

УДК 378.046.4:37(476)

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Малахов О.А., к.г.н., доцент,

*УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

Высшая школа в современных условиях является не только важнейшим социальным институтом республики Беларусь, но и одновременно институтом рыночной экономики, предоставляющим широкий круг образовательных услуг. Рынок образовательных услуг включает совокупность товарно-денежных отношений, охватывающих спрос и предложение на дополнительное образование. В качестве товара выступают образовательные услуги, оказываемые учебными заведениями различных форм собственности. На этом рынке можно выделить несколько сегментов. Сегментация рынка образовательных услуг есть процесс его разделения по определенным признакам. Базовым критерием является наличие общего или профессионального образования и на этой основе можно выделить следующие сегменты: рынок образовательных услуг учебных заведений начального профессионального образования, учебных заведений среднего специального образования, высших учебных заведений, которые занимают особое место в образовательных системах по причине развитости и сложности.

При разработке долгосрочной и среднесрочной стратегии развития дополнительного образования взрослых в регионе необходимо помнить, что рынок труда развивается циклически, и вслед за стадиями возникновения и диффузии последуют стадии накопления и насыщения. Регион должен быть готов к обострению проблем занятости в связи со значительными масштабами подготовки кадров и перенасыщения рынка труда специалистами соответствующих профилей. В этой связи, региональный образовательный комплекс должен обладать эластичностью, способностью к структурной перестройке в разумных пределах.

С позиции вышеизложенного рассмотрим процесс формирования, современное состояние системы последипломного образования на территории Гомельского региона. Как одна из подсистем образовательной структуры последипломное образование возникло из потребностей хозяйственного комплекса для решения конкретных как социально-экономических, так и идеологических задач. Изменение социально-экономических условий, переориентация хозяйственного комплекса на рыночные принципы хозяйствования, возникновение проблемы занятости населения, а, вместе с тем, и привычного уклада жизни населения, изменение в духовной сфере, что связано с переоценкой духовных установок, поставило на повестку дня разработку принципов, теоретических основ формирования системы последипломного образования, которая была бы адекватна потребностям рыночной экономики в конкретный период.

В структуре современного хозяйственного механизма центральное место занимает человек, следовательно, мы должны заботиться не только об условиях жизни населения, его здоровье, уровне жизни, но и о таких качественных характеристиках составляющих, как уровень образования и квалификация. Именно современный уровень образования должен соответствовать реализации рыночных законов, принципов и методов хозяйственной деятельности. Таким образом, уровень образования – одна из главных составляющих человеческого капитала. Система образования, включая и

последипломное образование в современных условиях, является независимым элементом сложной социально-экономической системы человеческого капитала.

Организация и функционирование системы последипломного образования в регионе зависит от современной структуры хозяйственного комплекса, основных направлений его хозяйственного развития, состава населения, трудовых ресурсов, уровня образования и профессиональной квалификации населения. Основные социально-экономические показатели (среднедушевые денежные доходы, потребление материальных и духовных благ, степень занятости населения, уровень безработицы и др.) имеют отличия и амплитуда этих пространственных диспропорций имеет тенденцию к росту. Кроме того, региональные различия и особенности системы последипломного образования зависят от совокупности других факторов (природно-ресурсный потенциал, ход исторического развития хозяйства и др., географической составляющей (агломерационный эффект или удорожающие факторы удаленности, степень освоенности территории, система городского и сельского расселения)). В силу экологической дестабилизации Гомельский регион имеет свои особенности в структуре хозяйственного комплекса, а также в своеобразии природной среды и расселения населения.

Стратегической целью в развитии региона является переход к постиндустриальному информационному обществу, для чего нужны работники нового типа, владеющие новейшими технологиями во всех сферах человеческой деятельности. Для этого необходимы существенные усилия государственных структур и немалые капитальные вложения. В качестве примера можно привести менеджмент в сфере подготовки кадров, который использует Япония. Эта страна вообще не привлекает иммигрантов, так как обходится своими трудовыми ресурсами, уделяя огромное внимание их образованию, подготовке, переподготовке и повышению квалификации.

Переподготовка кадров, главным образом, сосредоточена в высших учебных заведениях Республики Беларусь. В Гомельском регионе такая система функционирует в 8 высших учебных заведениях в форме институтов повышения квалификации и переподготовки кадров или специальных факультетов по переподготовке кадров. Переподготовку по рабочим специальностям осуществляют учебные центры министерств и ведомств. Система последипломного образования высших учебных заведений ориентирована, главным образом, на профильную переподготовку и повышение квалификации кадров. Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» осуществляет переподготовку работников сферы образования по 5 специальностям. Сегодня наблюдается интенсивный рост образовательные услуги различных слоев населения. Особенно востребованными являются специалисты экономики в самом широком спектре, финансов, банковского дела, правоведения, компьютерных технологий, геологии и разведки полезных ископаемых и др. С открытием специальности «Государственное и местное управление» появилась возможность устанавливать более тесные контакты с администрацией всех районов и городов Гомельской области, знать потребности в необходимости переподготовки специалистов полного спектра специальностей. Таким образом, система переподготовки кадров учитывает перспективные направления развития экономики региона (нефтяная, лесная, сфера финансов, управление) и, в тоже время, разумно дозирует переподготовку с целью недопущения их перепроизводства, но этот процесс идет стихийно, без соответствующей координации.

Среди многих проблем в организации последипломного образования особое место занимает технология обучения взрослых, которые уже имеют определенный

уровень образования, профессиональный, бытовой и социальный опыт. Взрослый человек стремится получить знания и квалификацию для решения важных профессиональных проблем и достижения конкретных целей. Кроме того он рассчитывает на безотлагательное применение полученных в результате обучения новых знаний, умений и навыков и в силу данных обстоятельств взрослое население становится субъектом образовательной системы.

Особым местом в технологии обучения взрослых является содержание учебного плана, где предпочтение отдается прикладным дисциплинам, поскольку обучаемого, прежде всего, интересуют практические навыки, новые способы решения традиционных проблем, инновации, которые можно незамедлительно применить в практической деятельности. Баланс теоретического материала с прикладными дисциплинами должен базироваться на учете возрастного состава обучаемых, времени получения ими первого высшего образования, уровня их квалификации, занимаемой должности. Реализация оптимального процесса обучения возможна лишь тогда, когда учебное заведение на основе типового плана будет иметь набор учебных планов. Это позволит осуществить гибкий подход к обучающимся, а также слушатели могут выбрать наиболее приемлемый вариант обучения.

Важным элементом учебного процесса является производственная, преддипломная практика, которая осуществляется по единой программе и под руководством опытных преподавателей. Этот важный компонент в обучении нуждается в совершенствовании, т.к. субъекты хозяйствования с большим трудом принимают слушателей ИПК и ПК для прохождения практики. В настоящее время нет законодательных актов, отраслевых разрешений, определения базовых предприятий, регулирующих взаимоотношение вузов и субъектов хозяйствования. А такое взаимодействие способствовало бы более качественному выполнению курсовых и дипломных работ.

Современная структура производительных сил, кадровый потенциал позволили организовать систему последипломного образования, которая является масштабным и престижным элементом всей системы образования. В тесном контакте с организационно-кадровым управлением областного исполнительного комитета, управлениями юстиции и образования, комитетами по экономике, труду и социальной защите, определены основные направления по переподготовке кадров и повышению их квалификации на период до 2015 года, но определение перспективной потребности в специалистах различного профиля в границах конкретного региона, планирование объема и структуры переподготовки кадров является актуальной задачей в настоящее время.

### Литература

- 1 Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г.Афанасьев – М.: Политиздат, 1981.
- 2 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие (Текст) Г.К.Селевко – М.: Нар. образование, 1998.