

агропродовольственных товаров с высоким положительным внешнеторговым сальдо путем:

товарной диверсификация экспорта в направлении опережающего увеличения продаж продукции с более высокой добавленной стоимостью;
расширения продаж продукции в страны Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Африки и Океании. Экспорт в третьи страны предполагается увеличить до 20 %; снижения импортоемкости производства отечественной продукции до 18–20 %; создания маркетинговых, торгово-логистических и транспортно-логистических центров, стабильно функционирующих на привлекательных рынках в перспективных регионах мира.

11. Продолжить начатое в 2014 году совершенствование системы государственной поддержки АПК. Основными направлениями использования государственной поддержки должны быть меры, обеспечивающие развитие более эффективных отраслей, производство экспортоориентированной продукции, создание импортозамещающих производств, а также стимулирование инновационных технологий производства и сбыта продукции. Необходимо оказывать финансовую помощь на исследование потенциальных рынков сбыта продовольственных товаров и возможностей проникновения на них. При новой схеме прямого бюджетного финансирования, Республика Беларусь уже к 2016 году сможет существенно снизить долю мер, оказывающих искажающее влияние на торговлю, которые в настоящее время финансируются из бюджета.

Таким образом, реализация комплекса мер по вышеуказанным направлениям позволит вывести отечественный АПК на новый уровень развития, повысить экспортные возможности отрасли, значительно улучшить финансовое положение субъектов хозяйствования, повысить уровень доходов сельского населения.

УДК 631.158:658.336.3

Б.И. Шайтан¹ №, *канд.эконом.наук, профессор,*

А.И. Гулейчик², *канд.эконом.наук, доцент*

¹ *ФГБОУ ДПО «Федеральный центр сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров АПК», г. Москва, Российская Федерация*

² *ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, г. Москва, Российская Федерация*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПК: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Необходимость постоянного учета изменяющихся условий труда и прогрессивных технологий выдвигают новые требования как к профессиональной компетентности специалистов, так и к системе дополнительного профессионального

образования кадров.

Значимость дополнительного профессионального образования в сельском хозяйстве РФ обуславливается еще и тем, что процесс качественного совершенствования кадров руководителей и специалистов в отрасли происходит крайне медленно, что негативно сказывается на эффективности ее развития и уровне жизни сельских жителей.

Эта гибкая, быстро перенастраиваемая, имеющая возможность использовать потенциал ученых и передовых практиков система и должна обеспечить трансферт инноваций в аграрную сферу.

Развитие системы дополнительного профессионального образования является социально-значимым направлением государственной поддержки сельского хозяйства. Расходы на образование не ограничиваются рамками ВТО

Нужны новые концептуальные подходы к совершенствованию системы дополнительного профессионального образования АПК в условиях инновационного развития отрасли и импортозамещения продовольственных товаров.

Мировой опыт свидетельствует о необходимости перехода от принципа «обучение на всю жизнь» к принципу «обучение через всю жизнь», т.е. к непрерывному профессиональному образованию.

Настоящие концептуальные подходы разработаны с учетом происходящих в последние годы перемен в развитии агропромышленного комплекса.

Реализация предложений позволит обеспечить дальнейшее развитие системы, повысить качество и востребованность реализуемых образовательных программ, создать условия для повышения эффективности и конкурентоспособности агропромышленного производства, устойчивого развития сельских территорий и повышения качества жизни на селе.

Наряду с образовательной деятельностью образовательные учреждения дополнительного профессионального образования призваны выполнять консультационное сопровождение кадров сельских территорий, сельскохозяйственных товаропроизводителей и сельского населения.

Важным направлением деятельности образовательных учреждений системы дополнительного профессионального образования является выполнение ими также функций центров оценки персонала агропромышленного комплекса и содействие в формировании резерва руководящих кадров.

Основными принципами деятельности системы дополнительного профессионального образования являются:

-переобучение кадров в соответствии с непрерывно изменяющимися экономическими условиями и(или) совершенствованием технологий производства, а также с учетом перспектив развития отрасли;

-трансферт руководителям и специалистам новой информации, дополнительно к знаниям, полученным в образовательных учреждениях среднего профессионального

и высшего образования;

-максимальный учет особенностей обучения взрослого контингента слушателей и создание для каждого специалиста равных возможностей непрерывного профессионального образования.

Принцип обучения кадров в соответствии с непрерывно изменяющимися условиями и с учетом перспектив развития отрасли может быть реализован только путем постоянной связи образовательных учреждений дополнительного профессионального образования с органами управления АПК, научными и консультационными организациями.

Учреждениям дополнительного профессионального образования необходимо обеспечить систематический отбор перспективных завершенных научных разработок, эффективного производственного опыта, новых нормативных правовых актов федерального, регионального и местного уровня, направленных на развитие агропромышленного производства и сельских территорий, анализировать отечественную и зарубежную специальную информацию, формировать базы данных инноваций и на их основе разрабатывать и предлагать специалистам востребованные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Принцип трансферта новых (дополнительно к уже имеющимся у специалистов) знаний в системе дополнительного профессионального образования реализуется, главным образом, за счет привлечения для проведения занятий непосредственных носителей этих новых знаний и новой информации – ученых научно-исследовательских учреждений, руководителей и специалистов органов управления АПК, финансовых, юридических и консультационных организаций, специалистов эффективно работающих предприятий.

Многолетние исследования авторов свидетельствуют, что в системе дополнительного профессионального образования АПК указанными приглашенными преподавателями должно осуществляться не менее 60% объема учебных занятий.

Принцип максимального учета особенностей обучения взрослого контингента слушателей реализуется на основе знания указанных особенностей:

- обучение без длительного отрыва от работы и места жительства;
- руководители и специалисты, приезжающие на обучение, имеют базовое образование и опыт практической работы, мотивированы на получение только новых знаний для их практического применения;
- взрослые люди не могут продолжительное время внимательно слушать традиционные лекции в виде монолога преподавателя и, как правило, не ведут систематизированных конспектов занятий.

С учетом изложенного обучение в системе дополнительного профессионального образования предполагает высокую практикоориентированность учебного процесса, использование принципов взаимообучения, широкого применения интерактивных образовательных технологий и практических занятий, реализацию, как правило,

коротких (двух-трех дневных) программ целевого обучения.

С целью повышения внимания слушателей во время занятий необходимо применение в системе дополнительного профессионального образования разнообразных форм активизации учебного процесса.

К таким формам, прежде всего, относятся:

-лекция или занятие в виде вопросов и ответов, когда сам преподаватель формулирует вопросы и отвечает на них или предлагает задавать вопросы по теме занятия слушателям;

-учебно-практическая конференция, когда обсуждается определенная тема и все желающие участвуют в таком обсуждении;

-семинарские занятия, когда слушатели выполняют определенные задания, а затем, совместно с преподавателем, обсуждают выполненную работу;

-деловые и(или) ролевые игры, когда слушатели делятся на команды, выполняют поставленные преподавателем проблемы с последующим обсуждением разработанных предложений;

-выездные занятия на производстве, когда занятия проводят руководители и специалисты организаций в своих предприятиях, на выставках достижений сельского хозяйства, демонстрационных полях и фермах;

-учебное консультирование, когда преподаватель или группа преподавателей отвечают на имеющиеся у слушателей вопросы;

-стажировки на производстве и другие формы активизации учебных занятий.

Наши исследования показывают, что активные формы обучения должны составлять не менее 75 % учебного плана.

В образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования следует развивать сетевую форму обучения, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Учитывая, что слушатели, как правило, не конспектируют занятия, в системе дополнительного профессионального образования необходимо уделять особое внимание методическому обеспечению каждой темы учебной программы. Основная роль штатных преподавателей образовательных учреждений ДПО должна заключаться в подготовке, в том числе совместно с приглашаемыми преподавателями, учебных и учебно-методических пособий, информационно-консультационных и нормативных правовых документов, тезисов лекций и иных видов занятий, обобщения опыта эффективно работающих организаций и других материалов для раздачи слушателям.

В этих целях необходимы систематические, не реже одного раза в три года, повышение квалификации и стажировки преподавателей системы ДПО.

В образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования АПК следует значительно увеличить объемы оказания консультационных услуг сельскохозяйственным товаропроизводителям и сельскому населению.

В связи с изложенным, в системе дополнительного профессионального

образования целесообразна следующая годовая педагогическая нагрузка штатных преподавателей:

- учебная работа – 350-400 часов,
- учебно-методическая работа - 650-700 часов,
- консультационная работа – 200-250 часов,
- научно-исследовательская работа – 150-200 часов,
- учебно-организационная работа – 50-80 часов.

Завершаться обучение в системе ДПО должно, как правило, разработкой слушателями программ(дорожных карт) использования полученных знаний в своих организациях.

Реализация Концепции позволит заметно повысить качество оказываемых образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования услуг по переподготовке руководителей и специалистов АПК, что будет способствовать:

- максимальному снижению доли руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций, не получающих дополнительного профессионального образования;

- улучшению кадрового обеспечения сельских территорий, в соответствие с программами их развития, на основе социального заказа на подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации кадров;

- информационно-консультационному сопровождению кадров на сельских территориях, включая создание региональных и муниципальных консультационных организаций;

- повышению эффективности и устойчивости сельского хозяйства за счет инновационной модернизации сельскохозяйственного производства;

- увеличению степени освоения эффективных систем земледелия и животноводства, повышению урожайности сельскохозяйственных культур, продуктивности скота и птицы, импортозамещению на продовольственном рынке, повышению продовольственной безопасности страны;

- ускорению внедрения ресурсосберегающих технологий производства, хранения, переработки и реализации продукции, сохранения и улучшения генетического потенциала сельскохозяйственных растений и животных;

- обеспечению роста доходов сельского населения от сельскохозяйственной деятельности и развития альтернативных видов занятости;

- оптимизации уровня использования материальных, трудовых и природных ресурсов, внедрению экологически чистых и малозатратных технологий производства продукции и продуктов питания населения страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шайтан Б.И. Актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования.// Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. – 2013.- № 10-12. С.7-9.
2. Шайтан Б.И. Новые задачи ФГБУ «Учебно-методический центр сельскохозяйственного консультирования и переподготовки кадров агропромышленного комплекса»././ Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. – 2013.- № 7-9. С.13-23.
3. Медведев А.В. Совершенствование системы управления персоналом в агропромышленном комплексе. /Сборник материалов научно-производственной конференции. - Великий Новгород.-2010.- С. 21-28.
4. Гулейчик А.И., Жабровский И.Е., Пуйман С.А. Управление образовательным процессом в институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ.//Казань. МНПК, 2015.
5. Гулейчик А.И., Пуйман С.А., Жабровский И.Е. Опыт организации переподготовки слушателей специальности «Педагогическая деятельность специалистов»././Казань. МНПК, 2015.
6. Комик В.И., Гулейчик А.И. Инновационному АПК – инновационное образование взрослых.