

**АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Рыло Т.В., ст. преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье подчеркивается важность анализа языковых потребностей при разработке образовательного курса по изучению английского языка в агротехническом университете. Определены основные языковые потребности студентов в изучении английского языка и описаны их предпочтения в отношении составления образовательного курса для специальных целей.

Ключевые слова: анализ, языковые потребности, образовательный курс, агротехнический профиль, инженерные специальности, английский для специальных целей (ESP).

Постановка проблемы. В последние годы английский язык стал доминирующим языком практически во всех сферах, включая сельское хозяйство. Профессиональный инженер в сельском хозяйстве должен владеть иностранным языком, так как это необходимо для работы с международными партнерами, изучения технической литературы и оборудования, а также для получения доступа к передовым знаниям и технологиям, которые часто публикуются на английском языке.

Очевидно, что у студентов инженерных агротехнических специальностей есть особые языковые потребности; таким образом, им необходимо изучать английский язык для специальных целей для эффективного общения и соответствия требованиям рынка труда. Анализ языковых потребностей имеет решающее значение для разработки курса преподавания иностранного языка в агротехническом университете. При правильном понимании это подход к изучению языка, основанный на потребностях студента.

Преподавание иностранного языка в агротехническом университете не следует рассматривать как вопрос преподавания специального словарного запаса, или конкретного типа материала или методологии, а как подход к преподаванию и обучению, который фокусируется на потребностях студента и его мотивах для обучения.

Основные материалы исследования. Авторами теории английского языка для специальных целей (ESP) Томасом Хатчинсоном и А. Уотерсом был разработан подход к обучению иностранного языка, где все решения по содержанию и методам преподавания иностранного языка основаны на целях и потребностях студента в обучении, что отличает его от общего английского. Хатчинсон и А. Уотерс, утверждали, что на развитие ESP также повлияло смещение акцентов в лингвистике с формальных характеристик языков на ситуативные контексты, в которых происходит коммуникация [3].

Очевидно, что анализ потребностей является необходимым условием для ESP. Хатчинсон и Уотерс (1987) выделяют два типа потребностей: потребности в обучении «то, что учащийся должен делать, чтобы учиться» и целевые потребности «способность понимать и воспроизводить лингвистические особенности целевой ситуации». Они также делят целевые потребности на необходимости, недостатки и

желания. Необходимости – это то, что студенты должны знать, чтобы эффективно действовать в целевых ситуациях. Недостатки – это разрыв между существующим уровнем владения языком и целевым уровнем обучающихся. Желания – это то, что студенты считают необходимым и хотят изучить [2].

Для принятия решения о том, что включить в образовательный курс, необходимо собрать информацию о способностях, предпочтениях и желаемых навыках студентов. Эта информация может быть собрана из различных источников, таких как студенты, специалисты, работающие в данной области, бывшие студенты, работодатели, документы, имеющие отношение к данной области, и т.д. [1].

Изучение языковых потребностей для студентов инженерных агротехнических специальностей направлено на получение ответов на следующие вопросы:

1. Каков текущий уровень владения английским языком у студентов инженерных агротехнических специальностей?
2. Насколько важен английский язык для студентов инженерных специальностей в области сельского хозяйства?
3. Каковы потребности студентов инженерных специальностей в области сельского хозяйства в изучении английского языка?
4. Каковы предпочтения студентов инженерных специальностей в области сельского хозяйства в отношении обучения?

При изучении языковых потребностей использовались сведения, полученные от студентов специальностей «Агроинженерия», «Экономика», выпускников университета, работающих по этим специальностям, преподавателей специальных дисциплин, преподавателей английского языка.

Анализ потребностей показывает, что студентам учреждений высшего образования агротехнического профиля нужен английский

язык для технической коммуникации (руководства, исследования), карьерного роста (международные возможности, трудоустройство), общения с клиентами и коллегами, а также для доступа к актуальной информации по сельскому хозяйству.

Важным аспектом является разработка курса английского языка для специальных целей (ESP), который объединяет технический английский с актуальными темами сельского хозяйства, отвечая реальным потребностям студентов, а не просто общему английскому языку.

Основными выявленными потребностями для студентов аграрного профиля в учреждении высшего образования являются:

Техническая коммуникация: английский язык необходим для чтения и понимания технических документов, руководств, этикеток и исследовательских работ в области сельского хозяйства.

Карьерный рост: владение английским языком расширяет возможности трудоустройства, карьерного роста и возможности работать или путешествовать за границей.

Общение с заинтересованными сторонами: английский язык жизненно важен для взаимодействия с клиентами, посетителями и международными коллегами или партнерами в сельскохозяйственном секторе.

Доступ к информации: английский язык позволяет студентам получать доступ к новейшим достижениям, исследованиям и технологическим разработкам в области мирового сельского хозяйства.

Академические требования: владение английским языком часто является обязательным условием для получения диплома и доступа к международным образовательным ресурсам.

Следовательно, для преподавания английского языка в аграрном университете необходимо сосредоточиться на английском языке для

специальных целей (ESP). Вместо общего английского языка образовательный курс должен быть максимально сосредоточен на техническом и сельскохозяйственном языке, чтобы соответствовать реальным требованиям. Содержание материала по дисциплине «Иностранный язык» в Белорусском государственном аграрном техническом университете представлено изучением 4 модулей: «Основы инженерного образования», «Сельское хозяйство как направление профессиональной деятельности», «Профессиограмма инженера», «Научно-инженерные основы современного производства». В университете разработаны соответствующие материалы: учебники и электронный учебно-методический комплекс, адаптированные к сельскохозяйственной сфере, чтобы обеспечить их актуальность и эффективность.

Анализ потребностей выявляет конкретные слабые места в навыках владения английским языком в техническом университете, особенно такими навыками как грамматика и связность письма, которые требуют целенаправленного обучения. Грамматические правила не преподаются изолированно, а используются в контексте реальных задач и профессиональной деятельности, например, при анализе технических текстов или подготовке докладов на студенческие конференции на английском языке. Проанализировав языковые потребности студентов, преподаватели определили грамматические темы, наиболее актуальные для их специализации: модальные глаголы (описание возможностей, обязательств и рекомендаций в работе с оборудованием), времена Perfect (описание завершенных действий и их результатов), времена Future (планирование и постановки целей в агропромышленном производстве), пассивный залог (применение в технических описаниях и инструкциях), а также условные предложения (описание причинно-следственные связей,

моделирование различных сценариев и прогнозирования последствий тех или иных условий в сельском хозяйстве).

Для обеспечения разнообразного контента курса включены такие темы, как особенности сельскохозяйственного производства страны изучаемого языка и Республики Беларусь, характер профессиональной деятельности специалиста агропромышленного комплекса, достижения науки в развитии сельскохозяйственного оборудования, инновационные процессы в сфере развития сельскохозяйственной техники. Эффективное языковое обучение повысит уверенность студентов, подготовит их к успешной карьере и расширит возможности в глобально взаимосвязанной сельскохозяйственной отрасли.

На практике, невозможно удовлетворить все потребности студентов в рамках одного курса. По этой причине важно четко и честно объяснить студентам, какие потребности могут быть реально удовлетворены в рамках курса, а какие нет, и почему. Как преподавателям, так и студентам следует помнить, что цель анализа потребностей заключается не только в совместном создании идеального образовательного курса, а, также, в обмене информацией, чтобы планы преподавателя и студентов были более согласованы. Это поможет преподавателям работать более эффективно, а студентам – лучше оценить учебный процесс, в котором они собираются участвовать, а также даст им возможность с самого начала активно участвовать в этом процессе.

Выводы. Анализ языковых потребностей – это непрерывный процесс, требующий постоянного пересмотра. Содержание курса, стратегии преподавания и ресурсы могут быть изменены преподавателями, чтобы лучше соответствовать потребностям и ожиданиям студентов.

Этот непрерывный процесс анализа требований, обратной связи и оценки может помочь в обеспечении того, чтобы образовательный курс оставался актуальным, интересным и успешным в достижении своих учебных целей. Кроме того, регулярно проводя анализ потребностей, преподаватели могут выявить пробелы в языковых навыках студентов или области, в которых они испытывают недостаток знаний. Преподаватели могут помочь обучающимся в достижении их учебных целей и успехе в будущих академических или профессиональных начинаниях, своевременно устранивая эти пробелы или недостатки.

Список использованных источников

1. Arias-Contreras, C. The role of English language in the field of agriculture: a needs analysis / Carolina Arias-Contreras // English for Specific Purposes, 2022. – Vol. 65, – P. 95-106
2. ESP Needs Analysis of Agricultural Engineering Students – Research gate., 2021. – [Electronic resource]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/359300229_ESP_Needs_Analysis_of_Agricultural_Engineering_Students (date of access:08.10.2025).
3. Hutchinson, T. English for specific purposes /A learning centered approach/ T. Hutchinson, A. Waters. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987.