

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07
БАК 5.8.2

Работа со студентами первого курса инженерного вуза и ее особенности

Андрей Михайлович Карпович ^{1*}, Ирина Александровна Цубанова ²

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

**¹ka_andrei2002@mail.ru, ²tsubanova07@mail.ru*

Формирование осознанной личности, которая необходима в современном обществе, не происходит одновременно. Это длительный процесс с многочисленными испытаниями, формирующими определенные качества человека. Одним из этих испытаний становится переход из школы в высшее учебное заведение (ВУЗ).

Именно в этот момент подросток приобретает законченные черты личности. Процесс обучения в вузе заставляет подростка затрачивать много времени и усилий для выполнения учебных требований. Особенностью начального периода включения в учебный процесс становится некоторое замедление социальной адаптации студента в новом для него обществе.

Первый курс для студента разделяет его жизнь на «до» и «после». Именно в это время от него требует проявление самостоятельности. Пусть его еще считают незрелой личностью, которая требует опеки, но это не является реальностью. Основные черты его личности уже заложены в школе. Тогда как сейчас возможно лишь более четкое обрамление этих черт [1].

Отношение к студенту как несформированной личности приводит к своеобразной «подстройке» студента к заниженным требованиям. Тогда как ограниченная планка не снимает требований развития качеств личности. От студента требуется ответственность, инициативность и самостоятельность во многих делах. Данное противоречие решается студентом через различные действия, которые зачастую являются противоположностью ожиданий взрослых.

Студенчество, как социальный и биологический процесс, представляет собой время, когда происходит окончательное формирование физиологических и психологических свойств личности. Новые горизонты, знакомства и неизведанные ощущения осуществляют огранку и завершение развития личности. Последующие попытки изменить какие-либо качества или придать им отличную значимость, могут произойти только путем кардинальных или катастрофических процессов в жизни студента. Если же в жизни студента не произошло значимых изменений, оказывающих влияние на личность, то именно этот период дает последнее «окно» с максимальной благоприятностью для обучения и процесса формирования профессиональных качеств [2].

Исследования физиологии подростков и юношей показывают, что именно в этот период происходит окончательное формирование всех долей мозга. Организм прекращает затрачивать значительные ресурсы на развитие нервной системы. Это время является последним временем развития психофизических характеристик организма.

Общение молодого человека в этот период с однокурсниками и взрослыми приводит к формированию индивидуальностей в стиле действий. Преподаватели вуза именно в этот период может, как ограничить развитие личности, так и стимулировать его.

Нежелание преподавателя развивать имеющиеся способности может привести к закреплению лишь механического запоминания и воспроизведения. Тогда как подключение творческой составляющей приводит к развитию интеллекта и формированию эрудиции, чего нет в случае механического запоминания.

Кураторам учебной группы и преподавателям именно на первом курсе приходится прикладывать значительные усилия для преодоления школьных навыков работы с материалом в процессе обучения. Нацеленность на результат не является самоцелью в процессе обучения в высшей школе. Главным здесь является сам процесс достижения, то, как студент движется к результатам, какие у него осуществляются размышления.

Венцом окончания учебы является способность учиться, которая станет основой его профессиональных качеств. Ведь современная личность - это не только полученные когда то знания. Современный человек вынужден постоянно учиться и самообразовываться. Знания, полученные в вузе, могут устареть буквально за десятилетие. А вот способности по приобретению новых знаний без внешнего давления требуют упорства, а также творческих задатков.

Не менее важной является и формирование эмоциональной сферы личности. Личность, получившая высшее образование, отличается от той личности, которая формируется в подростковом возрасте через гормональные выбросы и сопутствующее поведение. Студенческий возраст характеризуется переходом в некоторое равновесие, сдержанное поведение в различных перипетиях жизни.

Иногда можно отметить, что в личности студента наблюдаются отголоски прошлых эмоциональных состояний, особенно в тех случаях, когда эмоциональная сфера не подвергалась развитию. В этом случае эмоции законсервированы и проявляются как элементы «детского поведения» [3].

Новая жизнь, которую открывает для себя студент, может привести, в отдельных случаях, к гипертрофированному проявлению неудовлетворённости жизнью и ее составляющими. Причем, эта неудовлетворенность может быть в значительной мере абстрактной и не ориентированной на составляющие его жизни. В случаях неадекватного воздействия со стороны педагога возможно проявление различных деструктивных составляющих. Воздействие педагога может, как направить энергию студента в негативную, так и в позитивную сторону. Ведь студента не стремиться вести себя негативно, он только хочет потратить накопленную у него энергию.

Можно сказать, что педагог должен выступать не только как передатчик знаний, но и как тот, кто оказывает влияние на эмоциональную сферу развития личности студента.

Список источников:

1. Развитие профессиональных компетенций как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста в условиях современного вуза // Сборник научных трудов SWorld. – 2014. – Vol. 13. – No 1. – P. 55-58.
2. Карпович, А.М. «Человеческий капитал» в современных условиях / А.М. Карпович, И.А. Цубанова // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 16-17 октября 2024 г.: в 2 ч. - Минск : БГАТУ, 2024. - Ч. 2. - С. 179-181.
3. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография. -М.: Флинта, 2013. -224 с.