

аграрные технологии из 30 стран мира. Около 50% экспонентов прибыли из различных регионов России. Среди зарубежных стран лидировали Германия, Дания, Франция. Впервые с коллективными стендами в выставке приняли участие Литва и Новая Зеландия. В феврале 2015 года прошла очередная выставка "Агроферма-2015".

Хорошо зарекомендовали себя специализированные сельскохозяйственные выставки на Кубани, Урале, Сибири и др. Выставочная деятельность в условиях членства России в ВТО должна и будет расширяться.

В 2012 году на ВВЦ построен новый выставочный комплекс общей площадью 188 тыс. кв. м (павильон №75), который позволил расширить экспозиции отечественных и зарубежных фирм производителей сельскохозяйственной техники, а также регионов.

Заметно усиливается роль АПК России в международных выставках. Основная цель участия в них – выход на международный рынок продовольствия, завоевание и удержание своих позиций в условиях острой конкуренции.

Большое значение имеют выставки в процессе повышения квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственного производства. В РАКО АПК графики проведения повышения квалификации составляются таким образом, чтобы слушатели имели возможность в процессе обучения посетить одну из проходящих ежегодно в Москве профессиональных выставок, познакомиться с последними достижениями отечественной и зарубежной науки и практики, установить нужные деловые контакты, принять участие в многочисленных специализированных конференциях и семинарах. Все это, несомненно, способствует продвижению новаций в сельскохозяйственное производство, обеспечивает повышение эффективности сельскохозяйственного производства.

УДК 37.01:631.145

А.В. Козлов¹, канд. эконом. наук, доцент, **Н.С.Яковчик²**, докт экон.наук.

¹Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства»,
г. Москва, Российская Федерация

²Институт повышения квалификации АПК и ПК БГАТУ

К ВОПРОСУ ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время, по нашему мнению существует недооценка потенциала дополнительного профессионального образования для инновационного развития сельского. Сложность управляемых объектов, комплексность решаемых новых управленческих задач и выполняемых функций, с одной стороны, и отсутствие доступной информации знаний – с другой, обуславливают ряд трудностей в работе руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций.

В этой связи, как отмечается автором в совместной статье с д.э.н. Яковчиком Н.С. необходимо расширить возможности для обновления профессиональных знаний и получения современной информации по вопросам внедрения инновационных технологий, управления сельскохозяйственными организациями и обмена опытом.[1] Обучение руководящих работников и специалистов в форме семинаров, форумов, консультаций, деловых образовательных тренингов, дистанционного обучения, кейс–технологий, применение интерактивных деятельностных методов обучения принесет неоспоримую пользу для эффективного развития предприятий.

В настоящее время система аграрного дополнительного образования в России финансируется бюджетом только для переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов государственных, муниципальных учреждений, унитарных предприятий и учреждений бюджетной сферы, а все руководители и специалисты сельхозорганизаций могут пройти обучение только за счет собственных средств, которыми, к сожалению, большинство организаций малого и среднего аграрного бизнеса не располагает. В этой связи считаем целесообразным сформировать специализированный Фонд развития системы аграрного дополнительного профессионального образования в рамках государственно-частного партнерства на паритетных началах.[2] Фонд создает отделения в федеральных округах.

Работа данного Фонда предлагается следующей схеме:

- финансовые ресурсы фонда формируются из средств федерального и региональных бюджетов и поступлений от сельхозорганизаций;
- руководитель сельхозорганизации подает в отделение Фонда заявку на оплату курса повышения квалификации специалиста с указанием в каком учреждении и по какой программе будет обучаться работник;
- совет фонда принимает решение об удовлетворении заявки или отказе;
- при положительном решении заключается договор об оказании услуги заявителю или предоставляется целевая беспроцентная ссуда сельхозорганизации;
- перечисляется требуемая сумма денежных средств учреждению дополнительного профессионального образования;
- по завершении обучения выпускная работа слушателя направляется в портфель инноваций, формируемый учреждением ДПО, о чем должен быть проинформирован Фонд;
- по прошествии года работы специалиста в организации, она обязана погасить полученную от Фонда ссуду.

По нашему мнению, формирование данного фонда будет способствовать росту кадрового потенциала сельхозорганизаций, особенно малого и среднего аграрного бизнеса, которые испытывают затруднения в инновационном развитии, в связи с низким уровнем рентабельности.

В новых условиях требуется инновационный подход к целям, содержанию, формам и методам обучения руководителей и преподавателей, работающих в системе непрерывного образования взрослых. Многие учреждения дополнительного образования взрослых аграрного профиля столкнулись с тем, что профессорско-преподавательский состав не успевает за требованиями, предъявляемыми к компетентности педагогических работников, осуществляющих обучение руководящих кадров и специалистов АПК.

Несомненно, научно-методический и практический потенциал профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного образования взрослых должен быть, как минимум, на порядок выше уровня руководителей и специалистов предприятий АПК, которые будут повышать профессиональный уровень в данном учреждении непрерывного дополнительного образования взрослых. Как известно, не каждый профессор, работающий в студенческой среде, войдет в аудиторию уже состоявшихся, опытных руководителей и специалистов. В центр решения этой сложнейшей проблемы ставится задача подготовки научных кадров высшей квалификации для системы непрерывного профессионального образования: докторов и кандидатов наук. Именно они должны создавать инновационную методологическую и методическую основу обучения, генерировать и аккумулировать новые идеи, обеспечивать научно-методическое сопровождение инновационного развития АПК.

Одной из острых, требующих неотложного решения, проблем в системе дополнительного образования взрослых является недостаточная научная обоснованность, фактическое отсутствие стройной концепции развития, гибкости, мобильности, современной маркетинговой и мониторинговой политики. Значимость маркетинговой и мониторинговой деятельности очевидна.

Маркетинговые исследования дают возможность изучить кадры сельскохозяйственных организаций с целью определения их мотивации в обучении, спланировать содержание образовательного процесса в соответствии с потребностями слушателей в повышении и расширении своих знаний.

Мониторинг позволяет отслеживать качество проведения образовательного процесса, своевременно определять его слабые места. На основании анализа полученной информации возможно оперативно проводить корректировку учебно-программной документации и методического обеспечения образовательного процесса, совершенствовать формы и методы обучения.

Руководящие кадры и специалисты АПК в современных условиях работают не изолированно от мирового сообщества. В то же время недостаточно изучается зарубежный опыт и рекомендательные документы международных организаций.

В результате нами определены концептуальные подходы и принципы совместного решения проблемы обеспечения эффективной работы кадров АПК в современных условиях. По нашему мнению основным недостатком является слабая

нацеленность системы ДПО на решение конкретных задач по повышению эффективности аграрного производства в сравнении со странами-участницами ВТО и отсутствие качественных критериев результативности системы ДПО и соответственно действенного контроля эффективности ее деятельности.

В концептуальном плане необходимо, прежде всего, разработать эти критерии и совместно определить единые показатели народно-хозяйственной и бюджетной эффективности деятельности системы ДПО.

Мы убеждены, что для эффективного решения принципиально новых задач, генерируемых вызовами ВТО и других международных интеграционных институтов на внутренних и внешних рынках продовольствия, необходимо формирование единого образовательного пространства для переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов АПК Евро-азиатского экономического союза, как это было недавно сделано в сфере подготовки кадров служащих для Союзного государства Россия-Беларусь.

Таким образом, в качестве институционального развития системы профессионального аграрного образования в условиях интеграции, считаем целесообразным создание Международного центра дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов агропромышленного комплекса и инноваций (далее Центр) с сетью филиалов в федеральных округах России, который должен стать ядром при формировании единого образовательного пространства. Автором в 2005 г. был разработан и внедрен в практику работы агропромышленного комплекса Ямало-Ненецкого автономного округа «Международный учебно-информационный центр переподготовки специалистов АПК Севера». Указанный опыт использован автором при формулировке целей и задач Центра.

Основными целями предлагаемого этого инфраструктурного элемента системы кадрового обеспечения должны являться:

переподготовка и повышение квалификации руководителей, специалистов и других работников АПК Европейско-азиатского экономического союза, совершенствование их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций в условиях инновационного развития аграрного сектора экономики;

содействие распространению и внедрению в практику организаций агропромышленного комплекса достижений в области отечественных и зарубежных технологий производства и переработки сельскохозяйственной и иной продукции агропромышленного комплекса.

Главными задачами Центра являются:

удовлетворение потребностей специалистов и квалифицированных кадров в получении знаний о новейших достижениях в области агропромышленного комплекса, в передовом отечественном и зарубежном опыте;

организация и проведение стажировок, повышения квалификации и

профессиональной переподготовки специалистов и работников АПК;

организация и проведение научных исследований, научно-методических и опытно-экспериментальных работ в области сельского хозяйства, а также формирование портфеля инновационных проектов, разработка механизмов внедрения результатов деятельности в агропромышленный комплекс.

Основными видами деятельности Центра являются:

разработка и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования;

мониторинг образовательных потребностей специалистов и других работников в области агропромышленного комплекса;

консультационно-диагностическое обеспечение сельскохозяйственных и иных организаций АПК;

сбор, изучение, обработка, хранение и представление информации в сфере сельского хозяйства, рыболовства и других отраслей АПК;

экспертиза программ, проектов и других разработок в области АПК;

экспертиза инновационной деятельности организаций АПК, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

осуществление деловых контактов в Российской Федерации и за ее пределами с российскими и зарубежными организациями и учреждениями, международными научными организациями, а также с российскими и иностранными гражданами, заключение соглашений и контрактов по вопросам, связанным с деятельностью Центра;

осуществление взаимодействия с российскими и зарубежными фондами, общественными организациями, средствами массовой информации;

редакционно-издательская деятельность, тиражирование и распространение печатной продукции в установленном порядке.

При разработке организационной структуры Центра необходимо уделить особое внимание на обеспечение эффективности его образовательной и инновационной деятельности. Наивысшая степень эффективности указанных процессов достигается в случаях, когда руководитель наделяется достаточными ресурсами (в том числе финансовыми), необходимыми распорядительными полномочиями и адекватной ответственностью, а также располагает возможностью привлечь к деятельности Центра высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав.

Исходя из указанных предпосылок, можно предложить вариант организационной структуры с единым управленческим потенциалом, что позволяет управлять ею как взаимосвязанным и интегрированным целым.

Организационная структура Центра может состоять из трех основных блоков:

- блок подразделений, выполняющих функцию поддержки (обеспечения) образовательной и инновационной деятельности (финансовое обеспечение и

бухгалтерский учет, кадры и социальное обеспечение, юридическая служба, служба маркетинга и рекламы, инженерное обеспечение);

- блок подразделений, осуществляющих подготовку кадров (специалистов высшей квалификации - докторов и кандидатов наук, переподготовку и повышение квалификации кадров, специалистов по развитию сельских территорий.);

- блок подразделений, ориентированных на исследования, разработку и освоение инноваций, в том числе в сфере управления, по формированию портфеля инновационных проектов слушателей и его распространения в АПК.

В основу стратегии деятельности Международного центра дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов агропромышленного комплекса и инноваций должны быть положены мероприятия, изложенные в концепции пятилетней программы переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов АПК, разработанной автором совместно с д.э.н. Н.С. Яковчиком для Союзного государства [1].

Организация Центра возможна лишь при заинтересованности и поддержке федеральных органов управления и при наличии организационных, финансовых и методических ресурсов. Но даже при большой заинтересованности, федеральные и органы управления в соответствии с существующим законодательством не имеют право входить в организационные структуры и оказывать напрямую различные виды поддержки, в том числе финансовой.

В этой связи предлагается финансовое обеспечение деятельности Центра целесообразно осуществлять из средств Фонда развития дополнительного профессионального образования, создание которого предлагается нами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлов, А.В. Концептуальные основы формирования единой системы переподготовки и повышения квалификации кадров АПК Союзного государства России и Беларуси / А.В. Козлов, Н.С. Яковчик // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2014. № 1 – С. 22-25.

2. Козлов, А.В. Система кадрового обеспечения сельского хозяйства: теория и практика: монография. -Германия: Lambert Academic Publishing, 2015. – 304 с.