

УДК 331.101.262

Липницкая В.В., к.э.н., доцент, Близнюк З.Г., Григорьева В.Б.

*УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК

Ключевые слова: человеческий капитал, инновационный путь развития, инновационная экономика.

Key words: human capital, innovative way of development, innovative economy.

Аннотация: В статье рассмотрено понятие человеческий капитал и его роль в инновационном развитии АПК Беларуси, предложены меры по развитию человеческого ресурса в инновационной экономике.

Summary: The article deals with the concept of human capital and its role in the way of innovative development AIC of Belarus, priority directions for development of human capital in the innovative economy.

Принято считать, что основным условием перехода аграрного сектора экономики на инновационный путь развития является совершенствование селекционно-племенной работы, укрепление технической и технологической базы ведения сельскохозяйственного производства, становление новых форм хозяйствования. Однако при всей важности этих факторов развития потенциальная их возможность и способность изменить негативную ситуацию в АПК максимально может проявиться только при наличии еще одного фактора — человеческого ресурса. Именно качество данного ресурса, знания, умение и навыки людей эффективно использовать все возможности производства определяют конечные результаты преобразований в этом секторе экономики. Следовательно, интеллектуальные и творческие способности человека становятся основным богатством общества и источником инноваций.

Поэтому в проекте Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы отмечается, что одним из приоритетов социально-экономического развития страны выступает развитие человеческого потенциала как важнейшего фактора и движущей силы формирования инновационной экономики.

Известно, что для инновационного развития, с одной стороны, характерна социальная направленность, т.к. преобразования в экономике страны приводят к качественному изменению жизнедеятельности человека, с другой стороны, одним из ключевых стратегических ресурсов при осуществлении инновационного развития выступают способности, навыки, квалификация населения, а также возможность занятых гибко реагировать на происходящие преобразования.

Кроме того, новая инновационная экономика требует новых идей, мыслей, подходов, носителем которых выступает именно человек, поэтому основной задачей на сегодня является сохранение накопленного человеческого капитала и создание благоприятных условий для дальнейшего развития человеческих способностей.

Основные идеи о формировании человеческого капитала и его компонентах были обозначены еще А. Смитом, дальнейшее развитие они получили во второй половине двадцатого века в трудах Т. Шульца, Г. Беккера, Я. Минцера и др.

Нами в результате анализа теоретико-методологических основ человеческого капитала были выявлено множество трактовок понятия «человеческий капитал», все они являются достаточно разнообразными и разнонаправленными.

Исходя из имеющихся в экономической литературе определений человеческого капитала, можно заключить, что основополагающими его компонентами являются капитал образования (знания, умения, навыки, компетенции), капитал культуры и капитал здоровья. Каждая из составляющих, в свою очередь, включает ряд элементов, расположенных по степени их развитости – от естественно сложившихся (общие и специальные знания) к более совершенным (комплекс творческих инновационных способностей).

Таким образом, человеческий капитал представляет собой общие и специальные знания, умения, навыки, компетенции, которые человек приобретает в процессе обучения и трудовой деятельности, и как любой другой вид капитала, имеет способность накапливаться.

Но, как правило, процесс накопления человеческого капитала носит более длительный характер, чем процесс накопления другого капитала, например, физического. Если накопление физического капитала длится, как правило, 1–7 лет, то процесс накопления человеческого капитала включает в себя обучения в школе, вузе, на производстве, повышение квали-

фикации, самообразование, то есть непрерывные процессы, которые делятся в среднем 12–20 лет.

Однако, по нашему мнению, необходимо изучать не только запасы накопленного человеческого капитала, но следует, в первую очередь, обратить внимание на его структуру, выделить основополагающие компоненты, к числу которых относится и образовательный уровень. Образовательные достижения населения оказывают влияние на уровень развития науки и техники в стране, на темпы накопления человеческого капитала, определяют возможность для эффективного использования технологий, и тем самым, воздействуют на долгосрочные темпы экономического роста в стране и, в частности, в аграрном секторе.

Следовательно, комплексный подход к человеческому капиталу подразумевает синтез количественных и качественных показателей, рассмотрение его в виде единого социального процесса трансформации инвестиционных потоков посредством институтов семьи, науки и образования в общественно накопленный человеческий капитал.

Одна из важнейших характеристик занятого населения Беларуси — достаточно высокий уровень образования. Так, доля населения в возрасте 30–34 лет, имеющего завершённое высшее образование в 2015 г. составила 28,4 %, доля молодежи в возрасте 20–24 лет, получившей, по крайней мере, общее среднее образование — 92,6 %.

По данным исследований, в 52 высших учебных заведениях республики на начало 2015/2016 учебного года обучалось 336,4 тыс. студентов. В расчете на 10 тыс. человек населения численность студентов составляет 355 человек. За счет бюджетных средств обучается 40 % всех студентов, в государственных вузах — 61 % студентов, получающих образование на дневной форме. Также в текущем учебном году высшее образование получают 14,6 тыс. иностранных граждан, что составляет 4 % от численности всех студентов.

В 2015 году студентами стали 63,1 тыс. человек, из них 44 % получают образование за счет бюджетных средств. Специальности экономического и юридического профиля выбрали 35% первокурсников, технического и строительного — 24 %, педагогического — 9 %, сельскохозяйственного — 9 %, социальной направленности — 7 %, гуманитарного профиля — 7 %.

Специалистами с высшим образованием в 2015 году стали 78 тыс. выпускников. В расчете на 10 тыс. человек населения, занятого в экономике, вузами республики подготовлено 174 специалиста с высшим образованием.

В 2015 году в учреждения среднего специального образования поступили 38,9 тыс. человек, из них 61 % учащихся будут получать образование за счет бюджетных средств. В 2015 году дипломы о среднем специальном образовании получили 39 тыс. выпускников, за счет бюджетных средств на дневной форме получили образование 19,4 тыс. выпускников. В расчете на 10 тыс. человек населения республики приходится 128 учащихся учреждений среднего специального образования.

Из приведенных выше статистических данных следует, что в республике наблюдается существенная диспропорция между числом выпускаемых специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. В 2015 году на одного выпускника с высшим образованием приходилось 0,7 выпускников со средним специальным образованием, в то время как в 1990 году данное соотношение было равным 1:3.

Повышение престижа сельскохозяйственного труда зависит от системы сельскохозяйственного образования, от ее способности привлечь перспективных молодых людей, действительно заинтересованных в дальнейшей работе на селе.

В 2015 г. выпуск специалистов из учреждений высшего образования по профилю сельское и лесное хозяйство составил 6,6 % от общей численности выпускников вузов.

Таким образом, ежегодно в организации агропромышленного комплекса направляется на работу около 2,5 тыс. выпускников с высшим образованием, а также более 5 тыс. — со средним специальным, около 19 тыс. — кадров рабочих профессий. В целом это удовлетворяет количественную потребность сельскохозяйственных организаций в кадрах.

Однако динамика инновационного развития аграрного сектора во многом предопределяется не количеством имеющихся человеческих ресурсов, а созданием условий для формирования высококвалифицированной рабочей силы, которая смогла бы реализовывать инновационные идеи на практике. Главным фактором формирования и развития инновационной экономики знаний является креативный человеческий капитал, способный к развитию высоких технологий и внедрению инноваций.

Поэтому, для решения задач по повышению качества человеческого капитала в сельском хозяйстве, как составной части развития человеческих ресурсов, необходима реализация системы мер по следующим направлениям:

- развитие и совершенствование системы общего и профессионального образования, направленной на профессиональную подготовку новой рабочей силы;
- восстановление и развитие внутрипроизводственного обучения персонала, в том числе на рабочих местах, предоставление условий для самообучения;
- развитие системы непрерывного образования, направленной на воспроизводство, сохранение и совершенствование рабочей силы;
- развитие и совершенствование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки безработных и незанятых граждан в городах, а также занятых, но желающих изменить профиль работы, которые, при создании определенных условий, могут стать резервом человеческого капитала для сельскохозяйственных предприятий.
- усиление трудовой мотивации работников, направленной на повышение их заинтересованности в росте эффективности труда и качества продукции.

Список использованной литературы

1. Корчагин, Ю.А. Широкое понятие человеческого капитала [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lerc.ru/?part=articles&art=3&page=22>. — Дата доступа: 26.03.2016.
2. Панкратыцов, А.С. Человеческий капитал: социально-экономическая сущность и формы проявления [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.inspp.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=57&Itemid=0. — Дата доступа: 02.04.2016.
3. Статистические данные за 2015 г. [Электронный ресурс]. — Официальный сайт Национального статистического комитета Беларуси. — Режим доступа: www.belstat.gov.by. — Дата доступа: 10.04.2016.