

УДК 378.01

**Ю.В. Забродская**, *ст. преподаватель*, **Н.П. Коренная**, *ст. преподаватель*  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет»*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЗРОСЛЫХ**

В настоящее время существует проблема, которая вызвана достаточно быстрым устареванием ранее приобретенных знаний, навыков и необходимостью приобретения новых. Это приводит к необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни. Существенную роль в образовательном процессе следует отвести учреждениям дополнительного образования (институтам повышения квалификации и переподготовки кадров).

Цель, которую ставят перед собой учреждения дополнительного образования, – развитие профессиональных компетенций специалиста. Данные компетенции включают в себя: овладение способами непрерывного приобретения новых знаний; приобретение навыков самообучения и работы с любой информацией, разнородными и противоречивыми данными; формирование навыков креативного мышления; трансформацию приобретенных «знаний, умений и навыков» в соответствии с изменившимися требованиями социума.

Для повышения эффективности образовательного процесса большое значение следует отвести внедрению инновационных методов обучения, учитывая особенности контингента обучаемых. Необходимо учитывать, что все обучающиеся отличаются разным возрастным составом, разным уровнем восприятия учебного материала, разной мотивацией, что сказывается на степени самостоятельности и эффективности формирования профессионального самосознания.

Определенность и самостоятельность в обучении взрослых людей предполагает особое мастерство педагога, который должен не просто в доступной форме излагать и объяснять проблемные вопросы, но и уметь подстраиваться под интересы обучающегося, понимать и учитывать его индивидуальные особенности в процессе обучения, уметь в некоторых случаях отказаться от намеченной темы занятия и ее привычного хода, с тем, чтобы обеспечить участникам образовательного процесса развивающее обучение.

Выражение «образование взрослых» означает весь комплекс организованных процессов образования, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах, вузах, а также практическое обучение. Благодаря им лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности, обогащают знания, улучшают техническую и

профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют взгляды или поведение в двойной перспективе — всестороннего личностного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии. Образование взрослых не может, однако, рассматриваться само по себе; оно является подразделом, неотъемлемой частью общей системы непрерывного образования и обучения [1; с.39].

Специфика образования взрослых состоит в том, что образовательный процесс объединяет в себе собственный индивидуальный опыт каждого обучаемого, накапливаемый в практической деятельности, коллективный опыт других людей, а также обобщенный в науке и культуре широкий социальный опыт. Практика работы учреждений дополнительного образования взрослых определила две основные тенденции в образовательном процессе. Первая из них касается организации предметного содержания обучения взрослых. При этом образовательный процесс основан на воссоздании и моделировании типичных практических ситуаций, характерных для реальной деятельности взрослых: общественной, производственной, семейной. Вторая тенденция определяется совместной (групповой) учебной работой обучающихся. Она основывается на общении, взаимодействии, коммуникации взрослых. Используемые формы обучения (анализ ситуаций, групповые дискуссии, деловые игры и т. п.) предполагают активное участие взрослых в коллективном обсуждении проблем. В ходе такого обсуждения происходит выработка решений. Обучение основывается также на проигрывании различных ролей и функций, совместном анализе и осмыслении результатов.

Вместе с тем нельзя недооценивать и роль традиционных лекционных занятий. Так, читаемые лекции, как правило, имеют цель ориентировать обучающихся в изучаемой проблеме, а также обобщить то, что наработано в групповой и индивидуальной учебной деятельности. Вместе с тем, важным является вопрос построения содержания лекции. Лекционный материал должен отражать ход решения изучаемой (обсуждаемой) проблемы, альтернативные подходы к ней, дискуссионные вопросы.

Во время чтения лекций преподаватель постоянно должен помнить о том, что обучающиеся хотят не только усвоить содержание учебного материала, понять теоретические основы, закономерности и механизмы происходящих процессов и явлений, но и ожидают проявления личного мнения преподавателя по тем или иным проблемным вопросам. При подаче материала необходимо учитывать и то обстоятельство, что обучаемые более заинтересованы в конкретном решении практических проблем, нежели в получении общетеоретической информации.

Таким образом, успешности лекции способствует применение следующих способов её проведения:

1. использование современных технических средств обучения (кинофильмы, видеоматериалы, дисплеи, гибкие автоматизированные системы и т.д.). Наглядность в образовательном процессе способствует более эффективному запоминанию учебного материала;

2. применение тестового контроля знаний (входного - для определения исходных знаний перед изложением лекционного материала, и контрольного - для выявления степени усвоения содержания учебного материала в конце лекции);

3. внедрение в образовательный процесс новых форм и методов активного контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, мозговая атака, разыгрывание ролей, учебно-деловые игры и др.).

В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

Принцип проблемности. Учебный материал представляется в виде проблемных ситуаций, что способствует вовлечению обучаемых в совместный анализ и поиск решений.

Принцип игровой деятельности. Реализация данного принципа происходит путем использования игровой деятельности с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, мозговой атаки, блиц-игры и т.д. Применение их в начале лекции способствует снятию в учебной аудитории эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации.

Принцип диалогического общения. Использование в процессе лекции определенных методических приемов включения обучающихся в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

Принцип двуплановости. Двуплановость проявляется при внедрении в лекцию игровых элементов. В этом случае осуществляется два плана: первый план – условный, игровой; второй план – реальный, направленный на формирование и развитие умений и навыков по специальности [3; с.47].

Немаловажное значение в образовательном процессе взрослых следует отвести самостоятельной работе обучающихся, которая осуществляется индивидуально каждым из них. Ведь самообразование специалиста является основной формой повышения его квалификации и профессионализма. Данный вид образовательной деятельности при работе над заданной преподавателем проблемой включает внутренний мыслительный диалог (дискуссию, спор, доказательство и опровержение), и сочетается с групповыми формами обсуждения той же проблемы, позволяющими обучающемуся утверждаться в своих решениях или перестраивать их.

Образовательная деятельность обучающихся, осуществляемая ими самостоятельно является эффективной формой повышения качества переподготовки и повышения квалификации кадров, подготовки высококвалифицированных специалистов. Поэтому разрабатываемые преподавателем действенные формы работы с обучаемыми должны включать в себя задания, деловые ситуации, групповые дискуссии, тренинговые занятия, направленные на расширение и углубление как профессиональных знаний, так и на формирование мотивационных компонентов личности обучающихся.

Нельзя не согласиться с позицией Н.С. Михайловой, которая в качестве основного педагогического условия самообразовательной деятельности обучающегося выделяет

позицию педагога, отражающую ценностное отношение к самообразованию, понимание его сущности, личное принятие и осознание ответственности за становление механизмов самообразовательной деятельности обучающегося [2, с. 117].

Особую роль при осуществлении самообразовательной деятельности обучающегося следует отвести форме предоставления учебных материалов. Ведь именно от этого зависит понимание материала и его усвоение. Учебные материалы должны быть построены таким образом, чтобы после их изучения обучающийся получил знания, которыми он сможет оперировать в своей профессиональной деятельности, а сам образовательный процесс должен заинтересовать и поддерживать его интерес к обучению. В данном случае перед обучающимся стоит задача не только изучить предоставленный материал, но и приобрести способность объяснить и обобщить информацию, сформулировать выводы, а также адаптировать полученные знания к конкретным практическим ситуациям.

Компьютеризация образовательного процесса, увеличение доли самостоятельной работы обучающегося актуализируют вопрос построения такого образовательного процесса, в котором содержанием освоения становится не столько учебный материал, сколько техники и способы мышления и деятельности, коммуникации, рефлексии, понимания. Поэтому перед преподавателем становится задача рационального использования в образовательном процессе технических средств обучения (в том числе информационно-компьютерных технологий) и электронных образовательных ресурсов (электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников и пособий), что способствует глубокому усвоению обучающимися представляемой им информации.

Обобщая вышеизложенное, необходимо еще раз подчеркнуть, что образование взрослых есть процесс постоянного соотнесения индивидуального опыта личности с опытом социальным, отраженным в науке и культуре, а также в опыте других людей. Этот процесс предполагает воссоздание в обучении проблем, возникающих в практической деятельности взрослых, их активное участие в совместном решении этих проблем с позиций теории. В качестве цели обучения взрослых следует рассматривать развитие категориального аппарата мышления, методологии решения проблем, возникающих в профессиональной и личной жизни взрослого человека. Поэтому процесс обучения в системе учреждений дополнительного образования должен быть организован таким образом, чтобы создать условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствовать развитию умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новых ситуациях, находить свои подходы к решению профессиональных проблем.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ключарев Г.А., Пахомова Е.И., Кофанова Е.Н. Самообразование взрослых // *Общественные науки и современность*. — 2003. — № 4. — С. 37 - 46.
2. Михайлова, Н. С. Педагогические условия самообразовательной деятельности обучающегося как основа эффективного самообразования взрослого // *Образование*

взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. мат-лов II-й Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. – Могилёв: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – С. 114-119.

3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.А. Скакун. – Москва. ФОРУМ:ИНФА-М, 2010.

УДК 378:339.138

**Михарева В.А.**<sup>1</sup> канд. экон. наук, доцент, **Матюшенко В. Ф.**<sup>2</sup>, канд. экон. наук

<sup>1</sup>Гомельский государственный технический университет им П.О. Сухого

<sup>2</sup>Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

Опыт института повышения квалификации и переподготовки кадров УО ГГТУ им. П.О.Сухого связан, в первую очередь, с переподготовкой специалистов, так или иначе занимающихся управлением в новых условиях хозяйствования. Дополнительное образование взрослых привлекательно для студентов старших курсов, которые получают высокую теоретическую подготовку в вузе, но недостаточную практическую подготовку, необходимую для эффективной работы на конкретном предприятии. А также для специалистов, которые в процессе своей работы сталкиваются с задачами, которых раньше не существовало, т.е. с тем, что фундаментальных знаний, полученных ими ранее в высших учебных заведениях, уже не хватает, чтобы мобильно перестраиваться к требованиям современной экономики и необходимо получение новых навыков, адаптированных к конкретным условиям отрасли и к ситуации в регионе в целом.

Следует отметить, что учебные программы, как правило, по всем изучаемым курсам разрабатываются на основе требований установленных в образовательных стандартах необходимых для обеспечения качества образования. Образовательные стандарты определяют содержание образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов по специальностям с целью соответствия образования установленным требованиям, поэтому образовательным стандартам отводится важная роль в реализации единой государственной политики в области образования.

Типовые учебные планы по специальностям переподготовки, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь предоставляют незначительные возможности по реализации различных вариантов углубления специализации и распределения аудиторных часов в рамках компонента учреждения образования.

Следует отметить, что со стороны слушателей повысились требования к содержанию и формам преподавания, предполагающим использование реальных