований. При этом решение современных задач профориентационной деятельности, повышение её эффективности невозможно без вовлечения в этот процесс социальных партнёров: государственных и местных органов власти, общественных организаций, образовательных учреждений, потенциальных работодателей.

В Республике Беларусь создана система непрерывного аграрного образования, которая имеет ряд традиций и основана на принципах непрерывности, интегрируемости, преемственности, системности. В структуру аграрной системы включены агроклассы, лицеи аграрного профиля, колледжи, университеты и академии. Одновременно непрерывное профессиональное образование руководящих

работников, специалистов, рабочих осуществляют институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса (АПК) учреждений образования, учебные центры при управлениях по сельскому хозяйству и продовольствию областных и районных исполнительных комитетов.

Достижение целей профориентации в том или ином учебном заведении должно рассматриваться в зависимости от конкретных условий, места и времени. Например, таких, как кадровые потребности.

Одним из ведущих вузов отрасли в Беларуси, готовящим специалистов для аграрной сферы является УО "Белорусский государственный аграрный технический университет». Вместе с тем кадровая потребность агропромышленного комплекса республики в настоящее время достаточно высока.

Недостаток руководящих кадров и специалистов рабочих профессий на 2024 год составляет порядка 10%, ветеринаров и зоотехников - 15%.

Направления профориентационной работы в сфере АПК должны быть многогранными и учитывать как традиционные, так и современные аспекты отрасли. Можно выделить следующие ключевые направления:

1. Информирование о профессиях АПК.
2. Организация практического опыта.
3. Повышение престижа профессий АПК.

Расширение спектра информации заключается в том, что необходимо предоставлять информацию не только о традиционных сельскохозяйственных профессиях, но и о современных специальностях, связанных с цифровизацией, автоматизацией, биотехнологиями и менеджментом в АПК. Это включает в себя: инженеров-механиков по сельскохозяйственной технике, IT-

специалистов для управления данными, агрономов-биологов, менеджеров-экономистов, экономистов-организаторов и многие другие.

Использование современных технологий также может сделать профориентационную деятельность более эффективной. Например, виртуальные туры по современным сельскохозяйственным предприятиям, онлайн-игры и симуляторы, позволяющие попробовать себя в различных профессиях АПК.

В качестве одного из направлений можно выделить комплексные экскурсии, во время которых учащиеся должны посещать не только аудитории и лаборатории вуза, но и его учебно-опытные и учебные хозяйства; научно-практические центры Академии наук Республики Беларусь, которые являются неотъемлемой частью практико-ориентированной подготовки специалистов; эффективно работающие сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия. Это формирует целостную картину создания сельскохозяйственной продукции и продовольствия и дает представление о многообразии профессий в агропромышленном комплексе.

Для получения практического опыта предлагается организовывать стажировки и практики для школьников и студентов на современных агропредприятиях, в научно-исследовательских институтах, на перерабатывающих предприятиях. Это можно реализовать в рамках программы обмена студентами или в рамках организации студотрядов. Проведение ярмарок вакансий и встреч работодателей со студентами и выпускниками профильных учебных заведений даёт возможность живого общения и поможет наиболее ясно сформировать представление об работе в аграрной сфере.

Повышение престижа профессий АПК – это долгосрочная стратегия, требующая усилий государства, образовательных учреждений и самих работников отрасли. Для повышения престижа

профессий АПК необходимо проведение широкомасштабных информационных кампаний, демонстрирующих современное лицо АПК, его перспективы и возможности. Также важно распространение историй успеха молодых специалистов, работающих в АПК, демонстрация их карьерного роста, достижений и достойного уровня жизни в сельской местности. Это можно организовать в виде интервью, видеороликов, публикаций в СМИ.

Все вышеперечисленные направления должны реализовываться комплексно и системно, с участием государства, образовательных учреждений, работодателей и общественных организаций. Только такой подход может обеспечить привлечение молодежи в АПК и развитие отрасли в целом.

Список использованных источников

1. Жилич С. В. К вопросу профориентационной деятельности в подготовке кадров для агропромышленного комплекса / С. В. Жилич, Г. А. Галенюк // Актуальные проблемы и перспективы развития сельских территорий и кадрового обеспечения АПК : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Минск, 9-10 июня 2022 г. - Минск : БГАТУ, 2022. - С. 477-481.

2. Морозова И.М., Лобанок Л.В Кемеш О.Н. Об одной из форм мотивации абитуриентов// Международный научный журнал «Символ науки» ISSN 2410-700X № 4 / 2021 С.155-158.

Научный руководитель. Мацкевич М.Г., ст. преподаватель