

УДК 65. 012. 8: 614. 87

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.А. Миклуш, к.б.н., доцент, О.А. Ковалева, к.б.н., доцент
ГУО «ИБиМТ» БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Показано, что проблема готовности будущих специалистов к такой работе связана с воспитанием и формированием «личности безопасного типа», стремящейся сочетать личные интересы с интересами общества.

Введение

Деятельность человека, направленная на преобразование окружающей среды с целью создания комфортных искусственных условий обитания, привела к ряду неожиданных последствий. Побочные эффекты социального развития и научно-технического прогресса создали серьезные угрозы жизни и здоровью, состоянию генетического фонда людей. Жизнедеятельность человека индустриальной эпохи обусловила появление новых опасностей для человека: угрозы экологической катастрофы от техногенной деградации природной среды, планетарной катастрофы от демографического взрыва и междоусобной борьбы народов за ресурсы и выживание с использованием оружия геологической мощности. Возникли опасности для человека от собственной жизнедеятельности и от потери духовно-нравственных основ человеческого общества. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях стало недопустимым. Стала очевидной необходимость подготовки граждан к безопасному поведению в новой повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основная часть

В настоящее время одна из приоритетных и важнейших для человеческого сообщества потребностей – обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Для достижения приемлемого уровня безопасности в разнообразных сферах деятельности общества необходимы: осознание и признание на всех уровнях негосударственной власти абсолютного приоритета человеческой жизни как непреходящей ценности [1]. Постоянное расширение образовательных услуг требуют от современного специалиста в области высшего профессионального образования высокой мобильности в сфере

познания, обучения, развития и воспитания, субъективной готовности к непрерывному самообразованию и возможности приобретения новых знаний, способности адаптироваться к быстро меняющейся системе обучения, развития творческой активности [3]. Приоритет в содержании образования должен принадлежать фундаментальным мировоззренческим аспектам, раскрывающим ценностно-смысловые оценки действительности, целостное понимание явлений и процессов, происходящих в нашей стране и в мире, направленным на повышение качества образования и патриотического воспитания молодого поколения.

Цели и задачи образования в области БЖД изменяются под влиянием требований социально-экономического развития и научно-технического прогресса, особенностей социально-экономических отношений на каждом конкретном историческом этапе развития общества. Состояние образования во многом определяет развитие всех слагаемых государственности, материальное и духовное благополучие общества и конкретного человека [2].

В данных условиях образование в области БЖД может и должно стать ядром формирования гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения с целью повышения готовности личности к восприятию современного мира опасностей, успешного применения личных и коллективных мер безопасности, совершенствования человекозащитной и природоохранной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина связана с изучением закономерностей возникновения и развития угроз и опасностей и способов эффективной защиты от них социума (человека, его обществ, человечества) и окружающей его среды в любых условиях жизнедеятельности [1]. В этом проявляется ее социальная направленность, поскольку объектом опасностей и угроз выступает социум, хотя субъектами могут быть и природная среда, и техногенная сфера, и информация.

Курс БЖД очень динамичен, содержание предмета весьма сложно и требует преподавания его квалифицированными специалистами. При усвоении социального опыта в ходе изучения данной дисциплины возникают особые трудности, обусловленные тем, что ее содержание связано не с одной, а с несколькими науками: философией, педагогикой, психологией, медициной, экологией, юриспруденцией и др. В этом проявляется интеграционная функция БЖД. Отсюда - проблема формирования межпредметных связей в учебном процессе.

В процессе подготовки специалистов в области БЖД происходит взаимообусловленное и взаимосвязанное развитие личности студента, ее социализация и совершенствование профессионализма. Это обуславливает становление духовно развитой культурной личности активно реализующей свои творческие силы и способности в профессионально-педагогической деятельности, что является важным условием успешного развития всей

системы образования в области безопасности жизнедеятельности на современном его этапе [3].

Литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.А. Михайлов, О.Н. Русак, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. – С. 13-15.

Abstract

The article examines the training of specialists in the field of safety. It is shown that the problem of availability of future specialists for such work is associated with the education and formation of the "safe personality type" that seeks to combine personal interests with those of society.