

УДК 378.147:51

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ИЗУЧЕНИЮ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Тиунчик А.А., к.ф.-м.н., доцент, Боярина И.П., Дыбовская Е.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Формирования кадрового потенциала для АПК предполагает наличие у выпускников вузов высокого уровня теоретической подготовки, включая уверенное владение ими математическим аппаратом для моделирования и оптимизации технологических и экономических процессов.

Специфичной особенностью абитуриентов аграрных вузов является то, что некоторые из них в силу ряда объективных причин не могли получить хорошее математическое образование, так как качество обучения математике в сельских школах в ряде случаев уступает городскому.

Решение этой проблемы является одним из приоритетных направлений деятельности администрации и профессорско-преподавательского состава БГАТУ. Успешная адаптация студентов первого курса является залогом психологического комфорта студента, учебной успеваемости, общественной активности, а в дальнейшем – высокого профессионализма и конкурентоспособности. Поэтому системный, комплексный подход к работе со студентами первого курса необходим и определяет эффективность работы вуза [1-5].

Первым важным аспектом проводимой в БГАТУ адаптации будущих студентов к изучению курса высшей математики можно назвать регулярно проводимые курсы довузовской подготовки. На этих курсах абитуриенты не только ликвидируют пробелы в знаниях курса школьной математики, но и осваивают ряд специфичных математических навыков, которые будут им полезны в дальнейшем.

Вторым важным аспектом адаптации студентов можно назвать проводимые для первокурсников адаптивные курсы. Программа и характер этих курсов в определенной степени соответствуют программе, которая изучается на курсах довузовской подготовки. Эти курсы компенсируют для студентов из сельской местности те возможности по посещению подготовительных курсов, которых у них не было в силу проживания в местности, удаленной от больших городов. В то же время адаптивные курсы имеют характерный недостаток. В силу загруженности студентов первого курса учебными занятиями в течение всей недели дополнительные занятия проводятся по субботам, что лишает первокурсников, особенно проживающих в отдалённых районах республики, возможности съездить домой.

Еще одним важным аспектом адаптации первокурсников можно назвать консультации. Обращаясь за помощью к преподавателю, который проводит занятия, студент имеет возможность получить разъяснения по возникшему у него недопониманию в контексте решения именно тех задач, которые изучаются на лекционных и практических занятиях. Так как именно эти задачи высшей математики и подсветили имеющиеся пробелы в знаниях школьной математики. Их можно увязать.

В качестве еще одного ключевого аспекта можно назвать подготовку и издание учебной литературы, ориентированной на адаптацию студентов первого курса к тем требованиям, которым должны удовлетворять их знания для успешного продолжения изучения курса высшей математики. Такая литература должна быть адаптирована к особенностям программы высшей математики данного конкретного вуза и отражать особенности как инженерной, так и аграрной направленности. В настоящее время ведётся активная работа по созданию такой учебной литературы.

При одновременном рассмотрении тем школьной и вузовской математики возникает возможность единого подхода к освещению различных аспектов математики. Так, в частности, при рассмотрении школьного метода выделения полного квадрата иллюстрировать этот метод можно на таких темах вузовского курса как определение типа кривой второго порядка и интегрирование рациональных дробей, некоторые особенности тригонометрических функций удобно пояснять при изучении функциональных рядов и т.п.

При рассмотрении вопросов адаптации студентов первого курса следует принимать во внимание и вопросы адаптации иностранных студентов. Практика показывает, что эти студенты очень охотно пользуются предоставляемыми им возможностями заниматься как высшей, так и элементарной математикой. Это следует учитывать при разработке учебно-методической литературы, в частности, при разработке пособий и рабочих тетрадей, предусматривая перевод их на иностранные языки.

Литература

1. Пономарев А.В., Осипчукова Е.В. Адаптация студентов первого курса к системе высшего профессионального образования: от теории к практике // Образование и наука. 2007. No 1 (43) С. 42-49.
2. Шолохова Г.П., Чичикова И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе // Вестник ОГУ. 2014. No 3 (164). С.103 - 108.
3. Гузаиров В. Ш. Формирование личности специалиста в техническом вузе: Монография / В. Ш. Гузаиров. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2003.- 136 с.
4. Токарева Г. Ф. Структура социально-профессиональной адаптации студентов в вузе // Объединенный журнал. 2005. No 27. С. 25-30.
5. Соломатина, Т.Б. Социальная адаптация студенческой молодежи в процессе профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Б. Соломатина; Рос. междунар. акад. туризма – Москва, 2001. – 204 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/socialnaja-adaptacija-studencheskoj-molodezhi-v-processe.html>.

УДК 331.45

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ СУОТ

Ткачева Л.Т., к.т.н., доцент, **Качанова И.В.**, магистрант

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Все мы понимаем, насколько важна охрана труда на любом рабочем месте, но на сегодняшний день смысл ее иногда скрыт под важностью нормативных актов, законов и требований. К сожалению, само по себе наличие даже самых лучших правил и регламентов по безопасности никак не гарантирует того, что эти правила и регламенты будут соблюдаться сотрудниками на практике. Никакие наказания за выявленные факты нарушений требований безопасности также не решают проблемы, а лишь маскируют её, загоняя её вглубь и вынуждая сотрудников скрывать происшествия. Лучшее решение здесь – целенаправленное формирование сильной культуры безопасности, основанной на естественном безопасном поведении сотрудников, общей вовлеченности и коллективной бдительности в контексте безопасности.

Культура безопасности – это относительно новое для инженерной практики словосочетание, смысл которого по большому счету следует понимать как выражение отношения человека к проблемам безопасности, проявленное им при выполнении служебных обязанностей.