

## СЕКЦИЯ 2

### Развитие системы кадрового обеспечения инновационного аграрного производства через совершенствование социального, экономического и образовательного аспектов

УДК 378

**О.И. Князькова**, *ст. преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический  
университет им. П.А. Костычева», г. Рязань,*

**Л.Н. Лазуткина**, *д-р пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», г. Рязань*

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**Ключевые слова:** аграрное образование, цифровизация, профессиональная компетентность, цифровая компетентность, непрерывность и преемственность аграрного образования.

**Key words:** agricultural education, digitalization, professional competence, digital competence, continuity of agricultural education.

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению ключевых моментов кадрового обеспечения инновационного аграрного производства России. Особое внимание уделяется способам совершенствования аграрного образования как ведущего пространства для развития профессиональной компетентности будущих специалистов сельскохозяйственной сферы.

**Annotation.** The article is devoted to the consideration of the key aspects of staffing innovative agricultural production in Russia. Particular attention is paid to ways of improving agricultural education as the leading space for the development of professional competence of agricultural specialists.

Аграрное образование в России активно развивается под влиянием современных трендов глобализации и цифровизации. Создается и совершенствуется единое образовательное пространство, цель которого – предоставление молодым специалистам-аграриям более широкого выбора учебных заведений, а впоследствии мест для последующего трудоустройства, обеспечение мобильности научных и производственных кадров, развитие сотрудничества на всех уровнях и во всех отраслях аграрной сферы.

Деятельность в сфере сельского хозяйства связана с природными, техническими, технологическими и производственными аспектами науч-

ного знания. Это подтверждается фактом востребованности на рынке труда специалистов смежных профессий: агроном-экономист, зооинженер, инженер-строитель, инженер-механик. Компетентность аграриев смежных профессий может быть определена как комплексное междисциплинарное знание: инженер-строитель, к примеру, должен быть экспертом в области проектирования и эксплуатации механических систем, электрификации производственных сооружений, строительства сельскохозяйственных построек для содержания животных и хранения техники и т.д. Помимо ключевых профессиональных компетенций, специалист подобного рода призван обладать компетенциями общепрофессиональными, которые являются необходимым атрибутом эксперта в любой отрасли: цифровая / компьютерная грамотность, коммуникативная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, знание правовых норм профессии и многое другое. Именно на этом акцентируют внимание Федеральные государственные образовательные стандарты, в соответствии с которыми строится высшее аграрное образование в России на данный момент.

Однако подготовка высококвалифицированных специалистов-аграриев осложнена по ряду причин: низкий уровень престижа аграрной сферы, недостаточное количество часов, отведенных на изучение базовых и профильных дисциплин, низкая мотивация к обучению со стороны студентов, устаревшее техническое оборудование вузов, низкая подготовка преподавателей в сфере цифровых технологий.

Кадровое обеспечение аграрного производства в условиях глобализации и цифровизации напрямую зависит от качества теоретической и практической профессиональной подготовки в учебных заведениях высшего и среднего образования, приобретения студентами опыта предпринимательской деятельности в сфере сельского хозяйства, развития их личностно-профессиональных качеств: гибкости, способности к быстрой адаптации, навыка командной работы, лидерства, умения брать на себя ответственность.

Ввиду вышеизложенного и на основании собственного практического опыта преподавательской деятельности были предложены следующие пути оптимизации кадрового обеспечения аграрного производства:

- *Развитие цифровых навыков обучающихся в ходе учебной, научной и научно-производственной деятельности.* Разработка фрагментов практических занятий, в том числе дистанционных, подготовка диагностирующих тестов, интеллект карт (материалов для визуализации), презентаций, в том числе с использованием ресурсов искусственного интеллекта, позволяют студентам не только углубить и расширить специальные знания и совершенствовать цифровые навыки, но способствуют ознакомлению с новейшими разработками преподавателей вузов (субъектно-субъектные отношения между всеми участниками образовательного про-

цесса, обеспечение междисциплинарной интеграции), а, следовательно, повышению качества обучения в целом.

- *Повышение цифровой компетентности преподавателей вузов:* проведение курсов повышения квалификации, разработка и апробация методических рекомендаций в цифровом формате для проведения занятий в дистанционной форме, организация конкурсов педагогического мастерства и т.д. Актуальность кадрового обеспечения инновационного аграрного производства предопределяет качественную всестороннюю подготовку профессорско-преподавательского состава аграрных вузов, так как именно преподаватели обеспечивают интеграцию студентов в научно-производственное пространство аграрной сферы и непрерывное профессионально-ориентированное образование и самообразование обучающихся.

- *Поощрение творческой инициативы студентов.* В настоящее время приобретают популярность олимпиады, форумы, проекты, конкурсы грантов и стартапов, нацеленные на развитие лидерских, предпринимательских, исследовательских способностей студентов.

- *Популяризация аграрного образования.* Развитие системы агроклассов и агрошкол, проведение всероссийского конкурса для школьников сельских образовательных учреждений «АгроНТРИ» способствуют воспитанию интереса и ответственного отношения к отечественному сельскому хозяйству. Кроме того, аграрные сегодня практикуют проведение дней открытых дверей в новом формате – организация мастерклассов для абитуриентов, посещение экспериментальных лабораторий и выставочных залов университетов. Для студентов проводятся встречи с представителями регионального министерства сельского хозяйства, лидерами различных молодежных движений, РСМ и других и т.д., которые наглядно демонстрируют потенциал аграрных профессий на сегодняшний день.

- *Открытие факультетов среднего профессионального образования на базе университетов стало одним из решающих шагов на пути обеспечения непрерывности и преемственности отечественного аграрного образования.* В настоящее время школьники имеют возможность начать исследование особенностей аграрной сферы на базе агрокласса, далее – поступить на факультет довузовской подготовки по выбранному аграрному направлению и продолжить обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. На базе вуза предусмотрены различные студенческие объединения, созданные в целях оказания поддержки молодых специалистов, курсы повышения квалификации для профессорско-педагогического состава. Так, выпускник вуза может осуществлять преподавательскую деятельность или работать на производстве, но и в последнем случае связь с вузом не будет утрачена, и специалист сможет активно участвовать в его жизни:

выступать в роли приглашенного гостя на мероприятиях, оказывать помощь в проведении выездных занятий и производственной практики и т.д.

• Развитие научного и делового сотрудничества с ведущими научными организациями области и региона. Взаимодействие с зарубежными коллегами осуществляется с помощью дистанционной связи. Задача всей работы в данном направлении – развитие отечественной аграрной науки и повышение квалификации преподавателей, научных работников и производителей.

### Список использованной литературы

1. Все конкурсы 2024-2025. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://vsekonkursy.ru/granty-2019>

2. Баутин. В.М. Кадровое обеспечение инновационного развития аграрного производства и устойчивого развития сельских территорий. Электронный ресурс / В.М. Баутин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovoe-obespechenie-innovatsionnogo-razvitiya-agrarnogo-proizvodstva-i-ustoychivogo-razvitiya-selskih-territoriy/viewer>

3. Трушина, М. В. Формирование профессиональной компетенции студентов аграрных направлений средствами иностранного языка / М. В. Трушина, О. И. Князькова // Аграрная экономика: научное, кадровое и информационное обеспечение : Материалы национальной студенческой научно-практической конференции, Рязань, 15 марта 2022 года / министерство сельского хозяйства Российской Федерации рязанская региональная организация Вольное экономическое общество России ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева». – Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2022. – С. 155-160. – EDN IJOJMX.

УДК 631.1

**С.В. Бондарь**, канд. экон. наук, доцент,

**Л.А. Казакевич**, канд. физ.-мат. наук, доцент,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

### ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

**Ключевые слова:** кадры АПК, подготовка руководителей, обучение студентов, управленческие дисциплины, компетенции.