

**Д. Щурский**  
(Республика Беларусь)

Научный руководитель Л.Г. Васильева, ст. преподаватель  
Белорусский государственный аграрный технический университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

Одним из приоритетных направлений инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы в Беларуси является обеспечение подготовки специалистов на уровне мировых квалификационных требований в сфере агропромышленных технологий и производства.

Современный процесс подготовки молодых специалистов отличается динамичностью во всех отношениях: организационных, педагогических, психологических, научно-методических. В этой связи считается просто необходимым использование богатейшего арсенала, который накоплен в аграрных учебных заведениях, да и не только в них. Аграрное образование представляет собой не замкнутое в самом себе педагогическое пространство. Напротив, оно взаимосвязано с другими учебными заведениями, развитием педагогической и психологической наук, а потому - все новации, которые появляются в них, берутся на вооружение педагогами аграрного образования. При подготовке кадров для агропромышленного комплекса республики также необходимо освоить опыт профессиональной подготовки специалистов, сложившийся в мире за многие десятилетия, использовать его, совершенствуя одновременно положительные наработки отечественных учебных заведений в подготовке кадров.

Известно, что образование, несмотря на его историчность и фундаментальность не позволяет гарантировать качество и эффективность обучения. В то же время общество предъявляет повышенные требования к системе образования в деле достижения высокообразованных специалистов. Поэтому в современной педагогике и в образовательной практике ведутся поиски такой организации образовательного процесса, который был бы наиболее эффективным в условиях массового обучения. Иначе говоря, ведутся поиски таких дидактических и креативных подходов и средств, которые могли бы превратить обучение в процесс с гарантированным результатом высокого качества. Одним из наиболее значительных выразителей этого процесса и является педагогическая технология.

Конечно, на пути внедрения новейших педагогических технологий имеется немало сложностей и трудностей, но они преодолеваются и разрешаются. Знания специалиста – это не сумма информации, а динамичная

система. Создание такой системы и отработка на ее базе когнитивных операций, обеспечивающих успешную деятельность в нестандартных ситуациях - основная задача современного образования.

По этому признаку (знания как сумма информации и знания как динамичная система) следует выделить два типа технологий обучения: *знания суммирующие* и *интеллектуально-развивающие* технологии (в дальнейшем просто суммирующие и развивающие педагогические технологии).

В рамках суммирующих педагогических технологий накопление конкретных знаний является целью обучения. Это в большей степени присуще среднетехническим учебным заведениям. В современных условиях развития агропромышленного комплекса республики данная технология не может способствовать в полной мере подготовке специалиста нового типа. В большей степени этому отвечает интеллектуально-развивающая технология. Образовательный процесс должен способствовать целенаправленному развитию и совершенствованию интеллектуальных способностей обучающихся. С внедрением технических средств обучения, включая и программирование, им принадлежит роль новой дидактической инфраструктуры.

Используемые в высшем аграрном образовании педагогические технологии ближе к знаниям суммирующим, чем к интеллектуально-развивающим. И перемещение центра тяжести с первых технологий на вторые – насущная задача повышения эффективности всей образовательной системы, а не только экономического образования, которое не может быть абстрагировано от всего образовательного процесса.