

Бородина А. И., канд. экон. наук, профессор, Крошинская Л. И., доцент, Сапун О. Л., канд. пед. наук, доцент, Черепица Л. С., ст. преподаватель, БИП, г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАТИКИ

Обычно любой вид проверки или испытаний называют тестированием. В переводе с английского языка тест означает пробу, испытание. На языке науки тестирование – это исследовательский метод, в основе создания и использования которого лежат определенные правила. Тест – задания стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о знаниях, умениях, навыках испытуемого.

Педагогический тест – это система заданий специфической формы возрастающей трудности, позволяющая оценить структуру и измерить уровень знаний по определенной учебной дисциплине. Это комплекс заданий, приспособленных к определенному содержанию обучения таким образом, чтобы на основе результатов тестирования можно было установить, в какой степени это содержание, предназначенное для решения в течение одного учебного занятия, усвоено учащимися. При таком подходе тесты являются одной из эффективных форм проверки и самопроверки знаний.

Педагогические тесты весьма разнообразны. С точки зрения целей применения, можно выделить:

- тесты достижения;
- критериально-ориентированные тесты, позволяющие сопоставить уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков;
- нормативно-ориентированные тесты, сравнивающие испытуемых друг с другом по уровням и учебным достижениям;
- аттестационные тесты, определяющие степень обученности;
- тесты прогнозирования результатов обучения.

Тесты могут использоваться для всесторонней оценки состояния испытуемых, например, до начала процесса их интеллектуального развития, способностей к конкретному учебному предмету, установления уровня обучаемости, уровня достижений в рассматриваемой области знаний.

Рассмотрим использование критериально-ориентированных тестов при изучении дисциплины «Основы информатики» для студентов экономических специальностей вузов. Как и любой педагогический тест, критериально-ориентированный тест представляет собой систему заданий, позволяющую измерить уровень учебных достижений. Но главная их особенность состоит в том, что критериально-ориентированные тесты сопоставляют уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены студентами или учащимися.

В вуз приходят студенты с разным уровнем компьютерной подготовки. Одним изучение информатики необходимо начинать с основ, а другим эти основы известны. Исходя из этого авторы разработали критериально-ориентированные тесты для разделения студентов на несколько групп по уровню их знаний. Приведем систему тестирования на примере текстового процессора MS Word.

Первый уровень предполагает знание основ работы с системой MS Word, а именно: знание правил набора и редактирования текста, простейшее форматирование, создание таблиц, рисунков, построение диаграмм и т.п. Он рассчитан на неподготовленного пользователя.

Второй уровень предполагает освоение таких вопросов, как более сложное форматирование, например, использование многоуровневых списков, стилевое форматирование и др. Этот уровень ориентирован на студента со средней подготовкой и может быть использован для зачета по всей теме.

Третий уровень ориентирован на студентов, увлекающихся компьютерами и желающих глубоко изучить данный программный продукт. Здесь рассматриваются такие вопросы, как использование возможностей системы MS Word для создания форм документов, подготовка научных статей, тезисов, макропрограммирование.

В тесте образовательный стандарт по специальности выступает в виде критериального балла, минимального тестового балла, который должен получить студент, чтобы считаться усвоившим тот или иной

материал. Для установления критериального балла используются экспертные методы анализа заданий.

Критериально-ориентированные тесты разрешают проблему соотношения тестовых баллов с традиционными педагогическими оценками. Устанавливаются такие критериальные баллы, которые делят испытуемых на группы, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Такая организация теста позволяет проводить в тестовой форме экзамены.

Критериально-ориентированные тесты помогают разрешить определенные задачи:

- сопоставление с требуемым стандартом образования достижений отдельных студентов, учебных групп;
- оценка доли учебного материала, усвоенной испытуемыми;
- выбор определенной технологии обучения;
- отбор испытуемых, достигших необходимого уровня квалификации.

Таким образом, для разработки и применения в учебном процессе рассмотренных выше педагогических тестов необходимо проделать следующую подготовительную работу:

1. Выделить цели тестирования.
2. Отобрать темы для тестирования.
3. Переконструировать контрольные вопросы в тестовые задания.
4. Выбрать и оценить эталоны ответов.
5. Разработать план теста. (Предполагается раскладка необходимого числа заданий, исходящая из общего предельного числа заданий разного уровня сложности).
6. Составить тест. (Эта работа должна проводиться опытными преподавателями).
7. Расположить задания в тесте с учетом системообразующих связей.

Следует отметить, что педагогический тест не может состоять из отдельных только легких или только трудных заданий, он должен включать в себя задания различного уровня трудности, начиная с легкого и кончая трудным, на которые могут правильно ответить несколько испытуемых в тестируемой группе.

8. Проверить экспериментально разработанный тест.

Приведем наборы тестов для каждого уровня тестирования. Правильные ответы выделены курсивом и подчеркиванием.

Первый уровень

1. Для установки переноса слов в документе Word используются команды:

- a) Сервис – Правописание – Расстановка переносов
- b) Сервис – Язык – Расстановка переносов
- c) Сервис – Параметры – Правописание
- d) Вставка – Перенос слов

2. Для установки масштаба отображения документа в Word необходимо воспользоваться:

- a) командой Формат – Масштаб
- b) кнопкой [Вид] на панели инструментов Форматирование
- c) командой Вид – Масштаб
- d) командой Правка – Масштаб
- e) кнопкой раскрывающегося списка [Масштаб] на панели инструментов Стандартная

Второй уровень

3. Для вставки принудительного разрыва страницы в документе Word необходимо выполнить:

- a) команду Правка – Специальная вставка
- b) команду Вставка – Объект
- c) нажатие комбинации клавиш [Ctrl – Enter]
- d) команду Формат – Разрыв
- e) команду Вставка – Разрыв
- f) К параметрам шрифта в документе Word относятся:
- g) анимация
- h) цвет текста
- i) отступ первой строки
- j) видоизменение (эффекты)
- k) начертание
- l) размер
- m) межзнаковый интервал
- n) обрамление и заливка цветом
- o) название шрифта
- p) выравнивание

Третий уровень

4. Какие существуют технологии создания макросов?

- a) протоколирование
- b) программирование на языке VBA
- c) программирование на любом из процедурных языков.
- d) программирование на любом из объектно-ориентированных языков.

языков.

5. С каких действий начинается создание макроса?

- a) команды Вид – Макрос – Начать запись.
- b) команды Сервис – Макрос – Безопасность.
- c) нажатия кнопки [Записать макрос] на панели Visual Basic
- d) команды Сервис – Макрос – Начать запись.

В заключение следует отметить, что эффективность педагогического теста определяется творческим подходом составителей к разработке системы заданий, соответствующих конкретным целям тестирования.

УДК 378.147

Исаченко Е.М., ст. преподаватель, УО «БГАТУ», Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ

В настоящее время, в связи с развитием информационных технологий, дистанционного обучения и, в частности, адаптивных обучающих систем, тестирование может применяться как средство идентификации личности обучаемого для построения индивидуальной последовательности обучения, когда каждый обучаемый проходит учебные курсы в том порядке и в том объеме, которые наиболее соответствуют его уровню подготовленности. В технологии дистанционного обучения при отсутствии непосредственного контакта обучаемого с преподавателем тестирование становится одним из основных средств контроля знаний, поэтому особенно остро встает проблема создания качественных тестов, которые могли бы быстро, эффективно и адекватно измерять уровень знаний обучаемых.

В разработке отдельного модуля основными компонентами являются определение целей учебного модуля (объем изучаемого мате-