

ний не обоснован и не логичен. Имеет смысл пересмотреть все существующие ограничения в сторону их смягчения. Это, во-первых, снимет напряжённость, связанную с «кадровым голодом» как отдельных отраслей, так и целых регионов Республики Беларусь, во-вторых, будет очередным значимым шагом в сторону выполнения положений «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры», то есть вхождения в Болонский процесс.

УДК 796.012

Н.В. Сони́на, канд. пед. наук, доцент, **С.М. Смольский**, канд. биол. наук
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь представляет сложное иерархически структурированное образование, объединяющее участников образовательного процесса (слушателей, стажеров, педагогических работников); учреждения и организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; образовательные программы дополнительного образования взрослых; учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых; государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь; республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь; местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования взрослых.

Государственная политика в области дополнительного образования взрослых базируется на положениях, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании, в котором отмечается, что дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

В ст. 220-1 Трудового кодекса Республики Беларусь отмечается обязательный характер повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников. При этом осуществление любой из названных форм дополнительного образования взрослых проводится в соответствующих учреждениях образования либо в организациях в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

В период обучения за работником сохраняются все права и гарантии, установлен-

ные трудовым договором, соглашением, иными документами.

Опережающий характер системы дополнительного образования взрослых четко зафиксирован в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Положение об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых», где указывается, что непрерывное профессиональное образование – образование, направленное на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования. В данном документе указаны основные источники финансирования, к которым относятся средства республиканского или местного бюджетов, средства организаций, а также физических лиц. При этом основная часть расходов, направляемых на повышение квалификации и переподготовку кадров, приходится на государственный бюджет.

В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2011 № 198 «Об утверждении Положения об учреждении дополнительного образования взрослых» определено, что основной функцией учреждения дополнительного образования взрослых является осуществление образовательной деятельности, в том числе и международное сотрудничество в сфере образования в установленном законодательством порядке.

Порядок приема в учреждение дополнительного образования взрослых определяет перечень документов, необходимых для освоения содержания образовательной программы повышения квалификации или переподготовки руководящих работников и специалистов. При этом учреждениям образования делегировано право проведения собеседования или тестирования для выявления профессиональной подготовленности лиц к освоению содержания образовательной программы переподготовки.

Основные требования к организации образовательного процесса, учебно-программной документации, текущей и итоговой аттестации слушателей определены в следующих нормативных правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2011 № 198 «Положение об учреждении дополнительного образования взрослых», Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», Постановлении Министерства образования Республики Беларусь «Инструкция об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения».

В соответствии с утвержденными нормативными правовыми документами в системе повышения квалификации и переподготовки кадров определены общие требова-

ния к организации образовательного процесса, в том числе и наполняемости учебных групп (от 25 до 30 слушателей), в которых обучение осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Важное значение в обеспечении качества образовательного процесса имеет периодичность и сроки повышения квалификации. Срок получения дополнительного образования взрослых, получаемого за счет средств республиканского или местных бюджетов, при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации для отдельных категорий специалистов отрасли – педагогических работников учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, общего среднего образования, специального образования детей и молодежи, составляет одну неделю, при этом количество учебных часов варьируется от 36 до 80 часов.

Срок получения образования при освоении образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, составляет от 18 месяцев в очной форме до 24 месяцев в заочной форме получения образования. Специалисты со средним специальным образованием осваивают образовательную программу в течение 9 месяцев, при этом общее количество часов по типовому учебному плану по специальности переподготовки должно составлять не менее 600 учебных часов.

Организация образовательного процесса в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов в Республике Беларусь предусматривает наличие регламентированных требований к учебно-программной документации: образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, а также следующих видов учебно-программной документации: типовых учебных планов, учебных планов, учебных программ по переподготовке, а так же учебных программ и учебно-тематических планов повышения квалификации.

Разработка типовых учебных планов, учебных планов, учебных программ, учебно-тематических планов по дисциплинам специальности переподготовки осуществляется с учетом требований нормативных правовых актов, определяющих особенности профессиональной деятельности в рамках специальности переподготовки и присваиваемой квалификации, квалификационных характеристик должностей служащих, соответствующих квалификации и специальности переподготовки, образовательных стандартов по специальности высшего или среднего специального образования одноименной (родственной) специальности переподготовки.

В типовом учебном плане переподготовки определены формы получения образования, продолжительность обучения, содержания образования, соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в зависимости от формы получения образования, формы текущей и итоговой аттестации, распределение учебного времени в соответствии с содержанием образования.

Кроме того, разработаны единые критерии структуры типовых планов, которые

интегрируют ряд логически обусловленных и взаимосвязанных компонентов:

–гуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины, освоение которых содействует личностному интеллектуальному развитию слушателей, совершенствованию их политической, правовой и нравственной культуры;

–общепрофессиональные дисциплины, которые составляют основу усвоения дисциплин специальности;

–дисциплины специальности – компонент, включающий дисциплины, обеспечивающие формирование специальных знаний и навыков слушателей в соответствии с квалификацией;

–стажировка (при необходимости) – компонент, предполагающий освоение слушателями новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности;

–компонент учреждения образования – резерв часов, используемый для увеличения количества часов по отдельным дисциплинам или для введения новой дисциплины.

Типовой учебный план разрабатывается и утверждается в 3-месячный срок со дня введения изменения, предусматривающего внесение новой специальности переподготовки, изменения квалификации или наименования специальности переподготовки.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых дифференцируются на программы: повышения квалификации, стажировки и переподготовки руководящих работников и специалистов; обучающих курсов; программу обучения в организациях; программу совершенствования возможностей и способностей личности. Многообразие видов программного обеспечения, несомненно, отражает вариативность возможностей и направлений дополнительного образования взрослых.

При разработке учебных планов, учебных программ и учебно-тематических планов предусматривается проведение аудиторных занятий в сочетании с самостоятельной работой слушателей.

В действующих нормативных правовых документах регламентированы требования к структуре и содержанию учебных программ, в которых определены цели, задачи, основные требования к содержанию каждого раздела, материалы для итоговой аттестации слушателей, список рекомендуемой литературы. В соответствии с действующими требованиями учебная программа утверждается не позднее, чем за 2 недели до начала занятий и пересматривается по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 года.

В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2006 № 90 «Инструкция об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров» определен порядок проведения итоговой и текущей аттестации слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие в полном объеме требования учебного плана. В качестве основной цели аттестации определено выявление профессиональной компетентности слушателей и проведение контроля их знаний в учреждениях, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров.

Аттестация слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых включает как текущую, закрепленную на факультете переподготовки кадров, так и итоговую аттестацию, к которой относятся: защита выпускной работы, реферата, экзамен (квалификационный экзамен), зачет, собеседование. Выбор конкретной формы итоговой аттестации определяется учреждением образования, при этом не допускается планирование 2 и более форм итоговой аттестации на одну группу слушателей.

Итоговая аттестация слушателей, прошедших переподготовку, проводится в форме защиты дипломных проектов и (или) сдачи государственных экзаменов в соответствии с учебным планом.

Целью дипломного проекта (работы) является овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в дипломном проекте (работе) проблем и вопросов, систематизация и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний на практике.

Текущая аттестация слушателей, обучающихся по специальности переподготовка, проводится в формах экзамена, зачета, защиты курсовой работы, реферата, контрольной работы.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в законодательной базе Республики Беларусь представлен ряд документов, непосредственно регламентирующих организационные основы системы повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструкция об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011, № 954 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

3. Об утверждении Инструкции об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров: Постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 22 сентября 2006, № 90 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2006.

4. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г., № 954 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

5. Положение об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г., № 954 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

6. Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011-2015 годы»: поручение Совета Министров Респ. Беларусь, 18 февраля 2010 г., № 09 / 105-125 // Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://mshp.minsk.by/programms>.

УДК 378.01

Ю.В. Забродская, *ст. преподаватель*, **Н.С. Хворова**, *ассистент*
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет»

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование является основным источником повышения интеллектуального, культурного и профессионального уровней кадрового потенциала государства. От образованности населения зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Образование является двигателем социально-экономического развития общества и важнейшим условием и фактором жизнедеятельности общества, а также одной из основных целей проведения социальной политики государства. Нельзя не согласиться с С.А. Авакьяном в том, что «в современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека» [1, 317].

Повышение престижа образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетности для государства и общества должно рассматриваться как ключевое направление в формировании интеллектуального потенциала нации, фундаментом будущего страны [5]. Поэтому рост уровня образования является основной слагаемой избранной Республикой Беларусь стратегии и одновременно условием ее реализации, так как образовательный потенциал определяет статус человека в обществе и статус страны в мире. В этой связи основная задача государства в образовательной сфере состоит в повышении уровня образования, его сохранении и поддержании на должном уровне.

Немаловажную роль стоит отвести решению основных проблем в сфере образования, имеющих место на сегодняшний момент в белорусском государстве. Речь идет об обеспечении реализации прав и свобод человека и гражданина в образовательной сфере; расширении доступности образования; улучшении качества