

разовании – СТНО-2016. Сборник трудов Междунар. науч.-техн. и науч.-метод. конф. Т.4. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2016. – С. 83–85

2. Романенко, А.В. Об информационных основах принятия решений при управлении хозяйствующим субъектом / А.В. Романенко, А.И. Попов, В.Л. Пархоменко // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №8. – С. 134–136.

3. Дмитриева, Е.Л. Бухгалтерский и управленческий учёт. Учебное пособие. / Е.Л. Дмитриева, Н.В. Наумова, Л.В. Пархоменко. – Тамбов: Изд-во ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013. – 96 с.

4. Ершова, М.В. Модель снижения себестоимости продукции на промышленных предприятиях. / М.В. Ершова, Р.В. Жариков, В.Д. Жариков // Организатор производства. – 2016. – № 2 (69). – С. 67–78.

5. Попов, А.И. Использование веб-квестов в процессе организации профессиональной творческой подготовки студентов по приоритетным направлениям / А.И. Попов, В.Г. Однолько, А.А. Букин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. – №4 (48). – С. 64–70.

УДК 378.1

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Попов А.И., к.п.н., доцент, Букин А.А., к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

Ключевые слова: экономическая безопасность, цифровизация агропромышленного комплекса, цифровая образовательная среда, онлайн-образование.

Key words: economic security, digitalization of the agroindustrial complex, digital educational environment, online education.

Аннотация: Обоснована необходимость интенсификации усилий по расширенному внедрению цифровых технологий в деятельность предприятий агропромышленного комплекса и показана важность формирования информационных компетенций в системе профессионального образования. Сформулированы задачи цифровизации образования и описаны возможности профессионального роста молодежи посредством использования цифровой образовательной среды. Рассмотрены проблемные моменты цифровизации и предложен механизм их преодоления.

Summary: The necessity of intensification of efforts for the advanced implementation of digital technologies in the activities of agricultural enterprises and demonstrates the importance of formation of information competence in the

system of professional education. Tasks of digitalization of education are formulated and opportunities of professional growth of youth by means of use of the digital educational environment are described. The problematic aspects of digitalization are considered and the mechanism of their overcoming is offered.

Необходимость сохранения экономической безопасности страны обуславливает проведение комплекса мероприятий, ускоряющих инновационные преобразования во всех отраслях народного хозяйства. Усиливающееся внешнеполитическое давление, ужесточение экономических санкций хотя и приводят к разрыву целого ряда связей хозяйствующих субъектов, но дают мощный импульс развитию отечественных товаропроизводителей. Наряду со становлением наукоёмких отраслей народного хозяйства (наноиндустрии, биотехнологиями) повышенное внимание уделяется развитию цифрового пространства, способного значительно интенсифицировать все технологические процессы [1]. Причем цифровизация предполагает не только совершенствование процессов производства, но и выход на новый уровень мышления, изменение мировоззрения людей, постепенно осознающих потребность в информационных продуктах.

Совершенствование правового пространства, дополненное процессами цифровизации и стимулирования продуктовых и технологических инноваций, отрывает существенные перспективы обновления перед всеми хозяйствующими субъектами производственного сектора экономики. Спецификой региона, основанной на природных ресурсах и историческом укладе, будет повышенное внимание к развитию сельского хозяйства, которое во многих государствах постсоветского пространства является одной из ключевых отраслей экономики [2]. Успешность формирования основ цифровой экономики в агропромышленном комплексе предполагает наличие соответствующих трудовых ресурсов, что обуславливает необходимость повышения уровня профессионального образования в контексте овладения информационно-коммуникационными технологиями [3].

Закономерности формирующейся цифровой экономики, проецируясь на систему профессионального образования, позволяют выделить следующие взаимосвязанные задачи:

- создание условий (в т.ч. и в рамках информального образования) для овладения на более высоком уровне цифровыми компетенциями (включающими и использование компьютерных инструментальных средств при решении задач профессиональной деятельности, и наличие универсальных компонентов информационной культуры человека);

- приобретение навыков самообразования и саморазвития в цифровой образовательной среде, обеспечивающих более интенсивное овладение профессией в вузе, готовность к карьерному росту или смене деятельности в дальнейшем;

- развитие правового сознания для конструктивной деятельности в цифровом пространстве, формирование готовности к обеспечению информационной безопасности всех производственных и управленческих процессов:

- совершенствование коммуникационной культуры, переход на более ответственный уровень цифрового взаимодействия в информационных системах.

Развитие цифрового пространства и становление основ цифровой экономики предоставляет молодежи дополнительные возможности для профессионального роста и самореализации.

Во-первых, профессиональное образование может в большей мере учесть индивидуальные познавательные потребности населения и имеющиеся у них интеллектуальные и финансовые ресурсы. В рамках непрерывного образования каждый человек может спроектировать свою образовательную траекторию, выделить в ней формальные блоки (получаемые в образовательном учреждении) и наметить ориентиры для неформального образования [4]. Дополнительные возможности по получению конкурентоспособного образования появляются у жителей отдаленных районов региона, которые могут воспользоваться образовательными ресурсами ведущих вузов страны. Созданное пространство открытого образования в виде онлайн-курсов может использоваться как в рамках освоения основных образовательных программ, так и для приобретения дополнительных компетенций.

Во-вторых, цифровизация агропромышленного комплекса предполагает свободное владение информационными технологиями всех участников производственного процесса. Такой уровень информационной культуры может быть достигнут лишь при полном включении молодого человека в информационные процессы – и в повседневной деятельности, и в процессе получения профессиональных умений и навыков. Готовность к разрешению проблемных ситуаций при использовании ресурсов цифрового пространства востребована на всех уровнях управления сельскохозяйственными предприятиями.

В-третьих, получение дополнительного профессионального образования в цифровой образовательной среде позволяет развивать свой потенциал специалисту без отрыва от основной деятельности. Причем это развитие будет происходить как в направлении повышения уровня овладения профессиональными компетенциями, так и в рамках личного совершенствования.

В-четвертых, познавательная деятельность в цифровом пространстве позволяет на высоком уровне сформировать готовность к принятию обоснованных экономических и правовых решений не имея соответствующего базового образования, но обладая математическим стилем мышления, свойственным специалисту технического профиля.

Использованию рассмотренных возможностей в цифровом профессиональном образовании препятствует ряд объективных и субъективных причин, на преодоление которых направлены в последнее время усилия государства и педагогического сообщества:

1. Недостаточная развитость и нормативно-правовое сопровождение использования массовых онлайн-курсов. Отсутствие единого методического руководства процессом создания цифровых образовательных ресурсов, преимущественно инициативный характер такой деятельности.

2. Психологическая инерция и опасения научно-педагогических работников вузов, которые слабо интегрируют цифровую среду в традиционные технологии.

3. Недостаточная проработанность виртуальных тренажеров и лабораторных практикумов, ориентированных на приобретение готовности к выполнению конкретных трудовых функций.

4. Финансовая убыточность для вузов полноценного перехода в цифровое образовательное пространство без поддержки государства. Большинство онлайн-курсов, представленных на открытых площадках, касаются приоритетных направлений науки, не предполагающих их массового использования специалистами агропромышленного комплекса.

5. Слабая интерактивная составляющая электронного обучения [5], в ряде случаев невозможность использования совместной проектной деятельности по разрешению проблем сельскохозяйственных предприятий.

6. Отсутствие универсальных методов контроля уровня освоения умений и навыков при использовании цифрового образования. Применяемые тесты позволяют оценить знания обучающихся на уровне распознавания, а кейсы лишь частично измеряют сформированность умений.

На уровне университета, готовящего кадры региональному сельскому хозяйству, для наиболее эффективного использования потенциала цифровизации необходимо проведение комплекса корректирующих мероприятий. На первом этапе проводится мониторинг рынка кадров агропромышленного комплекса и оцениваются имеющиеся ресурсы электронного обучения. На втором этапе происходит формирование стратегии развития цифрового образования университета, ориентированного на приобретение практических функций в области сельскохозяйственных производственных процессов, и на формирование правового сознания и экономической культуры.

Готовность специалиста к ведению экономической деятельности в правовом пространстве с учётом специфики современного сельского хозяйства (сочетание в одном сегменте экономики различных форм собственности и масштабов предприятий, сильная зависимость от форс-мажорных обстоятельств, возможность индивидуального внедрения последних достижений науки) является определяющей. Причем большая часть такой деятельности происходит в настоящее время в цифровом про-

странстве, что в свою очередь должно быть отражено и в используемых в образовании технологиях.

Совершенствование профессионального обучения в сторону цифровизации создает основу для подготовки конкурентоспособных кадров агропромышленного комплекса, нацеленных на инновационную работу в условиях цифровой экономики.

Список использованной литературы

1. Романенко, А.В. Об информационных основах принятия решений при управлении хозяйствующим субъектом / А.В. Романенко, А.И. Попов, В.Л. Пархоменко // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №8. – С. 134–136.

2. Синельников, В.М. Эколого-экономические проблемы развития регионов Беларуси / В.М. Синельников, М.В. Синельников // Агропанорама. – 2016. – № 1. – С. 39–42.

3. Попов, А.И. Формирование готовности технических специалистов АПК к инновационной деятельности / А.И. Попов, В.М. Синельников, Л.Е. Процко // Агропанорама. – 2017. – №2(120). – С. 43–48.

4. Краснянский, М.Н. Математическое моделирование адаптивной системы управления профессиональным образованием // М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов // Вестник ГГТУ. – 2017. – Том 23. – №2. – С. 196–208.

5. Ракитина, Е.А. Проблемы и перспективы использования интерактивных форм обучения в технических вузах / Е.А. Ракитина, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2014. – №1 (50). – С. 65–69.

УДК 339:001

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Пузанова Т.В., к.т.н., доцент, Денисенкова М.В.

ГУВПО «Белорусско-Российский университет», г. Могилев

Ключевые слова: малый бизнес, матричные методы, стратегия развития, матричные методы, методы оценки конкурентоспособности, ценовая политика.

Keyword: small business, matrix methods, development strategy, matrix methods, competitiveness evaluation methods, price policy.

Аннотация: Предложена стратегия развития компании, разработанная с применением матричных методов анализа среды и стратегического анализа.