

образования. Всё больший спрос и популярность на рынке образования набирает такое направление, как коучинг. Руководители, менеджеры осознают, что достичь баланса личной и профессиональной областей жизни, приносящего наибольшее удовлетворение и являющегося максимально эффективным, без профессиональных консультаций с коучем становится непросто. Соответственно, развитие и такого направления в повышении профессионального уровня специалистов также должно учитываться при формировании учебных программ в дополнительном образовании взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Михарева В.А., Карпенко С.В. Организация переподготовки маркетологов в системе дополнительного образования взрослых/Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых. ИНТЕХ -2013// Сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции.- Брест, - БГТУ. 2013.- С.125-128.

УДК 378.01:33

С.А. Пуйман, канд. пед. наук, доцент, **А.Э. Шибeko**, канд. экон. наук, доцент
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Одним из важнейших путей совершенствования процесса обучения слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК является интенсификация преподавания экономических дисциплин.

Как показало исследование и анализ современной образовательной практики, проведение занятий, предусмотренных учебным планом, с использованием традиционных методик не позволяет достичь желаемых результатов, поскольку в системе дополнительного образования взрослых нет комплексного подхода к процессу интенсификации обучения. Наибольшая же результативность обучения достигается при максимальной реализации направлений интенсификации во всех формах организации образовательного процесса. Сюда следует отнести и такое направление, как дальнейшее совершенствование учебно-программной документации по экономическим дисциплинам с учетом предложений ведущих специалистов Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь.

В последнее десятилетие в Республике Беларусь практически отсутствуют публикации, посвященные проблеме интенсификации процесса обучения экономическим дисциплинам в системе дополнительного образования взрослых.

Существует противоречие между традиционными видами учебно-методического обеспечения программ дисциплин и потребностью практики в инновационных формах и средствах обучения, между исследованием теоретических проблем интенсификации обучения, ее способов и недостаточным вниманием к вопросам комплексной реализации интенсификации процесса обучения экономическим дисциплинам.

В процессе исследования была выделена следующая проблема: каковы возможности интенсификации процесса обучения слушателей ИПК и ПК АПК с использованием учебно-методического комплекса.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в обосновании, разработке и реализации направлений и способов интенсификации процесса обучения экономическим дисциплинам на основе использования учебно-методического комплекса. Особый упор в процессе использования УМК делается на практикоориентированный характер преподавания. Решение практических задач и разбор конкретных учебно-производственных ситуаций наиболее эффективно осуществляются в процессе проведения деловых игр, круглых столов и тематических дискуссий. Передовой опыт экономической работы в организациях АПК изучается в процессе проведения выездных занятий (Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, ОАО «Гастелловское» Минского района, ОАО «Великий двор» Столбцовского района и др.).

На констатирующем этапе исследования осуществлялся анализ деятельности преподавателей по внедрению отдельных компонентов УМК с целью интенсификации процесса обучения. Этот анализ показал, что наиболее приемлемыми методами и приемами преподавания экономических дисциплин являются творческие формы работы, предполагающие свободное обсуждение в группе слушателей современных проблем аграрной экономики в Республике Беларусь и за рубежом.

Результаты исследования обсуждались в педагогическом коллективе, в частности, на заседаниях кафедры инновационной экономики и педагогики ИПК и ПК АПК, а также на научно-методических семинарах.

На формирующем этапе исследования проведен эксперимент с целью оценки эффективности разработанного УМК как средства интенсификации.

В результате исследования дополнена методика обучения слушателей специальности 1-25 01 76 «Экономика и управление на предприятиях АПК» с использованием УМК как средства интенсификации, включающая методику организации и проведения лекций с использованием презентаций и адаптированных конспектов для слушателей; методику организации и проведения практических занятий с использованием электронных заданий, активных методов обучения, компьютерного тестирования; организацию самостоятельной работы с

использованием электронных текстов лекций, методических рекомендаций по использованию УМК, тестирования с целью самоконтроля.

Преподаватели реализуют право на творческий поиск путем самостоятельного подбора практического материала на каждом конкретном занятии, исходя из собственного опыта производственной деятельности, психологических особенностей аудитории слушателей, особенностей восприятия, памяти, способа мыслительной деятельности каждого обучающегося.

Общий психолого-педагогический эффект от использования УМК по экономическим дисциплинам на занятиях можно выразить в виде перечня возможностей: повышение мотивации к обучению: занятия становятся более насыщенными, интересными, разнообразными; интенсификация обучения; индивидуализация обучения – слушатель может выбрать оптимальный для себя темп работы; возможность рассмотреть разнообразные способы представления информации (аудиально, визуально, кинестетически), что позволяет каждому слушателю воспринять ее наиболее удобным для себя способом; обучающийся не боится делать ошибки, так как имеет возможность своевременно исправить их.

Важной составной частью УМК является экономический практикум, цель которого – способствовать закреплению теоретических положений, определяющих эффективность агропромышленного производства в современных условиях.

Использование УМК предполагает комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы слушателя переподготовки. Этому способствует наличие применяемых в образовательном процессе познавательных, исследовательских и практических видов деятельности. Необходимо учитывать, что активизация эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферы личности слушателя выглядит следующим образом:

- 1) включение эмоций (обучающийся удивляется, переживает, перевоплощается, чувствует, ощущает, сочувствует);
- 2) включение интеллекта (слушатель получает и перерабатывает экономическую информацию, поступающую от преподавателя в интерактивном режиме);
- 3) включение практического действия (после переживания и получения информации слушатель осуществляет поиск способа решения проблемы, выбирает и производит необходимое учебное действие).

Посредством активных форм работы слушатели обучаются бизнес-планированию, анализу производственно-финансовой деятельности, поиску путей и выявлению резервов повышения эффективности ведения сельскохозяйственного производства.

Значимость результатов состоит в том, что учебно-методический комплекс может использоваться преподавателями в системе учреждений дополнительного образования взрослых и экономических учреждений высшего образования на занятиях по дисциплине «Экономика организаций АПК», а также при организации самостоятельной работы слушателей и подготовке к защите курсовых и дипломных работ.