

Приоритетные методы обучения - это проблемная лекция, дискуссия, беседа, пресс-конференция, практическая, лабораторная работа, кейс-метод, предполагающий анализ конкретных ситуаций, а также игровые методы (организационно-деятельностная игра, деловая игра, ролевая игра, баскет-метод, поведенческое моделирование, тренинг).

УДК 330.31

**И.В. Стукова**, канд.эконом. наук, доцент, **Е.Н. Акимова**, канд.эконом. наук  
ФГБОУ ДПОС «Марийский институт переподготовки кадров агробизнеса»,  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ СФЕРЫ**

Сложные трансформационные социально-экономические преобразования, происходящие в АПК, определяют и проблемы обеспеченности кадрами, предъявляя особые требования, прежде всего, к деловым и профессиональным их качествам, что подразумевает дальнейшее развитие системы дополнительного обучения специалистов-аграриев, заключающееся в том, что:

- практически любой специалист должен уметь квалифицированно и четко довести идеи и замыслы до подчиненных и коллег;
- экономическое, политическое, идеологическое настолько сложно переплелись в современной жизни, что при этом важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи и проблемы, и, как следствие, эффективно их решать;
- успех любого дела зависит от убежденности, знания, информированности и морального единства исполнителей;
- экономическая практика на этапе развития нуждается в теоретическом обосновании и практическом подкреплении теории.

При этом в функциях дополнительного образования важное значение имеет процесс обучения, обозначающий структуру в различных направлениях, видах и формах образовательной деятельности.

Зачастую в реализуемых программах профессиональной переподготовки, в частности «Менеджмент», основное внимание уделяется управленческим дисциплинам. Но при этом не нужно забывать, что экономика является теоретической базой различных общественных наук и вместе с тем использует получаемые в рамках конкретно-экономического анализа количественные оценки главным образом макроэкономического характера. Поэтому, акцентируя внимание на усилении преподавания экономических дисциплин в учебных программах системы дополнительного образования, отмечая особенности категории слушателей, используются различные формы работы, средства, методы, обобщаемое в более крупное

понятие - технология обучения, т.е. способ передачи знаний. Классификация методов обучения приведена в таблице 1 [5].

Таблица 1

Классификация методов обучения

Основные методы	Подгруппы методов	Отдельные методы	Целевая функциональность группы методов
1. Источниковые	1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические	Лекция, рассказ, беседа и др. Демонстрация кино, видео, слайдов и др. Упражнения, опыт, работа с книгой, анализ и описание образцов и др.	Учитывают формы обучения, рассчитанные на приобретение знаний, умений, навыков
2. Поисковые (гностические)	1. Репродуктивные 2. Продуктивные	Информационные, рецептивные, репродуктивные. Проблемные, частично-поисковые, исследовательские	Учитывают вид поисковой деятельности обучающегося. Рассчитаны на достижение уровня усвоения
3. Изучения логической структуры учебного материала	1. Изучение статики объекта 2. Изучение динамики объекта	Описание статики элементов. Описание и анализ структуры элементов. Методы системного анализа (системно-структурный метод)	Учитывают логическую структуру содержания учебного материала. Рассчитаны на формирование системно-структурных знаний, умений, навыков и мировоззрения
4. Логические (логические операции)	1. Индуктивный 2. Дедуктивный	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий	Учитывают логику познания и психологического усвоения. Рассчитаны на формирование знаний и овладение логико-психологическими операциями

Среди них можно выделить следующие: метод проектов, case-study, ситуационное обучение; метод обсуждения; экскурсии на предприятия; метод деловых и ролевых игр; работа в малых группах; дерево решений; интерактивная лекция и т.д. Основное содержание методов приведено в таблице 2.

Таблица 2

## Содержание методов обучения

Название метода	Содержание метода	Примечание
Игровые, активные	Состоит из комплекта деловых игр, посвященных определенным темам или разделам экономической теории. Влияют не только на приобретение знаний, но и развитие личностных качеств студентов. Характерны высокий темп проведения занятий и лаконичность подачи материала	Часто применяется при обучении экономике в общем среднем и среднем профессиональном обучении.
Конкретных ситуаций (метод кейсов, case-study, ситуационные)	Заключается в решение кейсов (решение ситуации). Характерны развитие командной работы, нестандартных подходов к решению ситуаций, самообразование	Широко применяется в бизнес образовании. Специализированный сайт по данной методике <a href="http://www.casemethod.ru">www.casemethod.ru</a>
Интерактивные	Подразумевает взаимодействие со студентами. Опираются на активном участии студентов в семинаре. Предполагают первоначальную базовую (иногда, самостоятельную) подготовку к занятию	Включают все методы, в которых подразумевается работа со студентами.
Метод проектов	Направлен на создание проекта по решению проблемы с его теоретическим и эмпирическим обоснованием. Развивает творчество, самообучение, командную работу	Может входить составным элементом активного метода обучения
Метод исследований	Исследуется практический или теоретический вопрос. Характеризуется наличием целей, задач, методов. Часто оформляется в качестве законченной работы	

Отмеченные методы обуславливают новые инструменты оценки достижений обучающихся и подразумевают решение таких задач как: формирование навыков продуктивного общения; развитие умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать мысли; развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения и т.п.

Наиболее эффективным, особенно в преподавании экономических дисциплин, является проблемное обучение. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной - всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения

новых знаний или применения полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и подвопросы. [4].

Деловые игры способствуют расширению проблемности преподавания, существенно повышают заинтересованность аудитории в изучении теоретического материала. Игра моделирует причастность слушателей к производственным ситуациям, интегрирует полученные знания, побуждает к активной учебно-поисковой деятельности [3]. На занятиях слушатели учатся принимать решения, анализируют информацию, излагают свою точку зрения и учатся вести дискуссию. В результате каждый из участников решает вопросы с индивидуальных позиций, что способствует выработке практических действий, направленных на выбор оптимального экономического варианта хозяйственной деятельности.

При использовании проблемно-поисковых методов обучения используются, например, такие приемы: создается проблемная ситуация (ставятся вопросы, предлагается задача, экспериментальное задание), организуется коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, преподаватель подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. Слушатели, основываясь на прежнем опыте и знаниях, выдвигают предположения о путях решения проблемы, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения. Проблемно-поисковые методы обучения эффективны для дистанционного обучения, т.к. они достаточно часто применяются на практике с помощью наглядных, словесных и практических методов.

Технология применения «Интеллектуальных цепочек» (интеллект-карт) опирается на природу сетевой взаимосвязи разнообразной информации, позволяющей физически ощутить эту взаимосвязь и, как следствие, понять необходимость и целесообразность ее практического применения. Цепочка взаимосвязи строится по иерархически-фасцетному принципу организации (систематизации, классификации) информации. Преимуществом такого способа представления информации перед ставшей уже традиционным методом лекций-презентаций, является логическая последовательность расшифровки интеллектуальных сигналов (ранее известных как «опорные сигналы») как по вертикали (иерархично), так и по горизонтали (фасцетно). Другим преимуществом такого методического подхода к презентации лекционного материала является возможность создания определенной интриги изложения. [2].

На основании вышеизложенного можно сказать, что в учебном процессе в системе дополнительного образования преподавателем самостоятельно выбираются и сочетаются методы обучения, но при этом необходимо руководствоваться такими критериями, как соответствие:

- методов принципам обучения;
- целям и задачам обучения;
- содержанию конкретной темы;
- учебным возможностям обучаемых (возрастным, психологическим; уровню подготовленности и др.);
- имеющимся условиям и отведенному времени обучения;
- возможностям вспомогательных средств обучения;
- возможностям самих преподавателей, которые определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости, специфическими особенностями доминантности власти, педагогическими способностями, а также личностными качествами. [1,2].

Основной целью применения различных методов является обеспечение качества преподавания, вследствие чего решаются задачи эффективного усвоения изучаемой дисциплины, формирования компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности слушателей, организации самостоятельной работы обучаемых, качественное представление изучаемого материала, глубокое изучение предмета, что в свою очередь подразумевает развитие самообразования и определяет уровень подготовки специалистов аграрной сферы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балабанов В.С. Методика преподавания экономических дисциплин: Основы лекторского мастерства. - Издательство: Анкил, 2000. - 96 с.
2. Киселев В.М. Инновационные технологии в преподавании экономических дисциплин в русле болонского процесса / В.М. Киселев, Ю.В. Сяглова // Материалы VI Всероссийской научно- практической конференции. Секция 2: Инновационные технологии в образовании. – С. 71-73.
3. Плешакова М.В. Деловые игры в экономике: методология и практика: учебное пособие / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. – М.: КНОРУС, 2008 – 240 с.
4. Применение проблемного метода обучения в преподавании экономических дисциплин / Н.М. Кузнецова. - Электронный ресурс. URL: <http://www.ostu.ru/filial/livny/ntunpk07/sekcia1.htm>.
5. Рачинский Г.П., В.С. Кузьмин К вопросу о классификации методов обучения. - Электронный ресурс. URL: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm>.
6. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, психологии: методология и практика проведения / В.А. Трайнев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 303 с.