

УДК 378.147

Н.А. Сырокваш, *ст. преподаватель*, **В.Ф. Клинцева**, *ассистент*
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет»

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь в качестве одного из национальных приоритетов обозначен инновационный путь развития, который должен обеспечить выполнение Программы социально-экономического развития Республики Беларусь, стать фундаментальной базой для создания новой экономики. Свой вклад в решение этой задачи могут и должны внести белорусские ВУЗы, т.к. система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития инновационной экономики страны – кадровую. Подготовка кадров должна соответствовать новым требованиям экономики. В последние годы остается актуальной проблема обеспечения агропромышленного комплекса компетентными кадрами, способными обеспечить экономический рост сельскохозяйственного производства. На решение этой проблемы направлена Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011-2015 годы», в которой одной из основных задач является создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров, оптимизация структуры аграрного образования и повышение качества подготовки специалистов. В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования под воздействием научно-технического и гуманитарного прогресса, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей образовательных учреждений XXI в. становится подготовка конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе. Одним из важнейших требований развития университетской подготовки является так же развитие научно-исследовательской деятельности студента (НИДС), ставшей основой современной обучения студентов вузов. Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Молодой специалист должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию) и стремиться к творческой самореализации.

Повышение качества образования студентов является основным условием и целью формирования востребованных специалистов. Эта цель может в значительной степени реализоваться за счет внедрения в учебный процесс перспективных инновационных технологий. Сложные и многообразные процессы, происходящие в нашем обществе, предъявляют высокие требования к уровню подготовки специалистов в системе высшей школы. Тенденции развития современной системы высшего образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс различных форм, методов активного обучения, использованием мультимедийных технологий. В свете современных требований предъявляемых к подготовке грамотных и эрудированных специалистов решающим фактором и становятся инновационные технологии. Расширяется сфера применения компьютеров с возросшими возможностями компьютерных технологий обучения, открывающими большие перспективы в совершенствовании процесса обучения в высшей школе. Учеба студентов, профессионализм в большей степени зависит от информативности, способности эффективно использовать имеющуюся информацию. В связи с подготовкой к вступлению в Болонский процесс, в ВУЗах Республики Беларусь, идет становление новой системы образования. Данная система ориентирована на закрепление за информационными технологиями статуса не только вспомогательного, а подчас и основного компонента образовательного процесса (дистанционное обучение). Перед ВУЗом стоит задача подготовки знающего специалиста, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Внедряющаяся в образовательный процесс информатизация, обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов. Она способствует развитию умственного потенциала студентов, формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. В процессе организации самостоятельной работы студентов применение информационных технологий позволяют в значительной мере интенсифицировать и активизировать этот процесс. Создание и использование компьютерных тестирующих, контролирующих систем оптимизирует труд преподавателя, позволяет при минимальных затратах времени оценить знания всех студентов, развивать скорость мышления, внимание.

Высшие учебные заведения являются источником формирования кадрового потенциала страны, поэтому государство постоянно поддерживает систему высшего образования, которое уже стало массовым. Сегодня в ВУЗах республики обучается свыше 400 тыс. студентов, а их количество на 10 тыс. населения составляет 447

человек, что уровень с передовыми европейскими странами.

Однако не количество специалистов является определяющим фактором конкурентоспособности экономики тех или иных государств, а их качество.

Поэтому главной задачей ВУЗов является подготовка высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники. Такие специалисты всегда востребованы, поскольку они могут работать в новых условиях хозяйствования при быстро меняющейся ситуации на рынке труда. Идет активная работа по созданию современного учебно-методического обеспечения в частности УМК, электронных средств обучения, включая учебные пособия с электронным приложением. Лекции из тематико-регламентированных превращаются в проблемные, обзорные. Они схватывают круг вопросов вызывающих у слушателей профессиональный интерес, заставляющих искать иные подходы и решения актуальных задач стоящих перед будущими специалистами.

В БГАТУ ЭУМК разрабатываются на платформе дистанционного обучения MOODLE. На кафедре экономической информатики эта работа ведется с 2007 года. Разработка ЭУМК на платформе MOODLE предоставляет большие возможности для самообразования, самореализации и саморазвития учащихся, которые могут создавать и размещать собственные страницы, презентации и другие элементы комплекса. ЭУМК обеспечивает работу в интерактивном режиме, что позволяет быстро и легко переходить от одной темы к другой, возвращаться к уже пройденному материалу, делать заметки и пояснения. Кроме того, учащийся может получить необходимую справку, комментарий, просмотреть мультимедийные ресурсы, быстро найти интересующую информацию в комплексе или сети Интернет, обменяться сообщениями с преподавателем и другими учащимися, используя средства электронного комплекса (чат, форум), электронную почту, сервисы обмена мгновенными сообщениями и др. По мере накопления образовательных информационных ресурсов на сайте БГАТУ, в ближайшем будущем современные технологии займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов различных уровней. Совершенствуется методика проведения лабораторно-практических занятий, которые нацеливают студентов на получение конкретных результатов, т.е. занятия носят практико-ориентированный характер, связанный с анализом и решением определенного задания из реальной производственной ситуации. Это позволяет в процессе обучения уже приобретать некоторый практический опыт, вызывающий интерес к учебе и будущей профессии. Кроме того, такие занятия способствуют формированию инновационной активности студентов, навыков работы в творческом коллективе, каким является группа студентов во главе с преподавателем. Это также побуждает у студентов интерес к самостоятельной работе, поиску своего, возможно более оригинального решения

проблемы. Поэтому формирование высококвалифицированных специалистов, болеющих душой за свое дело и ориентированных на решение производственных задач, стоящих перед подразделением, хозяйством, предприятием, является сложным процессом.

Новая система образования в Беларуси является важным фактором сохранения страны в ряду ведущих стран мира, как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования. Главным результатом в модернизации образования является готовность и способность человека, участвующего в современной трудовой деятельности быть ответственным и компетентным, предприимчивым и инициативным, готовым принимать решения и осуществлять их, сочетать практические навыки с умением ориентироваться в производственных проблемах. Таким образом, система образования, постоянно имея дело с новыми поколениями, целями, ценностями, с новыми достижениями науки и техники, должна непрерывно развиваться и совершенствоваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/infographica/i_1143.html - Дата доступа: 30.03.2015.
2. Артюхин, М.И. Научные кадры в условиях инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Артюхин [и др.]. - Мн.: Беларуская навука, 2010. - С.85, 171, 203-204, 226.

УДК 378.01

Н.С. Хворова, ассистент, **Ю.В. Забродская**, ст. преподаватель
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет»

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Век информационного мира, основой которого становятся познания, их производство передача и освоение, предъявляет новейшие запросы к системе ее образования, разрешающим на качественно высоком уровне подготовить обучающихся к будущей профессии.

Отметим, что гуманитарное образование должно проблемно ориентировано, основополагающей ценностью которого должна быть ориентация на самостоятельную деятельность студентов и активные методы обучения.

Важное значение имеет преподавание социально-гуманитарных дисциплин, так как доводится сталкиваться не только с теоретическими, но и с практическими проблемами общества. В связи с этим, использование инновационных технологий в