

УДК 004.738.5:37.013.83

**О.Л. Сапун<sup>1</sup>, канд. пед. наук, доцент, Л.И. Крошинская<sup>2</sup>, доцент**

<sup>1</sup> Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»

<sup>2</sup>Белорусский институт правоведения

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

В общем случае под информационными ресурсами понимается вся совокупность сведений, получаемых и накапливаемых в процессе развития науки и практической деятельности людей, для их многоцелевого использования в общественном производстве и управлении.

Постоянное развитие информационных технологий приводит к появлению разнообразных информационных ресурсов, отличающихся друг от друга формами представления и методами обработки составляющих их информационных объектов. Поэтому в настоящее время в Интернет существует достаточно большое количество сервисов для получения образовательных ресурсов.

Наиболее подходящим для классификации сервисов Интернет является деление на сервисы интерактивные, прямые и отложенного чтения. Эти группы объединяют сервисы по большому числу признаков. Сервисы, относящиеся к классу отложенного чтения, наиболее распространены, наиболее универсальны и наиболее использованы для дополнительного образования взрослых. Основным признаком этой группы является та особенность, что запрос и получение информации могут быть достаточно сильно разделены по времени. Сюда относится, например, электронная почта.

Сервисы прямого обращения характерны тем, что информация по запросу возвращается немедленно. Однако от получателя информации не требуется немедленной реакции. Сервисы, где требуется немедленная реакция на полученную информацию, т.е. получаемая информация является, по сути дела, запросом, относятся к интерактивным сервисам. Для пояснения вышесказанного можно заметить, что в обычной связи аналогами сервисов интерактивных, прямых и отложенного чтения являются, например, телефон, факс и письменная корреспонденция.

Наиболее известными среди них являются:

- электронная почта (E-mail), обеспечивающая возможность обмена сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами;
- телеконференции, или группы новостей (Usenet), обеспечивающие возможность коллективного обмена сообщениями;
- сервис FTP – система файловых архивов, обеспечивающая хранение и пересылку файлов различных типов;
- сервис Telnet, предназначенный для управления удаленными компьютерами в терминальном режиме;
- World Wide Web (WWW) – гипертекстовая (гипермедиа) система, предназначенная для

интеграции различных сетевых ресурсов в единое информационное пространство;

- сервис DNS, или система доменных имен, обеспечивающий возможность использования для адресации узлов сети мнемонических имен вместо числовых адресов;

- сервис IRC, предназначенный для поддержки текстового общения в реальном времени (chat).

Современную концепцию развития Интернет принято называть Веб 2.0 (Web 2.0). Принципиальным отличием Веб 2.0 от традиционной сети является возможность создавать содержимое Интернета любому пользователю. Сервисы Веб 2.0., или социальные сетевые сервисы – современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия.

*Социальная сеть* – это виртуальная сеть, являющаяся средством обеспечения сервисов, связанных с установлением связей между его пользователями, а также разными пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами, установленными на сайтах глобальной сети.

Социальные сервисы представляют собой онлайн-инструменты, с помощью которых пользователи могут не только общаться между собой, но и сами создавать контент веб-страниц. Создание единого Web 2.0 (Веб второго поколения) характеризует информационное пространство, состоящее из множества информационных единиц, сети документов, которые распределены по различным сайтам и сервисам. Эта сеть превращается в сеть данных, поиск которых производится пользователями с применением наиболее удобных для них инструментов, интерфейсов, технологий и сервисов, которые обеспечивают доступ к содержимому сайтов.

Веб-сервис, который позволяет пользователям систематизировать ссылки, описания, снабжая их поисковыми критериями, называется *социальными закладками*. Эта возможность широко используется в образовательном процессе студентов и слушателей ИПК БГАТУ.

С помощью их можно хранить закладки (избранное) в Интернете, создавать, делиться и обмениваться закладками и тегами с друзьями и знакомыми, сохранять найденную информацию на удаленном сайте по темам. Социальные сервисы, которые позволяют пользователям классифицировать различные записи – тексты, фотографии, закладки используя для этого ключевые слова-теги называются *народными классификаторами*. Ключевые слова придумывают или выбирают сами пользователи системы. Необходимые условия для работы с социальными сервисами: регистрация на сайте, наличие адреса электронной почты для связи с администраторами и пароль, принятие условия использования сервиса другими пользователями.

Следующим инструментом являются социальные геосервисы.

*Социальные геосервисы* – сервисы сети Интернет, которые позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно высокой точностью, используются реальные данные, полученные с помощью околоземных спутников.

Социальные сервисы позволяют организовать интегрированные сервисы Интернет, ориентированные на организацию совместной работы с текстовыми,

табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами.

*Социальные поисковые системы* – это системы, которые позволяют пользователям самим определять в каком направлении вести поиск, какие сайты просматривать прежде всего, на какие слова обращать первоочередное внимание и каким образом представлять найденные результаты.

Компьютерная сеть (Интернет), сеть документов (Всемирная Паутина) и программное обеспечение (социальные сервисы) связывают между собой не только компьютеры и документы, но и слушателей, которые пользуются этими компьютерами, документами и сервисами. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения. Педагогика сетевых сообществ является быстро развивающимся направлением теории обучения. Перед дополнительным образованием взрослых стоят задачи формирования личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде. В учебной практике процессы формирования сетевых моделей обучения сегодня еще мало заметны, но именно сетевые технологии готовят для них почву.

Педагогическая практика дополнительного образования взрослых внедряется следующим образом:

**Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов.**

Сетевые сообщества обмена знаниями делятся своими коллекциями цифровых объектов и программ с образованием, для хранения мультимедийных ресурсов. Социальные мультимедийные сервисы могут быть использованы в педагогической практике как источник учебных материалов, для хранения школьных видео-, фото-, аудиоархивов выпускных и творческих работ слушателей.

**Наблюдение за деятельностью участников сообщества практики.** Сеть Интернет открывает новые возможности для участия слушателей в различных профессиональных научных сообществах, для решения классификационных задач, для совместной учебной деятельности, для коллективного решения профессиональных задач. Слушатели имеют возможность удаленно обсудить вопросы увеличения урожайности, узнать цены на сельскохозяйственную продукцию на рынке; обмениваются рекомендациями в предпринимательской деятельности.

**Самостоятельное создание сетевого учебного содержания.** Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети, для консультаций и получения дополнительных знаний, для организации дистанционного учебного курса.

Социальные сети и поддерживающие их сервисы оказались очень эффективным методом обеспечения посещаемости сайтов. На основе такого подхода появилось и быстро набрало популярность довольно большое количество социальных web-серверов. Примеры проектов, приведших к созданию социальных сетей и часто

использующихся для дополнительного образования студентов и взрослых:

**Wikipedia** - открытая многоязычная энциклопедия. Эта социальная система ориентирована на подготовку энциклопедических статей о любом понятии, которое пользователи сочтут нужным. Система предусматривает и возможности коррекции и обсуждения статей, сравнения их версий. Самый масштабный из реализованных проектов в рамках этой идеологии стал и источником всех остальных ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)).

**Сервис публикации фотографий.** На этом сервисе каждый посетитель имеет возможность опубликовать свои фотографии, указав их поисковые признаки. Фотографии можно оценивать и комментировать (<http://www.flickr.com>).

**YouTube.** Самый быстрорастущий сайт в интернете: хранилище видеороликов различной тематики, которые может использовать и загрузить любой желающий ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)).

Перечисленные сервисы – яркие и удачные примеры использования информационных ресурсов сети Интернет для дополнительного образования взрослых.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сапун О.Л. Научно-методические основы подготовки педагогов к применению информационных технологий // А.Ф. Климович, В.А. Шинкаренко, О.Л. Сапун // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка, псіхалогія, філалогія. – 2013. – № 4. – С. 9–12.

2. Климович, А.Ф. Разработка информационно-образовательных ресурсов для подготовки педагогов в области информационных технологий // А.Ф. Климович, В.А. Шинкаренко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: Международное сотрудничество и интеграция. VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск: БГПУ, 2013. – С. 100–101.

УДК 004.3

**И.П. Матвеевко**, канд .техн.наук, доцент, **Т.А. Костикова**, ст. преподаватель  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет»*

#### **ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

Знание цифровой и микропроцессорной техники играет важную роль в переподготовке специалистов в области сельского хозяйства. Инженеры различных специальностей наряду с переподготовкой по специальным дисциплинам должны получать глубокие знания в областях микроэлектроники, цифровой и