

В целом, в основу учебного пособия «Агробизнес» с электронным приложением войдут передовые формы обучения с использованием возможностей информационно-коммуникативных технологий, выступающих в роли «электронного тьютора (куратора)», внедрение которых позволит обеспечить глубокое усвоение знаний, умений, способов принятия управленческих решений, сформировать устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности и в целом профессиональную компетентность в вопросах эффективного ведения и управления аграрным бизнесом.

Литература

1. Киреенко, Н. В. Модели развития аграрного бизнеса в международной практике / Н. В. Киреенко // Вест. Нац. акад. наук Беларуси. Сер. аграр. наук. – 2021. – Т. 59, №1. – С. 23–42.
2. Киреенко, Н. В. Оценка проявления рисков в сельском хозяйстве Республики Беларусь / Н. В. Киреенко, Л. М. Павлович // Агропанорама. – 2022. – № 1. – С. 42–48.
3. Киреенко, Н. В. Информационно-консультативная деятельность в агропромышленном комплексе : требования к подготовке специалистов / Н. В. Киреенко // Дополнительное профессиональное образование агропромышленного комплекса : научное обеспечение : материалы II междуна. научно-практ. конф. «Андреевские чтения». – М. : ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2021. – С. 390–395.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ РФ Коноплянко А.А.

Мелитопольский государственный университет, г. Мелитополь

Интеграция Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации поставила перед системой юридического образования ряд новых требований. Одним из ключевых требований является необходимость подготовки высококвалифицированных юристов, способных эффективно работать в условиях адаптации и интеграции новых регионов в правовое пространство Российской Федерации. Интеграция новых территорий в правовую систему РФ – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Новые территории – это особая правовая среда, где пересекаются разные правовые системы, менталитеты, исторические особенности [1]. Предстоит огромная работа по интеграции и адаптации законодательства, урегулированию собственности, защите прав граждан, решению спорных вопросов, которые неизбежно возникают и будут возникать в переходный период. Без квалифицированных юристов эта работа просто встанет. От того, насколько профессионально и справедливо будут решаться правовые вопросы, зависит уровень доверия населения к российской правовой системе. От качества подготовки будущих юристов зависит успешность реализации этого процесса. Именно юристы являются «лицом» этой системы для жителей новых регионов.

Юристы должны не просто знать законы РФ, но и уметь применять их на практике с учетом этой специфики, находя компромиссные решения, которые могут возникать в ходе сначала обучения, а в последующем и в работе.

Правовое сознание студентов-юристов в высших учебных заведениях представляет значительный научный интерес, поскольку юридическое образование является особым видом профессиональной подготовки, так как непосредственно влияет на будущее, обеспечивая подготовку нового поколения профессионалов и формирование правового государства. Правовое государство является не только целью, но и средством решения всех стоящих перед обществом задач, правил и технологий осуществления политических и

экономических реформ, а главное – создания условий правовой защищенности каждого гражданина [2, 3].

Интеграция новых территорий в правовую систему РФ коренным образом изменили общественное сознание граждан, в частности, правосознание как одну из его форм. В значительной степени это отразилось на состоянии и понимании права, законности, правопорядка, правотворческой и правоприменительной практики, юридической культуры, прав и свобод человека. В этих условиях развивается правосознание, как важнейший нормативно-организующий и стабилизирующий фактор. Наряду с другими юридическими средствами правосознание оказывает мощное влияние на поведение людей и их коллективы, формирует в них необходимые ориентиры, положительные взгляды, ценности, связанные с их правомерной деятельностью, освоением правовой действительности.

Развитое правосознание студентов-юристов является социальной гарантией верховенства закона в нашем обществе, средством регулирования общественных отношений, а также системообразующим фактором правового демократического государства. Правосознание студентов-юристов высших учебных заведений характеризуется значительной степенью сформированности, социальной адекватностью, целостностью. Для них свойственна активная жизненная позиция, а также знание основных правовых документов. Правосознанию студентов-юристов свойственны специфические черты, а именно: максимальное восприятие инноваций и внешних воздействий, наивный идеализм, доминирование эмоционального над рациональным, противоречивость, импульсивность, стремление к справедливости, подвижность и неустойчивость [3-5]. В связи с этим, правосознание студентов-юристов более склонно к деформации. Основными проблемами, возникающими у студентов-юристов при формировании их правового сознания, являются: правовой нигилизм; правовой дилетантизм, или легкомысленное отношение к праву; бессистемность правовых знаний; правовой инфантилизм, то есть слабость правовых знаний. Наиболее опасной формой деформации правосознания студентов-юристов является правовой нигилизм, проявляющийся в равнодушном или пренебрежительном отношении к праву, закону и правопорядку. Он обусловлен такими отрицательными социально-психологическими чертами, как: отказ от традиционных моральных и культурных ценностей, социальная апатия, агрессивность, неопытность и т.д.

В рамках образовательного процесса важно освещать исторические и культурные связи новых территорий с РФ, способствовать формированию у студентов уважительного отношения к жителям РФ, уделять особое внимание патриотическому воспитанию будущих юристов, формированию у них гражданской позиции и ответственности за судьбу своей страны.

Важно привлекать к процессу формирования правовой компетентности будущих юристов общественные организации, адвокатские палаты, юридические клиники, суды, прокуратуру, МВД и другие организации, предоставлять студентам возможность проходить стажировки в общественных организациях, оказывающих юридическую помощь населению новых территорий, а также иных государственных и негосударственных учреждений.

Организация практических семинаров и мастер-классов с участием опытных юристов-практиков – это один из важнейших аспектов формирования правовой компетентности будущих юристов, особенно в контексте интеграции новых территорий и важное направление в будущее юридическое образование. Необходимо включать в учебные планы спецкурсы, посвященные правовой интеграции, разрабатывать соответствующие методические материалы, организовывать выездные занятия и стажировки. Важно, чтобы студенты получали знания не только от теоретиков, но и от опытных юристов-практиков, которые уже работают на новых территориях, на различных должностях. Мало просто снабдить будущих юристов теоретическими знаниями, важно научить их применять эти знания в реальных, часто нестандартных, ситуациях. Для этого необходимо:

- использовать интерактивные форматы обучения, такие как ролевые игры, моделирование судебных заседаний, написание и разбор договоров и исковых заявлений, с участием практикующих юристов;

- организовывать прохождение практики в органах власти, судах, адвокатских образованиях, правоохранительных органах новых субъектов. Это даст им бесценный практический опыт и поможет адаптироваться к реальным условиям работы;

- стимулировать студентов к участию в проектной деятельности, например, по разработке нормативных актов, анализу правоприменительной практики, подготовке методических рекомендаций для населения.

Формирование правовой компетентности будущих юристов в контексте интеграции новых территорий – это непрерывный процесс, требующий постоянного совершенствования образовательных программ, поиска новых подходов и активного взаимодействия ВУЗов с органами государственной власти и профессиональным сообществом.

Литература

1. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 4-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области"
2. Коноплянко А.А. Системный и структурный подход в организации воспитательного процесса в высших учебных заведениях / А.А. Коноплянко // Техничко-технологическое обеспечение инноваций в агропромышленном комплексе: матер. I Межд. научно-практ. конф. – Мелитополь: МГУ, 2022. – С. 396-398.
3. Кузьмина Т.Н. Социальная значимость куратора высшего учебного заведения в воспитательном процессе / Т.Н. Кузьмина, В.Н. Кузьмин, Т.А. Непарко // Формирование эффективной системы менеджмента в условиях транзитивной экономики: матер. I Межд. научно-практ. конф. – Мелитополь: МГУ, 2024 – С. 618-622.
4. Болтянская Н.И. Значение развития «soft skills» у будущих преподавателей / Н.И. Болтянская, Т.А. Непарко // Формирование эффективной системы менеджмента в условиях транзитивной экономики: матер. I Межд. научно-практ. конф. – Мелитополь: МГУ, 2024 – С. 627-631.
5. Коноплянко А.А. Преподавательская совершенность: когнитивные иллюзии и эффективная методика обучения профессиональным дисциплинам / А.А. Коноплянко, Т.Н. Кузьмина // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: сборник материалов V Межд. научно-практ. конф. – Керчь: КГМТУ, 2024. – С. 637-639.

УДК 37.01:94

ПРАКТЫЧНАЕ ЗНАЧЭННЕ ВЫВУЧЭННЯ АБ'ЕКТАЎ ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНАЙ І ДУХОЎНАЙ СПАДЧЫНЫ БЕЛАРУСІ ДЛЯ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ АПК

Грэбень Я.А., к.г.н., дацэнт, Мян'чэня С.В.

Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт, г. Мінск

Сацыяльна-гуманітарныя веды ўвогуле і гістарычныя ў прыватнасці з'яўляюцца неад'емнай часткай падрыхтоўкі спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй. Кампетэнцыі, што фарміруюцца ў працэсе іх выкладання, не толькі з'яўляюцца асновай для фарміравання пачуццяў патрыятызму і грамадзянскай адказнасці, але і маюць практычнае значэнне. Асабліва гэта працягваюцца ў сферы аховы гісторыка-культурнай спадчыны.

Згодна з артыкулам 54 Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь захаванне гісторыка-культурнай спадчыны і іншых нацыянальных каштоўнасцей з'яўляецца абавязкам кожнага [1]. Асабліва адказнасць ускладаецца на ўласнікаў ці карыстальнікаў аб'ектаў гісторыка-культурнай спадчыны. На 2023 г. у Дзяржаўным спісе гісторыка-культурных каштоўнасцей налічвалася 5670 аб'ектаў і каля 13750 іх уласнікаў ці карыстальнікаў [2, с. 10]. Пры тым, што значная частка аб'ектаў знаходзіцца ў сельскай мясцовасці, вывучэнне пытанняў, звязаных з іх эксплуатацыяй і асаблівасцямі гаспадарчай дзейнасці, актуальна як для кіруючых кадраў сельгаспрадпрыемстваў, так і для спецыялістаў (кадравага рэзерва).