

ственный за выпуск Л.А.Канушина ; ГУК Областная универсальная научная библиотека. — Саратов, 2023. — 161 с.

УДК 37.018.46:159.9

**В.Л. Сельманович**, канд. с.-х. наук, доцент,

**Ю.Н. Шестаков**, канд. пед. наук, доцент,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

## **ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, обучение, преподаватель, слушатель, особенности обучения.

**Key words:** additional adult education, training, teacher, listener, learning features.

**Аннотация.** В статье рассматриваются специфические психолого-педагогические особенности взрослого человека, знание и учет которых будет способствовать эффективному взаимодействию преподавателя с обучающимися в ходе образовательного процесса в учреждении дополнительного образования взрослых, и повышению качества образования в целом.

**Abstract.** The article examines the specific psychological and pedagogical characteristics of an adult, knowledge and consideration of which will contribute to the effective interaction of the teacher with students during the educational process in the institution of additional adult education, and improve the quality of education in general.

В условиях глобализации многие страны модернизировали системы профессиональной подготовки кадров. Конечной целью такой модернизации становится создание наиболее конкурентоспособной и динамично развивающейся экономики страны, основанной на формировании и развитии профессиональных компетенций руководителей, специалистов, рабочих и служащих. Компетенций, основанных на знаниях и умениях их применять в профессиональной деятельности во всех сферах производства. Экономика, основанная на знаниях, означает, что главный ее ресурс – люди. Старая идея равенства, в смысле одинакового дохода, заменена идеей одинаковой ценности каждого работника, каждой личности. У каждого человека имеется свой потенциал, наша общая задача – развить его.

В экономике, где доминирует информация и знания, образование – ключ ко всему... «Вся наша система образования и развития потенциала людей должна быть изменена», – считает А.В. Козлов [2]. И с этим сложно не согласиться.

В настоящее время демографический состав трудовых ресурсов постоянно меняется, причем в сторону уменьшения. А вместе с этим значительно усиливается конкурентная борьба за «хорошее» рабочее место. Причем эта борьба двухвекторная: работник стремится занять более «хорошее» рабочее место, а работодатель – нанять более «хорошего» работника на «хорошее» рабочее место. В связи с этим предприятия любой формы собственности и любого масштаба предъявляют большие требования к своим сотрудникам. Сотрудник должен быть дисциплинированным, креативным, инициативным, обладать профессиональными компетенциями в сфере своей деятельности, коммуникабельным, способным к саморазвитию, др.

В определенной мере перечисленные выше качества человек формирует и развивает в течение всей жизни, используя как собственный когнитивный потенциал, так и потенциал системы профессионального образования, ведущую роль в которой, как было описано нами ранее, играет система дополнительного образования взрослых [9; 10].

Следовательно, способность учреждения дополнительного образования взрослых эффективно и успешно их обучать, формировать и развивать профессиональные компетенции как у работников, так и у работодателей приобретает все большее значение в системе непрерывного профессионального образования.

Изменения, происходящие в системе дополнительного образования взрослых и системе непрерывного профессионального образования в целом, затрагивают многие аспекты, в т.ч.: практикоориентированность обучения; уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; квалификация педагогического состава; мотивация слушателей, др.

Успешность процесса обучения взрослых во многом зависит от личности педагога, уровня его профессионально-педагогической компетентности, его умения эффективно использовать методы и приемы при построении учебного процесса со взрослыми обучающимися. Одним из ведущих аспектов успешной профессиональной деятельности преподавателей в системе дополнительного образования взрослых являются прочные и осознанные психолого-педагогические знания, а также знания в области дидактики – «... части педагогики, которая изучает проблемы обучения и образования (теорию обучения); наука об обучении и

образовании, их целях и содержании, методах, средствах и достигнутых результатах» [8].

Не нужно забывать, что мы, как правило, учим так, как учили нас!

Однако, кроме знаний, умений и навыков, готовности специалиста к производственной деятельности, необходимо формировать и развивать инновационное мышление профессионала, способность к преобразованию, развитию своей деятельности.

Реальные инновации, новые технологии в АПК в целом не соответствуют традиционным методам преподавания в учебных заведениях по подготовке сельских кадров высокой квалификации, не всегда отвечают конкретным требованиям производства, по сути дела оторваны от них. Между тем, даже самая передовая теория должна конструктивно сочетаться с практикой. Лекцию ведь можно прочитать где угодно, но важно наглядно увидеть все нововведения в работе.

Важным аспектом для успешного обучения как будущего, так и действующего профессионала – специалиста или руководителя сферы АПК – является мотивация. «Мотив (лат. *moveo* «двигаю») – материальный или идеальный предмет, представляющий терминальную (окончательную) ценность для субъекта, определяющий направление его деятельности, достижение которого и выступает смыслом деятельности», «Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности», – находим определение в Википедии [6].

Согласно модели «пирамида Маслоу» потребности можно разделить на 7 основных уровней (приоритетов): «1. Физиологические потребности: голод, жажда и т.д. 2. Потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач. 3. Потребность в принадлежности и любви. 4. Потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание. 5. Познавательные потребности: знать, уметь, исследовать. 6. Эстетические потребности: гармония, порядок, красота. 7. Потребность в самовыражении: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности» [4].

А.А. Реан пишет: «Обучение – важный жизненный этап, от которого зависит будущее. Поэтому в школах, институтах и учебных центрах преподаватели и администрация применяют различные способы формирования мотивации. Самые распространённые: **Увлекательная учебная деятельность**. Включает игровые методы, эксперименты и другие мероприятия, призванные заинтересовать школьников и студентов. **Переживания**. Формирование эмоционального отношения учащихся путём приведения

увлекательных фактов, передачи уникального опыта. **Дискуссии.** Обсуждение учебного материала, споры привлекают внимание детей и подростков, способствуют формированию интереса к изучаемой теме. Мотивировать учащихся можно с помощью организации различных мероприятий, проведения мастер-классов, конференций, экскурсий. Кроме того, важно, чтобы обучающиеся понимали полезность изучения предмета. Например, их нужно убедить, что учить иностранные языки необходимо, чтобы путешествовать, английский и китайский могут пригодиться для будущей работы» [7].

Взрослый человек желает, чтобы обучение пригодилось ему в практической деятельности. У детей все по-другому – записав в тетрадь задание, выполнив его дома и удачно сдав тестирование, они выбрасывают из головы полученную информацию, освобождая место для новой. Кроме этого, взрослые люди, в отличие от детей, уже имеют определенный жизненный опыт. Все слова взрослые воспринимают через призму собственных знаний, о чем должен всегда помнить специалист по их обучению.

Обучение взрослых – для педагогов трудная задача. Процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека происходят не столь продуктивно, как у ребенка или подростка. Кроме того, взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. «Однако этот опыт устаревает, индивидуальные модели входят в противоречие с общими целями, навыками и требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» старого», – пишет А.В. Макаров [5].

Ивонина А.И. и Копытова С.М. отмечают: что взрослый обучаемый характеризуется рядом специфических особенностей, которые мы назовем **психолого-педагогическими**. Условно они эти способности объединяют в три группы: первая – связана с повышением компетентности (осуществляет самоанализ и самооценку образовательной профессиональной деятельности); вторая – с личностным состоянием; третья – с определенными барьерами восприятия образовательной деятельности (в жизни они принадлежат каждому человеку) [1; 3]. Первую группу особенностей мы отнесем к **когнитивно-гностическим**, вторую – к **психолого-социальным**, третью – **геронтологическим**.

Соглашаясь с мнением А.И. Ивониной и С.М. Копытовой, считаем, что специфические особенности взрослого обучающегося (**когнитивно-гностические**), относящиеся к первой группе проявляются в:

– владении определенным объемом и уровнем общих и профессиональных знаний в одной или нескольких предметных областях;

- наличии сложившегося и развивающегося опыта профессиональной деятельности;
- умении осуществлять самоанализ и самооценку образовательной профессиональной деятельности на основе владения специфическими приемами, умениями и навыками;
- наличии своего мнения и умении отстаивать его с личностных и профессиональных позиций;
- сознательной направленности на развитие своей профессиональной компетентности;
- достаточной сформированности умений обобщать и формулировать новые задачи;
- умении с помощью учебы решать важные жизненные проблемы;
- стремлении полученные знания оперативно реализовать, а для этого он имеет конкретные сферы их применения (или в другом случае планировании, где их использовать);
- осознании снижения своей профессиональной деятельности относительно новых требований, необходимости в ее перестройке, попытках решить проблему.

Вторая группа особенностей (**психолого-социальные**) проявляется в:

- осознании себя самостоятельной саморегулируемой личностью, утверждении себя, самореализации;
- нравственной и социальной зрелости;
- значительной эмоциональной включенности во жизненные реалии;
- психологической зрелости;
- жизненном опыте;
- достаточной финансовой независимости;
- наличии компромиссности при принятии решений.

Третья группа особенностей взрослого человека (**геронтологические**) проявляется в:

- усложнении с возрастом отношения к образованию по причине того, что сложившиеся основные ценности жизни взрослого человека при их трансформации в процессе обучения воспринимаются весьма болезненно;
- недостаточной сформированности умений и навыков к учебной деятельности;
- в трудности отказаться от системы установившихся знаний, но на данный момент устаревших;
- наличии барьера предубеждений против нововведений и перемен (они все знают);
- внутренней неуверенности при снижении своей «профессиональной самооценки» в процессе возникновения необходимости перестройки сво-

ей деятельности с учетом новых требований, испытываемой при самоанализе профессиональной и образовательной деятельности [1; 3].

Знание трех групп особенностей взрослых – **когнитивно-гностиче-ских, психолого-социальных, геронтологических** – актуализируют со-держание профессиональных компетенций преподавателей, работающих в сфере дополнительного образования взрослых, при организации образова-тельного процесса со взрослыми. Конкретизация и содержательное наполнение данных компетенций в совокупности с обновлением профессионального стандарта преподавателя для системы дополнительного образования взрослых будет способствовать повышению качества педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования взрослых и системы дополнительного профессионального образования.

### Список использованной литературы

1. Ивонина, А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль повышения квалификации в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И.Ивонина [и др.] // Вестник евразийской науки. – 2017. – № 1(38). – С. 1-18.
2. Козлов, А.В. Применение андрагогического подхода при проектировании системы повышения квалификации менеджеров в области управления персоналом / А.В. Козлов, О.К. Клопова. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2010. – № 1. – С. 138-141.
3. Копытова, С.М. Надпрофессиональные компетенции как условие профессионализма специалиста и их формирование в системе дополнительного образования / С.М. Копытова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 279. – № 2. – С. 77-81.
4. Кравченко, А.И. Общая психология : учебное пособие / А.И. Кравченко. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
5. Макаров, А.В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учебное пособие / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2019. – 252 с.
6. Мотивация [Электронный ресурс] : Материал из Википедии – свободной энциклопедии : Версия 133193500, сохранённая в 06:59 UTC 22 сентября 2023 / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. – Электрон. дан. – Сан-Франциско: Фонд Викимедиа, 2023. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?curid=3732&oldid=133193500> Дата доступа: 22.04.2024.
7. Реан, А.А. Психология и педагогика : учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2001. – 432 с.

8. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Гардарики, 2002. – 519 с.

9. Шестаков, Ю.Н. Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала АПК в современных условиях / Развитие сельских территорий Республики Беларусь : состояние, проблемы, перспективы» / Н.В. Киреенко [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2022. – С. 227-244.

10. Шестаков, Ю.Н. К вопросу модернизации системы дополнительного образования взрослых АПК / Ю.Н. Шестаков, В.Л. Сельманович. // Модернизация аграрного образования: Сб. науч. тр. по материалам VI Международ. научн.-практ. конф. (16-17 декабря 2020 г.) – Томск-Новосибирск: ИЦ Золотой колос, 2020. – С. 86-90.

**УДК 378.1**

**А.И. Попов**, канд. пед. наук, доцент,

**А.Г. Павлов**, канд. с.-х. наук, доцент,

**Н.В. Майстренко**, канд. техн. наук, доцент,

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов*

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**Ключевые слова:** специалист агропромышленного комплекса, инновационная готовность, демонстрационный экзамен, олимпиада по дисциплине, конкурс инновационных проектов.

**Key words:** specialist of the agro-industrial complex, innovative readiness, demonstration exam, Olympiad in discipline, competition of innovative projects.

**Аннотация.** Обоснована необходимость развития профессионально важных качеств специалиста АПК и определены наиболее значимые из них. Выделены три типа профессиональных соревнований студентов и определены результаты изменения конкурентоспособности специалиста.

**Abstract.** The necessity of developing professionally important qualities of an agroindustrial complex specialist is substantiated and the most significant of them are identified. Three types of professional competitions of students are identified and the results of changes in the competitiveness of a specialist are determined.